

Отдел образования и молодежной политики  
администрации Яльчикского района Чувашской Республики

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского и юношеского творчества Яльчикского района  
Чувашской Республики»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУДО «ДДЮТ»  
Протокол № 1 от 31.08.2021



Утверждаю:  
Директор МБУДО «ДДЮТ»  
Э.И.Смирнова  
Приказ № 41-од от 31.08.2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Юные волонтеры»**

Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 8-12 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часа)  
Вид программы: модифицированная

Автор - составитель:  
педагог дополнительного образования  
Вскова Лариса Николаевна

с. Яльчики – 2021

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный волонтер» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
6. Устав МБУДО «ДДЮТ».

### **Направленность программы**

Программа дополнительного образования «Юные волонтеры» имеет социально-педагогическую направленность. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности ребенок вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими.

Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Программа «Юные волонтеры» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа является модифицированной, разработана на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: Электронный ресурс, <http://nsportal.ru> , Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» / авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г. -ресурс

Режим доступа: <http://lib.convdocs.org>

**Новизна программы** состоит в том, что развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

### **Актуальность программы**

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. Волонтерское движение – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует

удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждения и самоуважения, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности. Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтеры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

**Педагогическая целесообразность программы** определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

**Отличительной особенностью программы** «Юный волонтер» от существующих программ той же направленности можно считать короткий срок реализации (1 год обучения), комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

**Цель программы:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи:**

Обучающие:

- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

Развивающие:

- развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;  
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;  
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

Воспитывающие:

- привить положительное отношение к добровольческой деятельности;  
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;  
- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

**Категория и возраст обучающихся.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный волонтер» разработана для детей, обучающихся по образовательным программам и адаптированным программам. 8-12 лет. На программу принимаются все желающие без предварительного отбора (на основании заявления родителей).

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа "Юный волонтер" стартового уровня рассчитана на 1 год обучения.

В соответствии с концепцией учебного плана и требованиями СанПиНа программа рассчитана на смешанную группу учащихся 8 - 12 лет, Практические задания

составляются и подбираются с учётом возрастных особенностей и индивидуальных особенностей детей. Оптимальная наполняемость группы – 12 человек.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудоустройство десанта», практикум, лекция. Формы организации учебной работы: коллективная, групповая.

**Срок обучения по программе** – 1 год.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность каждого занятия 40 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю - 4, в год - 144.

**Место реализации программы:** Чувашская Республика, Яльчикский район, с.Яльчики, переулок Садовый, дом 4.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий.

### **Формы и методы обучения**

Формы организации образовательного процесса – групповая и индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

-Практикум, лекция, комбинированные занятия, мастер класс, беседа, тренинги, акции.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

### **Планируемые результаты.**

- приобретение школьниками социальных знаний о природе волонтерства, понимания социальной реальности.

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (толерантность, доброта, милосердие, социальное право, человеческое достоинство, свобода выбора, нравственность, ответственность, гражданский долг) и к социальной реальности в целом.

### **Материально - техническое обеспечение:**

- компьютеры;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудиоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.
- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций.

### **Формы подведения итогов**

Презентация «Наши добрые дела»

### Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 модуль</b>					
<b>1</b>	Вводное занятие	2	1	1	Тренинг
<b>2</b>	Возникновение и значение волонтерского движения	14	5	9	Диагностика
<b>3</b>	Формирование здорового и спортивного образа жизни	26	8	18	Учебное пособие
<b>4</b>	Интерес к познанию и творчеству	18	4	14	Учебное пособие
<b>5</b>	Трудовая деятельность	24	5	19	Фотоотчёт
<b>6</b>	Общение и коммуникации	18	6	12	Тренинг
<b>7</b>	Гражданская позиция и гражданская самоорганизация	20	8	12	Мониторинг
<b>8</b>	Социальные акции	20	6	14	Фотоотчёт
<b>9</b>	Заключительное занятие	2		2	Презентация
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>43</b>	<b>101</b>	

### Содержание программы

№	Тема занятия	Содержание занятий	
		Теория	Практика
<b>1</b>	Вводное занятие	Знакомство с членами объединения. Цели, задачи объединения. Техника безопасности на занятиях.	Тренинг «Расскажи о себе»
<b>2</b>	Возникновение и значение волонтерского движения	Основы волонтерской деятельности: цели и задачи. Понятие «волонтер».	Диагностика способностей и интересов обучающихся. Тренинги личностного роста: «Твоя цель – твой успех».
<b>3</b>	Формирование здорового и спортивного образа жизни	Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. Разъяснительная работа по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактике социально-негативных явлений. Контроль чувств: уметь принимать волевые решения и отказываться от того, что уводит в сторону. Встреча со школьным психологом.	Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований. Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. Разработка и проведение мероприятий по профилактике компьютерной и игровой зависимости. Встреча с работниками амбулатории (фельдшер, зубной врач)
<b>4</b>	Интерес к познанию и	Планирование творческих	Помощь в организации и

	творчеству	мероприятий. Игровые технологии в работе волонтера. Организация игровых переменок, детских праздников. Игры - кричалки. Познавательная, подвижная игра.	проведении праздников. Организация игр и конкурсов для детей разных социальных групп. Международный день толерантности. Подготовка и проведение занятия о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других. Проведение Уроков доброты.
5	Трудовая деятельность	Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с дошкольниками.. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами, проведение генеральной уборки. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.
6	Общение и коммуникации	Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Рефлексия индивидуальная и коллективная. Система построения устного выступления. Формы публичных выступлений. Умение убеждать.	Тренинг уверенности в межличностных отношениях. Интерактивная игра «Умейте жить среди людей». Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли».
7	Гражданская позиция и гражданская самоорганизация	Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности.	Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения. Организация социальных дел гражданско-патриотического направления.

8	Социальные акции	Учимся участвовать в акциях. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Социальное взаимодействие. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Этапы подготовки и проведения.	Занятие «Учимся сотрудничать». Развиваем навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни. Акции: «Будь аккуратным и чистым». «Согреем ладони, разгладим морщины», «Дом, в котором я живу» и т.д.
9	Заключительное занятие	Подведение итогов	Презентация «Наши добрые дела»

### Календарный учебный график программы

Дата начала и окончания учебного периода	15 сентября 2021 года	31 мая 2021 года
Количество учебных недель	36	
Продолжительность каникул	В период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.	
Место проведения занятия	Чувашская Республика, Яльчикский район, с.Яльчики, переулок Садовый, дом 4., кабинет 6	
Занятие – 45 минут Перемены - 15 минут	Понедельник	13.00-14.45
	Среда	13.00-14.45
Дисциплины (модули)	1. Вводное занятие (2 ч.) 2. Возникновение и значение волонтерского движения (14 ч.) 3. Формирование здорового и спортивного образа жизни (26 ч.) 4. Интерес к познанию и творчеству (18 ч.) 5. Трудовая деятельность (24 ч.) 6. Общение и коммуникации (18 ч.) 7. Гражданская позиция и гражданская самоорганизация (20 ч.) 8. Социальные акции (20 ч.) 9. Заключительное занятие. (2 ч.)	
Форма занятий	Традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, выставки, конкурсы.	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (октябрь), текущий контроль после каждого раздела	





Высокий уровень – 3 балла.

Средний – 2 балла.

Низкий – 1 балл.

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:

16-21 балл – высокий уровень,

10-15 баллов – средний уровень,

менее 10 баллов – низкий уровень

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях.	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Недостаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и

			контролировать поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

### Технология мониторинга результативности программы «Юные волонтеры»

Параметры результативности	Критерии	Уровни освоения и их характеристики	Методы диагностики
<b>Опыт освоения теоретической информации</b>	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности; знать основные понятия волонтерства; знать основные формы и виды волонтерской деятельности).	Высокий– освоена система теоретических знаний о волонтерской деятельности, соответствующих программным требованиям. Средний– теоретические знания по волонтерской деятельности не систематизированы. Низкий– фрагментарное освоение теоретических знаний о волонтерской деятельности.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате.
<b>Опыт практической деятельности</b>	<b>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</b> (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах	Высокий–способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера,	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий

	<p>организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция).</p>	<p>формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно.  Средний– способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены и выполняются под контролем педагога.  Низкий– Способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения в выполнении поставленных задач.</p>	<p>обучающихся, организованных в выбранном формате, представление презентации «Наши добрые дела»</p>
--	---	---	--

<p><b>Опыт творчества</b></p>	<p><b>Проявление креативности в процессе освоения программы</b></p>	<p>Высокий – приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющейся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности результата(разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).  Средний – учащийся выполняет задания на основе образца с элементами творчества (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).  Низкий – учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность (следование за ведущим в группе или за педагогом при выполнении поставленных задач).</p>	<p>Наблюдение за выполнением творческих работ, организацией мероприятий учащимися, за подготовкой фото-видеоотчета. Анализ участия в мероприятиях.</p>
<p><b>Опыт коммуникации</b></p>	<p><b>Сотрудничество учащихся в образовательном процессе</b></p>	<p>Высокий – учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и учащимися, инициативен в общих делах (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).  Средний – сотрудничество ситуативно, учащийся участвует в общих делах</p>	<p>Наблюдение, анализ коммуникативной позиции (лидер, исполнитель, зритель).</p>

		<p>при побуждении извне (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).</p> <p>Низкий – учащийся закрыт для общения и участия в общих делах</p>	
<p><b>Опыт выстраивания взаимоотношений</b></p>	<p><b>Проявление толерантности в процессе взаимодействия</b></p>	<p>Низкий – учащийся агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам.</p> <p>Средний – учащийся не всегда способен разрешить конфликт конструктивным способом, но всегда готов к сопереживанию и взаимопомощи.</p> <p>Высокий – учащийся решает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи.</p>	<p>педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий;</p> <p>педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;</p>
<p><b>Мотивация и осознание перспективы</b></p>	<p><b>Осознание перспективы учащегося в волонтерской деятельности</b></p>	<p>Высокий – выражено стремление учащегося к участию в волонтерской деятельности.</p> <p>Средний – мотивация к участию в волонтерской деятельности проявляется ситуативно, не осознана.</p> <p>Низкий – мотивация к участию в волонтерской деятельности не выражена.</p>	<p>Анализ презентации «Наши добрые дела»</p>

**Диагностика результатов успешности освоения  
дополнительной общеобразовательной программы «Юные волонтеры»**

<b>ФИО</b>	<b>Стремление заниматься волонтерской деятельностью</b>	<b>Самореализация (активное участие, получение дипломов, грамот по участию в волонтерской деятельности)</b>	<b>Повышение знаний о здоровом образе жизни (самообразование)</b>	<b>Пропаганда здорового образа жизни (подготовка, проведение и участие в акциях, мероприятиях и игровых программах)</b>

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ - ИСТОЧНИКОВ**

**Список литературы для педагога**

**Литература**

1. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л.Анн – СПб., 2009. - 95 с.
2. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. - 117 с.
3. Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В. Романов, И.В. Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. - 205 с.
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208 с.
5. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007. - 204 с.
6. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.
7. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОП, 2009. – 78 с.
8. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с.
9. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: 2011. - 105 с.
10. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004. - 207 с.
11. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87 с.
12. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2. – С. 35 – 39.

### **Интернет-источники**

1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>
4. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. План работы областного штаба волонтеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>

### **Список литературы для учащихся**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. - 184 с.
2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197 с.
3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.

### **Интернет-источники**

1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Молодежный портал Зауралья [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>