

Отдел образования и молодежной политики
администрации Яльчикского района Чувашской Республики

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского творчества Яльчикского района
Чувашской Республики»

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ДДЮТ»
Протокол № 2 от 07.08.2021

Утверждаю:
Директор МБУДО «ДДЮТ»
Э.И.Смирнова
Приказ № 51-од от 07.09.2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа туристическо-краеведческой направленности «Краеведение»

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Вид программы: модифицированная

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Быкова Тамара Анатольевна

с. Яльчики - 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
6. Устав МБУДО «ДДЮТ»

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Краеведение» имеет ознакомительный уровень и рассчитана для обучающихся с 7 до 16 лет. Срок обучения - 1 год.

В настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев и развитию туризма. Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций музеев, проведению экскурсий.

В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места родного края, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Программа предусматривает изучение родного края, является программой воспитания у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу. Также данная программа дает возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствовать воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Новизна данной программы заключается в том, что данная программа является организацией интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Актуальность программы кружка напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач экспериментальной работы по гражданскому воспитанию. Программа определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

Отличительные особенности данной образовательной программы

Программа обладает огромным воспитательным потенциалом. Она приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

- **по ожидаемым результатам:** освоение программы «Краеведение» отслеживается по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития воспитанника. Программа «Краеведение» предполагает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

Педагогическая целесообразность. Настоящая программа носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся, овладение туристическими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе, самостоятельно подготовить и провести поход.

Цель программы: Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие задачи:

Обучающие:

- Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложный структуры.
- Повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
- Освоение основ чувашской культуры, быта родного края.

Развивающие:

- развитие познавательной активности в художественной жизни (посещение культурно-массовых мероприятий, выставок участие и подготовка к конкурсам);
- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в туристических слётах, соревнованиях и походах;
- развитие навыков общения, оформления творческих работ;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- развитие правил выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

Воспитывающие:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке, гуманное отношение к окружающему миру, умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- содействие укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа ориентирована на воспитанников 11-16 лет школьного возраста. Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Кроме получения практических знаний и навыков у учащихся будут развиваться мышление, память, пространственное ориентирование.

Основные принципы программы «Краеведение»:

- принцип обучения (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
- принцип научности;
- принцип доступности (учёт возрастных и индивидуальных особенностей);
- принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
- принцип динамичности (от самого простого к сложному);
- принцип сравнений;
- принцип выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений).

Методы и формы познавательной деятельности обучающихся

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии, походы; трудовые дела; групповые тренинги. Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет - ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. Теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. Практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Методы работы.

1. Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях).
2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях
3. Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей
4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа "Краеведение" стартового уровня рассчитана на 1 год обучения.

Срок обучение по программе – 1 год.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность каждого занятия 40 минут с 10 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю - 2, в год – 72 часа.

Режим и формы занятий

В ходе обучения используются активные формы обучения: Формы организации деятельности на занятиях	
индивидуальная	- обучающемуся дается самостоятельное задание с учётом его возможностей
фронтальная	- работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма
групповая	- разделение на минигруппы для выполнения определенной работы
коллективная	- выполнение итоговых работ при прохождении определенной темы или для подготовки к выставкам, мероприятиям и конкурсам
Ведущие формы проведения занятий	
занятие-игра	- игровые упражнения с целью изучения и закрепления теоретического материала, конкурсные игровые задания
игровая программа	проведение тематических праздников, открытых занятий для родителей
экскурсия	- выход на природу, посещение других объединений, с последующим обсуждением в объединении
творческая мастерская	- полная свобода и экспериментирование в выборе художественных материалов, различных техник, выполнение работы по собственному замыслу
конкурс	- строится в виде соревнования, викторины в игровой форме для стимулирования творчества детей
Методы обучения	
словесные	беседа, рассказ, объяснение; анализ художественного произведения (литературного текста, явлений природы, музыкального произведения)
наглядные	беседа, рассказ, объяснение; анализ художественного произведения (литературного текста, явлений природы, музыкального произведения)
практические	беседа, рассказ, объяснение.
Методы организации деятельности детей	
репродуктивные	- воспроизведение полученных знаний и освоение способов деятельности
частично-поисковые	- коллективный поиск, решение поставленной задачи совместно с педагогом (выполнение небольших заданий)
исследовательские	- овладение методами научного познания, организация самостоятельной работы

Выбор методов зависит от структуры, содержания и цели занятия.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие.	2	2	-	
2	Край, в котором мы живём	8	4	4	Тест
3	Село, в котором я живу	10	4	6	Творческая работа
4	Подготовка экскурсионной группы	10	2	8	Творческая работа
5	История нашей школы	10	2	8	Творческая работа
6	Музейная работа	12	2	10	Творческая работа
7	Основы туристической подготовки	16	6	10	Творческая работа, мини-выставка
8	Оформление выставки.	2	-	2	Творческая работа, мини-выставка
9	Итоговое занятие. Аттестация.	2	1	1	Выставка творческих работ по итогам года
	Итого:	72	23	49	

Содержание программы

1. Вводное занятие (2 ч.)

Т е о р и я. Задачи и содержание занятий в кружке. Расписание занятий. Организация групп по возрасту. Организация рабочего места. Немного истории. Материалы и инструменты. Входная диагностика. Проведение инструктажей по ПТБ, ПДД, по охране труда.

2. Край, в котором мы живём (8 ч.)

Т е о р и я. Географическое положение Чувашской Республики. Беседа. Сформировать представление о территории Чувашии, Яльчикского района, и своих деревень в частности. Символика Чувашской Республики и Яльчикского района. Растительный и животный мир родного края. Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности».

П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я . Определение географического положения Чувашской Республики и Яльчикского района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика чувашского края». Организация выставки рисунков. Экскурсия в лес. Сбор материала по теме «Наш край богат талантами». Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем. Систематизация и обработка собранного материала о наших земляках. Подготовка творческой работы.

3. Село, в котором я живу (10 ч)

Т е о р и я. История села Новое Байбатырева и деревень Новое Чурино, Новое Ищеряково, Карабаево. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Обновление музейного стенда «Как возникло наше село или деревня». Улицы села и деревень. Знакомство с музейными материалами, посвященными истории улиц села и людям, проживающим на них. Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села. Занятие, Памятники и мемориалы села. Изучение памятников села.

П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я . Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники села». Подготовка и защита проекта по теме «Памятники села Рогов».

Предприятия села. Значение. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Экскурсии на объекты.

4. Подготовка экскурсионной группы (10 ч.)

Т е о р и я. Подготовка экскурсии «История села». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий. Подготовка экскурсии «История школы». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий. Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны Новобайбатыревской средней школы». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я. Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны Новобайбатыревской средней школы». Занятие, посвящённое оформлению альбома «Ветераны Великой Отечественной войны Новобайбатыревской средней школы». Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий. Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

5. История нашей школы (10 ч.)

Т е о р и я. Возникновение школы в нашем селе. Изучение возникновения первых общеобразовательных учреждений села. Бывшие директора и учителя школы.

Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для музейного архива. Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники».

П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я. Учителями славится Россия. Подготовка и защита проекта «Учителями славится Россия»

6. Музейная работа (12 ч.)

Т е о р и я. Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами. Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Сбор материалов для оформления экспозиции «Наши односельчане - участники сражений в «горячих» точках». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. «Урок Победы в музее». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Беседа, посвящённая 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий. Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я. Организация выставки «Моё село в годы войны». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1-4 классов. Изучение и анализ

фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий. Итоговое занятие. Обобщение изученного материала за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка рисунков на тему «Мой край».

7. Основы туристической подготовки (16 ч.)

Т е о р и я. Туристские путешествия, история развития туризма. Инструктажи по охране труда. Спортивное ориентирование как вида спорта. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация похода. Питание в походе. Составление рациона. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Техника безопасности при проведении туристических походов, занятий. Устройство бивака. Работа с палаткой. Костёр, его виды. Разведение и поддержание костра. Костровое хозяйство. Меры предосторожности. Азбука спортивно-оздоровительного туризма. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.

П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я. Топография и ориентирование.

8. Оформление выставки (2 ч.)

Отбор лучших работ, обсуждение их и анализ. Подготовка и оформление работ для выставки-отчета. Поход выходного дня «День здоровья» Самостоятельная исследовательская творческая работа на лето (июнь, июль, август). Итоговое мероприятие

9. Итоговое занятие (2 ч.)

Подведение итогов за год. Награждение лучших кружковцев грамотами и подарками.

Формы аттестации и оценочные материалы

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. *Наблюдение* – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями.

4. *Методы самооценки* – тестирование.

5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».

7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. *Конкурсы, викторины, выставки*

9. *Общая оценка труда педагога* дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

10. *Организация и проведение экскурсии*

11. *Защита проектов по истории родного края.*

Ожидаемые результаты:

У учащихся развивается воображение, внимание, зрительная память, глазомер, моторные навыки, чувство восприятия пространственных представлений цвета и его преобразования. Воспитывается любовь к прекрасному, к точности, аккуратности.

Личностные — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его

преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

Условия реализации программы

Индивидуальный подход в работе объединения – это действенное внимание к каждому воспитаннику, его творческой индивидуальности. Он предполагает разумное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы в ходе занятия и помогает вовлечь всех детей в активную работу объединения. В ходе занятия используется сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения.

Формы и методы, используемые в работе по программе

Методы:

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем.
3. Практические: экспедиции, исследовательская работа.

Формы: практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, занятия-исследования.

Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:

1. Экспонаты школьного музея.
2. Отчёты краеведческих экспедиций, походов.
3. Видеозаписи.
4. Карты, фотографии, альбомы
5. Материалы интернета.

Технические средства обучения:

1. Фотоаппарат.
2. Ноутбук.
3. Видеопроектор.

Требования к помещению. Помещение должно быть хорошо освещенным как днем, так и вечером. Детские работы, а так же фонд объединения (лучшие работы разных лет, фонд объединения, методический и наглядный материал, раздаточные образцы, схемы) должны храниться в специальном шкафу, размещенные на стеллажах.

Формы подведения итогов:

На занятиях применяются поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических работ и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося. Подведение итогов по тематическим разделам проводится в форме творческой работы по определенному заданию, авторской творческой работы по самостоятельно изготовленному эскизу. Оформляются мини-выставки детских работ учебной группы. Лучшие из них в конце учебного года показываются на итоговой выставке МБОУ «Новобайбатыревская СОШ».

Также формой подведения итогов реализации программы является защита творческих проектов и работ обучающихся, участие в выставках и конкурсах различных уровней.

Важными показателями успешности освоения программы можно считать развитие интереса обучающихся к народному творчеству, их участие в мероприятиях в жизнедеятельности творческой мастерской.

Место реализации программы: Чувашская Республика, Яльчикский район, с. Новое Байбатырево, ул. Центральная, дом 75.

В условиях перехода на дистанционный формат обучения основным ресурсом для реализации данной программы должен стать сайт учреждения и персональный сайт педагога, на которых будут публиковаться различные материалы для всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (рекомендации, памятки, видеоконференции, вебинары, презентации, фильмы, видеосюжеты и т.п.).

Календарный учебный график программы

Дата начала и окончания учебного периода	15 сентября 2021 года	31 мая 2021 года		
Количество учебных недель	36			
Продолжительность каникул	В период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.			
Место проведения занятия	Чувашская Республика, Яльчикский район, с. Новое Байбатырево, ул. Центральная, дом 75, кабинет математики			
Занятие – 45 минут Перемены - 10 минут	1 группа		2 группа	
	Вторник	13.20-14.05	Среда	13.20-14.05
	Четверг	14.15-15.00	Четверг	14.15-15.00
Дисциплины (модули)	Модуль 1. Вводное занятие. Модуль 2. Край, в котором мы живём Модуль 3. Село, в котором я живу Модуль 4. Подготовка экскурсионной группы Модуль 5. История нашей школы Модуль 6. Музейная работа Модуль 7. Основы туристической подготовки Модуль 8 . Оформление выставки. Модуль 9. Итоговое занятие. Аттестация.			
Форма занятий	Традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, выставки, конкурсы.			
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (октябрь), текущий контроль после каждого модуля, итоговая диагностика (май)			

Литература, используемая педагогом.

1. Фонды школьного музея.
2. Материалы периодической печати.
3. Материалы Интернет.
4. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. М., 2007 Г.
5. Мылонов К.П. Историческое краеведение. М., 2016 г.
6. Билалов М.Ю., Зиятдинов Б.Ш. Социализация личности средствами музейной педагогики, Казань, 2007 г.
7. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных, Москва, 2003 г.
8. Журналы: Воспитание школьников