

Инновационные подходы в развитии познавательной активности младших дошкольников.

Ребенок постигает мир путем проб и ошибок, через манипуляции с объектами. Самостоятельно постигать скрытые характеристики предметов трехлетний ребенок не может, так как в его арсенале имеется только один способ познания: «вижу – действую». Но рядом всегда есть взрослый – обладатель колоссального опыта.

Технология проблемного обучения.

Ситуации затруднения помогают пробудить интерес у младших дошкольников, готовность самостоятельно искать правильные решения.

Игровые технологии.

Образовательная деятельность, построенная на игровых технологиях, проходит очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы и равенства.

Технология интегративного обучения.

Интеграция образовательных областей в различных видах деятельности способствует формированию целостной научной картины мира дошкольника, позволяет вовлечь каждого ребенка в активную работу, способствует повышению мотивации детей и формирует познавательный интерес.

Информационно-коммуникационные технологии.

Использование электронных образовательных ресурсов открывает возможность передачи информации для всех субъектов образовательных отношений в новой, интересной форме.

Проектная деятельность.

Проект – это способ взаимодействия с окружающей средой, позволяющий экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки воспитанников.

Один из главных аспектов работы воспитателя – создание условий для возникновения познавательного интереса, развития познавательной активности.

Новые варианты традиционных игр:

- пальчиковая гимнастика с использованием платочков, прищепок, карандашей, бумаги, пуговиц
- игры с обычной и окрашенной крупой. Такую крупу можно использовать и в продуктивных видах деятельности;
- игры с пуговицами и крышками для развития мелкой моторики.

Среди множества предметов, которыми насыщена среда, можно применять и многофункциональное дидактическое пособие «Чудо-дерево», которое позволяет наглядно показать сезонные изменения в природе, дидактические игры: «Найди свою маму», «Погремушки».

Основным условием воспитания современного ребенка младшего дошкольного возраста является обеспечение достаточного разнообразия внешних воздействий. Одна из наиболее удобных и эффективных форм – ***информационно-коммуникационные технологии***. Мультимедиа несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность обучения и становится универсальным языком, помогающим развивать познавательную активность детей.

Помимо использования технологий, потенциала современной предметно-пространственной среды инновационный подход включает и нестандартные формы, методы и средства.

Для стимулирования познавательной активности детей можно использовать игровые образовательные ситуации с проведением простейших опытов и экспериментов.

Главные взрослые, которые помогают ребенку познавать мир – не педагоги, а его родители. Но иногда и им требуется профессиональная помощь и поддержка.

Инновационные формы работы: родительские собрания и консультации с мультимедийными презентациями, игровые практикумы и мастер-классы, совместные проекты, участие в научно-практической конференции, коллективно-творческое дело – все это способствует установлению доверительных отношений с семьями воспитанников и повышает педагогическую компетентность родителей.

С введением ФГОС ДО, меняется развивающая среда ДОУ, которая становится более информационной. Нам нужно успевать меняться самим, овладевая знаниями и умениями, необходимость которых продиктована временем. Для этого необходимо овладеть не только целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка, но и вынести на первый план не нашу обучающую деятельность, а детскую деятельность, в процессе которой ребенок будет учиться сам, поверит в свои силы и возможности.