

Анализ методической работы за 2019 - 2020 учебный год

Образовательная деятельность в ДОУ в 2019 - 2020 учебном году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18» города Канаш Чувашской Республики.

Целью выступало построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачами являлись:

1. Поддержка положительного имиджа дошкольного учреждения через совершенствование профессиональной компетентности и педагогической культуры педагогов ДОУ:
 - проведение педсоветов, семинаров - практикумов, мастер-классов, консультаций, круглых столов для ознакомления педагогов с новыми направлениями в развитии дошкольного образования, с инновационными проектами;
 - привлечение к участию в профессиональных конкурсах («Воспитатель года», конкурсах методических разработок и др.);
 - методическое сопровождение трансляции педагогического опыта в рамках профессионального сообщества;
 - информирование родителей (законных представителей) о деятельности дошкольного учреждения, взаимодействия ДОУ с социумом через СМИ, официальный сайт.
2. Повышение качества образовательных услуг в ДОУ путём:
 - совершенствования профессиональной компетентности педагогов по применению в образовательной работе с детьми инновационных технологий, лично - ориентированных, игровых технологий;
 - применения современных средств обучения дошкольников, современных развивающих игр;
 - создания в ДОУ условий для поддержки и развития у детей интереса к исследовательской деятельности;
 - насыщения и обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
 - создания в ДОУ условий для реализации ведущего вида детской деятельности - игры, освоения детьми игровых навыков (обогащение тематики игр, сюжетов, способов игрового взаимодействия, развитие умения устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители).
3. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья

воспитанников, формировать у детей представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, что отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования. Реализация собственной «Программы по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге»;

- совместные детско-взрослые проекты;
- организация мероприятий, направленных на здоровьесбережение детей;
- реализация образовательной парциальной программы «Родники здоровья», работа по применению педагогических технологий по данному направлению;
- повышение уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- разработка и реализация проекта «Театрализованная деятельность как средство формирования основ безопасного поведения на улицах и дорогах города»;
- использование нетрадиционных форм работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

4. Продолжить работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад - семья с помощью разнообразных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей.

5. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

6. Продолжить работу по ознакомлению дошкольников с этнокультурными традициями республики, историей родного края, с национальной культурой народов, проживающих на территории Среднего Поволжья.

Обеспечение методического и дидактического сопровождения по реализации парциальных программ:

- «Узоры чувашской земли»
- «Традиции чувашского края»
- «Загадки родной природы»
- «Родники здоровья»
- «Рассказы солнечного края».

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш была направлена на:

- создание условий для развития познавательной активности ребенка, творческой инициативы, способности к самостоятельной поисково - исследовательской деятельности;
- приобщение дошкольников к духовным и общечеловеческим ценностям, традициям русского, чувашского и других народов, проживающих на территории родного края;
- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущими ориентирами всей воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ являлись:

- ориентир на интересы личности каждого ребенка;
- изучение образовательных запросов социума и родителей;
- изучение и разработка методов мониторинга;
- повышение качества образования;
- духовно- нравственное воспитание детей и родителей;
- физкультурно-оздоровительная работа с помощью нетрадиционных здоровьесберегающих технологий;
- оказание консультативной помощи родителям;
- поддержка и стимулирование к инновационной деятельности педагогов.

Исходя из требований ФГОС ДО, организация образовательной деятельности в учреждении осуществлялась в пяти образовательных областях:

- познавательное развитие
- социально - коммуникативное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш, которая составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, **с учётом** Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, нами использовались следующие парциальные программы:

Национально - региональный компонент

- «Программа образования ребенка-дошкольника» *под редакцией Л.В. Кузнецовой* - Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006г.

- «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» - Л.Г. Васильева, - Чебоксары, 1994.

- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Духовно-нравственное воспитание обеспечивается реализацией **Программы духовно - нравственного развития и воспитания детей - «Социокультурные истоки»** (И.А.Кузьмин, О.С. Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, С.В. Перькова.)

Кроме того, в вариативную часть ООП ДО дошкольного учреждения входит Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.

Коррекционная деятельность осуществлялась в соответствии с «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 г.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» города Канаш Чувашской Республики - является нормативно - управленческим документом организации, в котором раскрывается содержание и организация образовательного процесса.

Реализуя задачу поддержки положительного имиджа дошкольного учреждения через совершенствование профессиональной компетентности и педагогической культуры педагогов ДОУ в ДОУ в течение года велась непрерывная работа по повышению уровня теоретической подготовки и педагогического мастерства педагогов. В дошкольном образовательном учреждении за отчетный период работало 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 учитель - логопед.

С целью реализации задач годового плана в ДОУ были проведены 4 педагогических совета, которые прошли с активным участием всех педагогов и имели хорошие практические результаты:

<p>Педсовет №1 - «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ в 2019 - 2020 уч. году» Цель: Анализ условий и определение дальнейшей стратегии развития ДОУ.</p>
<p>Педсовет №2 «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста» Цель: Повышение уровня знаний педагогов по методике ФЭМП; Овладение методикой развития у детей умственной деятельности на НОД по ФЭМП; Формирование творческого подхода в работе с детьми с учетом их возможностей.</p>
<p>Педсовет №3 «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы» Цель: определение эффективности воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы.</p>
<p>Педсовет №4 «Итоговый» «Подведение итогов работы ДОУ за 2019-2020 уч. год» Цель: Анализ качества воспитательно - образовательной работы коллектива ДОУ за 2019 - 2020 уч. год.</p>

Проведены семинары – практикумы

<p>Тема: «Использование современных технологий в работе с дошкольниками» Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в реализации современных технологий в образовательном процессе ДОУ.</p>
<p>Тема: «Современные технологии речевого развития» Цель: повышать педагогическую компетентность педагогов через знакомство с современными речевыми технологиями.</p>
<p>Тема: «Современное наполнение обрядовых кукол» Цель: трансформация положительного эмоционального настроения в рукотворный образ куклы-оберега для закрепления положительного эффекта.</p>

Проведены консультации для воспитателей

1. «Игровая деятельность в процессе формирования социальной и коммуникативной культуры»
2. «Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах»
3. Создание здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении
4. «Как воспитать двигательную активность у детей»
5. «Формирование речевых компетенций дошкольников через знакомство с русскими народными сказками»
6. «Становление логико-математического опыта ребёнка»
7. «Какие виды трудовой деятельности организовать в разных группах»
8. Формирование мотивации детей на занятиях, посредством использования информационно-коммуникационных технологий
9. Основные нарушения детско-родительских отношений

Для решения годовой задачи «Методическое сопровождение трансляции педагогического опыта в рамках профессионального сообщества» в ДОУ организована консультативная методическая поддержка в области повышения самообразования педагогов, обновлены интернет-сайты педагогов на образовательных порталах, использовался открытый показ ООД с применением мультимедийного оборудования, где педагоги могли наглядно увидеть, как опытные коллеги применяют цифровые образовательные ресурсы в работе с детьми.

Организованы и проведены открытые показы организованной образовательной деятельности с детьми с использованием современных образовательных технологий музыкальным

руководителем Гриник Е.Г., воспитателями Исаевой Т.П., Савиновой М.А., Петровой Н.Н., Павловой Л.А., Наумовой А.Н.

Воспитатель Петрова Н.Н. в рамках ведения кружка театрализованной деятельности провела показ театрализованных представлений для детей всех возрастных групп.

Стоит отметить, что новые формы проведения ООД, а также использование нетрадиционных методов и приёмов оказались высокоэффективными, т.к. способствовали высокой мотивации у детей. На протяжении всей ООД дети были заинтересованы теми видами деятельности, которые предлагались педагогами, что способствовало высокому уровню усвоения нового материала.

С целью распространения педагогического опыта по использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе воспитатели Исаева Т.П., Матвеева З.Н., Петрова Н.Н., Савинова М.А. выступили на Фестивале педагогических идей среди работников ДОО со своими презентациями. Воспитатель Исаева Т.П. выступила с презентацией опыта работы на городском Фестивале педагогических идей, приняла участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Воспитатель года Чувашии – 2020» и заняла 2 место.

Кроме обучающих форм профессиональной подготовки педагогов по повышению их информационной компетентности с ними проводятся и другие мероприятия.

Так, для совершенствования навыков педагогических работников, повышения их ИКТ-компетентности, передачи опыта, поиска новых творческих методов и приемов использования новых информационных технологий в работе с детьми, родителями организуются конкурсы педагогов.

Наши педагоги (в разной степени)

- умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т. д.);
- умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- используют информационно - коммуникационные технологии в образовательном процессе;
- владеют навыками поиска информации в Интернете;
- владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;
- умеют разрабатывать занятия с использованием информационно - коммуникационных технологий;
- владеют способами и методами применения информационно - коммуникационных технологий в работе с детьми и родителями.

Вывод:

Таким образом, благодаря применению информационно-коммуникационных технологий педагогами значительно разнообразнее стали методы и формы воспитания и обучения детей, расширились возможности их всестороннего развития.

Преодоление трудностей и выход на качественно новый уровень профессионализма малопродуктивны в «автономном режиме». Поэтому нужно постоянное взаимодействие «обучающихся» педагогов с родителями, кто может оказать содействие в образовании детей. С этой целью нами и в дальнейшем будут использоваться педагогические мастерские и наставничество.

Все педагоги применяют в своей работе принципы развития личности каждого ребенка через:

- применение здоровьесберегающих технологий в течение дня;
- мониторинг состояния образовательной среды, диагностику нервно - психического развития детей, оценку физической подготовленности детей (сентябрь, май);
- организацию совместных творческих проектов;
- приобретение методической литературы;
- привлечение родителей для обогащения РППС в группах и благоустройству территории;
- приобретение развивающих игр.

Важное направление ежегодной работы с педагогическими кадрами - организация повышения их квалификации.

В 2020 году на базе БУ ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии прошли курсы повышения квалификации 5 педагогов (Гриник Е.Г., Матвеева З.Н., Петрова Н.Н., Наумова А. Н., Савинова М.А.).

В декабре 2019 года на базе ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» прошли курсы повышения квалификации 2 педагога (Павлова Л.А., Исаева Т.П.)

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива. Для реализации этих задач в детском саду используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, «круглые столы», аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов активную познавательную деятельность.

Существенную стимулирующую роль в развитии методической работы в МБДОУ играет подготовка к участию в общесадовых, городских и республиканских мероприятиях.

В 2019-2020 учебном году на базе нашего детского сада прошли производственную практику студенты Канашского педагогического колледжа 2,3,4 курсов.

Для студентов еженедельно проводятся просмотры организованной образовательной деятельности и режимных моментов. Студенты обсуждают с педагогами особенности применения разнообразных форм, методов и средств работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с задачами образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Результатом решения задачи повышения качества образовательных услуг в ДОУ **при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы демонстрируют** результаты участия воспитанников в муниципальных, республиканских, федеральных и международных конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях

	Уровень и наименование конкурса	Награда	Участник (руководитель)
1.	Всероссийский конкурс коллекций «От марки до монеты»	Диплом 2 степени	Федоров И. (Исаева Т.П.)
2.	Всероссийский конкурс «Милая мама»	Диплом за 1 место Диплом за 1 место	Викторова М. (Исаева Т.П.) Сергеева В. (Павлова Л.А.)
3.	III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»	1 место 2 место	Дмитриев Н. (Павлова Л.А.) Сидловский Д. (Павлова Л.А.)
4.	Всероссийский открытый онлайн-конкурс творческих инициатив «Весна 1945-го года» к 75-й годовщине Великой Победы	Диплом 2 степени	Кошкин Д. (Петрова В.Д.)
5.	Всероссийский фестиваль с международным участием «Краски Чувашии-2020» (конкурс художественного творчества имени А.А. Кокеля)	Сертификат участника	Иванова М. (Петрова В.Д.)
6.	Республиканский конкурс поздравительных открыток к 23 февраля и 8 Марта	Сертификат участника	Сергеева Варвара (Павлова Л.А.)
7.	Республиканский творческий конкурс «Осенняя фантазия»	Сертификат участника	Иванов С. (Павлова Л.А.)
8.	Республиканский конкурс «Лучшая тетрадь для исследования и творчества «Моя семья в истории Великой Победы»	Сертификат участника	Шыныр М., Александрова М., Соловьева А., Семенова Я., Иванов Е. (Савинова М.А.) Белоусов О., Иванов С., Дмитриев Н., Лукина Е. (Павлова Л.А.) Ильяков Р. (Петрова Н.Н.,

			Исаева Т.П.)
9.	Республиканский конкурс чтецов «Гимн солдату»	1 место Сертификат участника	Городнов М. (Петрова В.Д., Павлова Л.А.) Кошкин Д. (Петрова В.Д., Павлова Л.А.)
10.	Республиканский конкурс фотографий «Моя Чувашия», посвященный 100-летию Чувашской автономии	Сертификат участника	Егоров А. (Петрова В.Д.)
11.	Республиканский онлайн-конкурс рисунков «Краски Великой Победы» в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	Сертификат участника	Городнов М. (Петрова В.Д.)
12.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Грамота за 1 место Грамота за 2 место Грамота за 3 место Сертификат участника	Дмитриев Н. (Исаева Т.П.) Закиева Р. (Савинова М.А.) Шыныр М. (Савинова М.А.) Сергеева В. (Павлова Л.А.) Пыркина М., Капитонова М., Городнова А. (Белова Г.А.) Иванов Е. (Савинова М.А.) Дмитриев Н., Иванова М. (Павлова Л.А.)
13.	Городской интеллектуальный конкурс «Юный математик – 2019»	Грамота за участие	Степанов Е. (Исаева Т.П.)
14.	Городской конкурс «Мама, милая мама»	Грамота за 1 место Грамота за 2 место Грамота за 3 место Грамота за 3 место Грамота за 3 место Сертификат участника	Сидловский Д. (Павлова Л.А.) Городнов М. (Павлова Л.А.) Сидловская Д. (Петрова Н.Н.) Семенова Т. (Наумова А.Н.) Пыркина М. (Белова Г.А.) Викторова М., Левченко Ю. (Исаева Т.П.), Сергеева В. (Павлова Л.А.), Егорова Е., Николаева В., Апполонов М. (Наумова А.Н.)
15.	VII городской шашечный турнир среди воспитанников МБДОУ г. Канаш	Сертификат участника	Городнов Матвей, Викторова Милана (Павлова Л.А.)
16.	Городской фотоконкурс «Нет на свете ближе и родней»	Грамота за 1 место Грамота за 2 место Грамота за 3 место Сертификат участника	Кармаенкова Елизавета (Петрова Н.Н.) Николаев Е. (Петрова Н.Н.) Кармаенков Станислав (Наумова А.Н.) Леонтьев Андрей (Матвеева З.Н.) Сидловская Д. (Петрова Н.Н.)

			Киселева В., Апполонова В., Маслобойников К., Егорова Е. (Наумова А.Н.)
17.	Городской выставка-конкурс «День рождения Деда Мороза»	Грамота за 2 место Грамота за 3 место Сертификат участника	Закиева Р. (Савинова М.А.) Кармаенкова Е. (Петрова Н.Н.) Кашицына В. (Петрова Н.Н.) Наумова Е., Кармаенков С., Киселева В. (Наумова А.Н.) Закирова А., Пыркина М., Городнова А., Никифоров С., Краснова В., Михайлова К. (Белова Г.А.) Матросова С., Закиева Р., Анисимова В., Иванов Е., Соловьева А., Хусейнов А., Зайцева Д., Шыныр М., Матвеева С., Михайлов А. (Савинова М.А.)
18.	Городской конкурс «Майские окна», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»	Сертификат участника	Сидловский Д. (Петрова В.Д.)

В рамках реализации задачи по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности в дошкольном учреждении созданы условия для физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей, внедрения здоровьесберегающих технологий во все виды воспитательно - образовательной работы.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом ДООУ на основе СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

В ДООУ имеется целый блок для системы работы по здоровьесбережению - это медицинский кабинет, изолятором на 1 место, процедурный кабинет. Оборудование медицинского и процедурного кабинета соответствует требованиям СанПиН.

Профилактические медицинские осмотры детей дошкольного возраста проводятся с действующими нормативными документами после доврачебного осмотра педиатром детской поликлиники, старшей медицинской сестрой. Прохождение профилактических осмотров персонала дошкольного образования осуществляется 1 раз в год.

В начале и конце учебного года педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДООУ, за питанием.

На территории детского сада имеются прогулочные участки с тенью навесами для организации прогулок с детьми. Они оборудованы малыми формами. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ имеется спортивная площадка.

Внутреннее и внешнее пространство ДООУ соответствует современным нормам и требованиям СанПиНа и Госпожнадзора.

В тёплый период на спортивной площадке под музыкальное сопровождение проводится утренняя гимнастика для всех возрастных групп. На прогулках, физкультурных занятиях (на свежем воздухе) с детьми закрепляются и совершенствуются основные виды движений, разучиваются подвижные игры, игры спортивного характера.

Ежегодно ведется работа по снижению уровня заболеваемости детей (в отчётном году

средний показатель пропущенных дней по болезни на 1 воспитанника - 12,3). Для этого организован регулярный осмотр детей врачом-педиатром и плановый осмотр детей 5-7 лет врачами - узкими специалистами; в соответствии с календарем профилактических прививок проводится вакцинация детей; проводится обследование по скрининг - программе и выявление патологий. Медицинский персонал занимается санитарно-просветительной работой с воспитателями и родителями. В работе с детьми используются здоровьесберегающие технологии. Проводятся закаливающие мероприятия. Ежедневное проветривание помещений в отсутствие детей. Обеспечивается сбалансированное питание.

Кроме того, в периоды вспышки инфекционных заболеваний в осенне- весенний период дополнительно:

- проводится кварцевание групп и зала музыкального);
- витаминизация блюд;
- осуществляется чесночная терапия;
- вакцинация детей и работников;
- накладывается запрет на проведение массовых культурных мероприятий с участием детей;
- работникам ДОУ рекомендуется использование одноразовых масок;
- ведётся просветительская работа с родителями воспитанников о профилактическом приёме.

В 2019 - 2020 учебном году уровень физической подготовленности детей в целом хороший. По сравнению с началом учебного года повысились результаты по всем видам основных движений.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОУ созданы все необходимые условия: имеется спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём и оборудованием; спортивная площадка для подвижных игр; музыкальный зал; центры двигательной активности в группах; прогулочные участки оснащены оборудованием для закрепления детьми основных движений.

Педагоги совместно с медицинской сестрой решали следующие задачи:

- организации санитарно-эпидемиологического режима и создания гигиенических условий жизнедеятельности детей;
- контроля за физическим состоянием детей, посещающих ДОУ;
- организации правильного питания;
- оптимизации двигательного режима в ДОУ;
- организации лечебно-профилактической работы с детьми и сотрудниками;
- воспитании у детей потребности в здоровом образе жизни.

В своей работе мы придерживаемся следующих принципов физического развития:

- сбалансированность нагрузок,
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность,
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса,
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания,
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.

С целью укрепления здоровья и обеспечения двигательной активности детей в течение дня в ДОУ проводится:

1. Прием (фильтр), игры детей. В летнее время прием на улице.
2. Утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном зале. В летнее время для всех - на улице.
3. Мытье рук, умывание прохладной водой.
4. На занятиях и между занятиями организуются:
 - динамические паузы
 - гимнастика для глаз;
 - пальчиковая гимнастика;
5. Физкультурные занятия (три раза в неделю).
6. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке

7. После обеда полоскание рта и гортани водой комнатной температуры:
 - рот - с младшей группы (с трех лет)
 - гортань - со средней группы (с четырех лет)
8. Прогулки (регулярные)
9. Сон (в проветриваемом помещении).
10. Оздоровительные процедуры после сна:
 - воздушные ванны
 - гимнастика после сна
11. Летом на прогулке дополнительно проводятся:
 - солнечные ванны;
 - ходьба босиком по траве, песку.
12. Сезонные физкультурные развлечения (1 раз в квартал).
13. Два раза в год проводится оценка физической подготовленности дошкольников (сентябрь, май).
14. Самостоятельная двигательная деятельность (ежедневно)

В ДОУ созданы благоприятные условия для самостоятельной двигательной активности детей (в группах созданы соответствующие центры).

Дети, впервые поступившие в ДОУ, наблюдаются в течение всего адаптационного периода.

Особое внимание уделяется питанию детей. Один из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания. Правильное питание - это залог здоровья, бодрости, гарантия от проявления различных заболеваний.

В детском саду организовано трёхразовое питание с включением второго завтрака (соки, фрукты). Оно осуществляется в соответствии с Примерным 10-дневным меню для детей ДОУ, которое обеспечивает рациональное, сбалансированное по белкам, жирам и углеводам питание. При приготовлении блюд используется йодированная соль, в течение всего года третье блюдо витаминизируется аскорбиновой кислотой.

Питьевой режим в ДОУ - не нарушается.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В питании отдельных детей учитывается индивидуальная диета. Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, а также ежемесячно регулируется выполнение натуральных норм, подсчитывается калорийность.

В ДОУ регулярно осуществляется медицинский контроль за условиями хранения продуктов, сроками их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль за работой пищеблока. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Вывод: все оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ, укрепляют детский организм, прививают детям необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат вести здоровый образ жизни.

Реализуя задачу по продолжению работы по созданию единого образовательного пространства «Детский сад - семья с помощью разнообразных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей общение педагогов с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Работа с родителями в нашем дошкольном учреждении направлена на повышение педагогической компетентности родителей в воспитании и обучении детей, на изучение социального положения семей, запросов родителей по оказанию образовательных услуг в соответствии с их потребностями, изучение опыта семейного воспитания, активизацию родительской общественности для участия в работе дошкольного учреждения через Родительский

комитет, Управляющий Совет, Общее собрание ДОУ.

Работа планируется и выполняется как в целом по дошкольному учреждению, так и в каждой возрастной группе.

Мы стараемся:

- изучить интересы, мнения и запросы родителей (используя разнообразные формы опросов, анкетирования);
- обеспечить оптимальные условия для повышения уровня педагогических знаний, культуры родителей;
- использовать опыт других дошкольных учреждений для повышения эффективности улучшения работы с семьей;
- привлечь родителей к активному участию в организации, планировании деятельности всего дошкольного учреждения или отдельной возрастной группы в совместных мероприятиях (соревнования, КВНы, театрализованная деятельность, организация праздников, творческих вечеров, выпуск газет или буклетов и т.д.).

При организации совместной деятельности с семьей в дошкольном учреждении использовались следующие формы работы:

- просветительская работа среди родителей по вопросам воспитания, образования и оздоровления детей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, проектную деятельность;
- презентация деятельности детского сада, публикация новостей с фоторепортажами и различной информации на сайте ДОУ;
- оформление информационных стендов;
- личные беседы;
- совместные экологические акции;
- организация совместного труда с педагогами по благоустройству прогулочных участков и по изготовлению дидактического материала для обновления и насыщения предметно-пространственной среды в группах.

Вывод: необходимо продолжить работу по повышению уровня педагогических знаний, психологической компетенции, культуры родителей путём проведения консультаций, открытых занятий, совместного участия в творческих конкурсах, самообразования).

Для решения образовательных задач и функционирования дошкольного учреждения как открытой социально-педагогической системы, в течение 2019 – 2020 учебного года было налажено активное взаимодействие с социумом.

Отчёт о взаимодействии за 2019-2020 учебный год

Наименование общественных организаций, учреждений	Мероприятие
Отдел образования и молодёжной политики администрации г. Канаш	«Месячник безопасности» Акция «Внимание, дорога!»
	Городской шашечный турнир
Отдел физкультуры и спорта при администрации г. Канаш	Участие в массовых спортивных соревнованиях «Кросс наций». Лыжня России».
	Сдача нормативов ГТО
Городской дворец культуры	Фестиваль театральных коллективов «Сердце с дверцей», посвящённый Международному Дню театра
ФОК «Локомотив»	Подготовка к сдаче и сдача нормативов ГТО педагогами
Детская поликлиника	Осмотр детей узкими специалистами, плановые прививки
Дом детского творчества	Участие в конкурсах
	Сетевое взаимодействие в рамках организации и проведения дополнительных образовательных программ

МБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации «Азамат»	Проведение внешних оценочных процедур по определению готовности к обучению в начальной школе воспитанников выпускных групп и воспитанников старших групп ДОО, планирующих обучаться в общеобразовательных школах.
Пожарная часть ВДПО	Участие детей в конкурсе детскоюношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина». Тематические беседы и мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста.
Отделение ГИБДД	Совместная с ДОО работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма: выступления сотрудников на общих родительских собраниях
Городской парк культуры и отдыха	Организация экскурсий в природу.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш, которая составлена на основе образовательной программы дошкольного образования: "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и парциальными программами:

- «Программа образования ребенка-дошкольника» под редакцией Л.В. Кузнецовой
- «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» Л.Г. Васильевой
- «Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаевой
- «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И. В. Махаловой
- «Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г. Васильевой
- «Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкиной
- «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей
- «Программа духовно - нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, С.В. Перькова).

Программа построена на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой
- коммуникативной
- познавательной - исследовательской
- восприятия художественной литературы и фольклора
- самообслуживания и элементарного бытового труда
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация)
- конструктивной

- музыкальной
- двигательной

В нашем детском саду создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

Качество подготовки воспитанников

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш проводится оценка индивидуального развития детей.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению образовательных областей.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка индивидуального развития производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Для определения уровня развития детей диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2019 -2020 учебном году проводилась два раза в год (октябрь, апрель). Целью являлось - определение уровня освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Сбор информации строился на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагоги получают в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности. Данные о результатах заносятся в таблицу результатов педагогической диагностики.

Название образовательной области	Средний балл на начало года	Средний балл на конец года
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	3,9	4,6
ОО «Познавательное развитие»	3,7	4,5
ОО «Речевое развитие»	3,6	4,3
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	3,7	4,5
ОО «Физическое развитие»	3,8	4,5

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с нормативный вариантом развития в каждой группе (92% детей). Это указывает о высокой результативности образовательной деятельности педагогов. Небольшое количество детей (8%) имеют проблемы развития. Это обусловлено тем, что дети, входящие в эту категорию, часто болеют, пропускают большое количество дней посещения детского сада. В основном, сюда относятся воспитанники второй группы раннего возраста. Детей с выраженным несоответствием развития возрасту в детском саду нет.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала на 15%, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Такого результата удалось добиться благодаря выстроенной системе образовательной работы, главной направленностью которой является получение воспитанниками обязательного минимума в соответствии с государственным стандартом, предоставление им возможности как

можно полнее реализовать свой потенциал, развитие их способностей.

Подготовка детей к школе

В 2020 году количество детей, поступающих в школу, составило 26 человек. Тестирование по определению уровня готовности к школе прошел 21 ребенок.

Тесты включали следующие показатели:

- зрительно-моторная координация
- умение ориентироваться на плоскости
- фонематическое восприятие
- учебная мотивация
- слуховая память
- зрительная память
- логика
- анализ-синтез
- основы понятийного мышления.

Уровень готовности	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Не готов
	1 (5%)	5 (24%)	7 (33%)	7 (33%)	1 (5%)	0 (0%)

Результаты комплексного обследования детей показали, что уровень готовности детей к регулярному обучению в школе на среднем уровне. Анализируя общие результаты, видно, что преобладает средний уровень готовности детей к регулярному обучению в школе.

Причины такого уровня видим в следующем: психологическая неготовность некоторых детей к регулярному обучению в школе, неспособность выполнять большое количество тестовых заданий, требующих максимальной сосредоточенности, недостаточная педагогическая просвещённость родителей.

Чтобы добиться лучших показателей, педагогам всех возрастных групп, используя игру как ведущий вид деятельности, необходимо: расширять знания об окружающем мире; учить детей размышлять, сопоставлять, сравнивать, делать простейшие выводы, проявлять инициативу; развивать понятийное и логическое мышление в исследовательской деятельности и с помощью современных развивающих игр и образовательных технологий.

Большая часть наших воспитанников поступает МБОУ СОШ №5. По отзывам учителей начальных классов, наши воспитанники справляются со школьной программой, являются активными участниками различных творческих конкурсов и мероприятий.

Из индивидуальных бесед с родителями выявлено, что они удовлетворены работой детского сада по подготовке детей к школе.

Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает дружный коллектив единомышленников, для которых характерны: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, творчество. Кадровое обеспечение и укомплектованность штатов соответствует установленным требованиям.

Административный состав:

Заведующий ДОУ – Игнатъева Зоя Павловна. Имеет высшее педагогическое образование, дополнительное высшее образование по специальности «Управление и менеджмент», педагогический стаж - 40 лет.

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1.

Воспитатели – 7.

Музыкальные руководители – 1.

Учитель-логопед – 1.

Всего педагогов: 10.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

Мониторинг качественного состава педагогических кадров		
<i>По квалификационным категориям</i>		
Высшая квалификационная категория:	1	11 %
Первая квалификационная категория:	7	<u>89 %</u>
Соответствие занимаемой должности	0	0 %
Отсутствие квалификационной категории	2	0
<i>По уровню образования</i>		
Высшее профессиональное:	7	67 %
Среднее профессиональное:	2	33 %
<i>Возрастной ценз педагогов</i>		
Старше 55 лет	2	22 %
40-55 лет	8	33 %
30-40 лет	0	44 %
20-30 лет	0	0
<i>По стажу работы</i>		
Свыше 20 лет	6	44 %
10-20 года	3	33 %
5-10 лет	0	22 %
3-5 лет	0	0
0-3 лет	1	11 %

Работники, имеющие отличия:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что:

- в настоящее время с детьми работают в основном педагоги со стажем, 10% составляют специалисты с небольшим педагогическим стажем;

- необходимо дальнейшее повышение профессионального уровня педагогов.

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. По плану проводятся педсоветы, обучающие семинары, консультации, мастер - классы, показ открытых мероприятий. Курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов из 10, кроме этого каждый педагог регулярно участвует в дистанционных вебинарах, конференциях, дистанционном обучении. В ДОУ имеются электронные образовательные ресурсы, современная мультимедийная техника, осуществляется подписка на методическую литературу.

Аттестация педагогических работников - очень важная процедура в оценке качества профессиональной работы.

В 2019 - 2020 учебном году будут аттестованы на 1 квалификационную категорию по должности «воспитатель» - 2 педагога: Павлова Л.А., Наумова А.Н.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования: интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми.

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы.

В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса в дошкольном учреждении, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога ДОУ. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

В 2019 - 2020 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена задача: ознакомление дошкольников с этнокультурными традициями республики. Для реализации данной

задачи в ДОУ были проведены следующие мероприятия: реализации плана мероприятий, связанных с празднованием 100-летия образования Чувашской автономной области, открытый показ занятия воспитателем Павловой Л.А. «Национальная чувашская одежда», проведение семинара-практикума «Современное наполнение обрядовых кукол», создание базы видеофильмов о чувашской земле и о чувашском народе.

Наш педагогический коллектив считает, что успешность инноваций в образовании сегодня во многом зависит от личности педагога и его готовности реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта.

Главное условие успеха коллектива при этом заключается в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

Выводы по разделу:

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемой должности.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Анализ квалификационного уровня воспитателей показывает, что 80% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

Качество материально-технического обеспечения

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание детского сада расположено в жилом микрорайоне, вдали от промышленных предприятий и трассы. Оно имеет 2 этажа. Общая площадь – 1022, кв.м. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

На первом этаже здания расположены 3 групповых помещения, медицинский блок (состоящий из кабинета для медицинского осмотра, изолятора и процедурного кабинета), прачечная (состоящая из 3 комнат: машинное отделение (постирочная), сушилка, гладильная), кухня – пищеблок (состоящая из 3 комнат: цех для обработки овощей и варочный цех, комната для хранения суточного запаса продуктов), электрощитовая, кабинет завхоза.

На втором этаже здания расположены: кабинет заведующего, методический и логопедический кабинет, музыкальный зал, 3 групповых помещения.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В кабинете учителя-логопеда сосредоточен дидактический материал по коррекции развития речи, художественная детская литература, наглядно-дидактические пособия и игры для работы с детьми, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, материалы консультаций для педагогов и родителей в условиях консультативного пункта.

В музыкальном зале (совмещен с физкультурным) для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеются необходимые технические средства: проектор и экран, фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей, фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов физкультурные атрибуты (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.), маски для подвижных игр.. в каждой группе для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки.

В методическом кабинете представлены в полном объеме: программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио - и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию.

В каждой группе для детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности, центры,

оснащённые современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Ребенок находится в детском саду весь день. Очень важно, чтобы окружающая обстановка не только соответствовала санитарным правилам и нормативам, но и радовала ребенка, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Поэтому в нашем детском саду сделан акцент на «одомашивание» среды. Каждая группа имеет свой неповторимый вид.

Тематически оформлены и коридоры, имеются стенды «Осторожно, огонь», «Права ребенка», «Добрая дорога детства и другие.

Охрана и укрепление здоровья детей – одно из ведущих направлений деятельности каждого детского сада. В нашем саду созданы необходимые условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей.

Есть современный медицинский блок, состоящий из кабинета для приёма детей, изолятора, процедурного кабинета.

В каждой возрастной группе имеется необходимое физкультурное оборудование. Для оздоровительной работы с детьми активно используются «дыхательные трубочки» и «массажные варежки», массажные дорожки.

На территории детского сада для стимулирования познавательной активности, здесь дети ставят опыты и проводят эксперименты.

На участке детского сада разбиты клумбы, огород, на которых дети высаживают различные растения, наблюдают за их ростом, получают практические навыки ухода за ними.

Такая организация предметной среды детского сада позволяет вести системную воспитательно-образовательную работу с детьми как на занятиях, праздниках и развлечениях, так и во время проведения прогулок, организовывать досуг семей воспитанников детского сада

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, имеются цветники. На ней оборудовано 6 прогулочных участков, на которых размещены игровые постройки, песочницы, есть теневые навесы. Имеются: спортивная площадка, площадка с разметкой для закрепления правил дорожного движения, огород, экологическая тропа.

ДОУ имеет информационно - техническую базу: компьютеры с выходом в интернет, наличием электронной почты, принтеры, сканер, технические средства обучения (мультимедийная техника, магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, DVD проигрыватель)

Групповые комнаты.

Организованная предметная среда в ДОУ предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем ДОУ постоянно поддерживаются все условия для оптимально - результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп ДОУ оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Группы включают в себя прихожую, игровую, спальную (в 3-х группах), буфетную и туалетную комнаты.

Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, а также совместную деятельность взрослого и ребенка, свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в ДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Условия, созданные в МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш в соответствии с ФГОС ДО, направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана с учетом интеграции образовательных областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Пространство групп организовано в виде мобильных зон. В качестве таких центров развития в каждой группе представлены:

<u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>	
«Уголок исследований и «научных открытий»	Игры и материалы по ознакомлению с окружающим миром. Предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов, центр песка и воды.
«Уголок природы»	Картинки с изображениями природы в разное время года, календарь погоды, наблюдений, растения, предметы ухода за растениями.
«Уголок математического развития»	Магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки, условные мерки, цветные счётные палочки, геометрические фигуры, модели часов, счёты, числовая лесенка, календарь недели и т.д. Игры и игрушки математической направленности.
«Уголок сенсорного развития»	Игры и игрушки сенсорной направленности
<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>	
«Уголок речевого развития»	Дидактические игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте, материал по развитию мелкой моторики.
«Книжный уголок»	Книги детских писателей (сказки, рассказы, стихи, былины), детские журналы, иллюстрации и т. д.
«Театрализованный уголок»	Различные виды театра, уголок ряженья и т. д.
<u>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</u>	
«Игровой центр»	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг), игровое оборудование (мебель, посуда), уголок уединения.
«Уголок патриотического воспитания»	Игры и пособия по развитию толерантности, посвящённые истории страны, карта мира, куклы в национальных костюмах, Российская символика и т.д.
«Уголок основ безопасности»	Игры и материалы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, пожарной и антитеррористической безопасности.

«Уголок трудовой деятельности»	Спецодежда для дежурства по столовой и в «центре природы», материалы для обучения детей шитью, приготовлению блюд, стирке и т. д.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
«Уголок изобразительного искусства»	Предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников, полочка красоты. Бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.
«Уголок конструирования»	Игры и материалы для строительно-конструктивных игр и мелкие игрушки для обыгрывания.
Образовательная область «Физическое развитие»	
«Уголок двигательной активности»	Спортивное оборудование, материалы для подвижных игр. Игры для знакомства с телом человека, формирования основ здорового образа жизни. Иллюстрации, плакаты, познавательная литература.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. В этом году запланирован капитальный ремонт здания детского сада. Необходимо приобрести ноутбуки в группы для активного использования в образовательной работе с детьми.

Пути решения: целенаправленное использование бюджетных средств из муниципального и республиканского бюджетов, поиск возможностей для привлечения внебюджетных средств (благотворительность).

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

ДОО укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой к Программе, включая парциальные программы и практические материалы к ним, дополнительной методической и художественной литературой, периодическими изданиями («Дошкольное образование», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальная палитра» и др.) необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению ООП ДО;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео- и аудиоматериалами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан образовательный сайт МБДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Имеются необходимые средства обучения.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка,

ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 80 % педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ООД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 80% воспитателей.

<u>Сферы улучшения</u>	<u>Какие действия для этого необходимо предпринять?</u>
Повышение уровня владения педагогами ИКТ-технологиями	Обучение на курсах Самообразование педагогов Участие в интернет-конкурсах
Оснащение ДОУ интерактивным оборудованием, дополнительными	Поиск возможных финансовых влияний

Для родителей воспитанников предлагается методическая литература по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста и электронные пособия (игры).

Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников в ДОУ

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш

- установлена пожарная сигнализация (АПС), имеются первичные средства пожаротушения;
- кнопка тревожной сигнализации от отдела вневедомственной охраны по г. Канаш, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

- территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Имеются двое ворот для въезда машин с продуктами и уборочной техники, калитка.

- на фасаде здания оборудованы 4 наружные камеры видеонаблюдения.

- вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Четко планируются, прописываются планы мероприятий по пожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

- персонал по плану проходит обучение и проверку знаний требований охраны труда.

- своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности со всеми работниками ДОУ с регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

- проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

- своевременно проводятся испытания диэлектрических перчаток.

- в фойе дошкольного учреждения размещён стенд «Терроризм - угроза общества», обновлены центры безопасности в группах, пособия в кабинете по изучению ПДД

- разработана программа ДОУ по изучению правил дорожного движения.

В каждой группе также имеется медицинская аптечка для оказания первой доврачебной помощи.

До настоящего времени в ДОУ не зафиксированы случаи пищевых отравлений, травматизма детей во время пребывания в детском саду.

Внутренняя система оценки качества образования

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым организационно - правовыми документами на ведение образовательной деятельности. Собственная нормативная и организационно - распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Важной функцией управления является контроль. Контроль помогает предвидеть трудности, поддержать заданный режим работы учреждения, способствует выполнению плана, принятию управленческих решений.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля:

- контроль исполнения законодательства Российской Федерации, Чувашской Республики
- оперативный,
- фронтальный,
- тематический.

Контроль в ДОУ направлен на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестацию педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственную и финансовую деятельность;
- питание детей;
- технику безопасности и охрану труда сотрудников, жизнь и здоровье воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Созданная в ДОУ система мониторинга направлена на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно - пространственной среды).

Система мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений включает:

№ п/п	Наименование	Периодичность	Сроки проведения	Возрастные группы
1	Диагностика педагогического процесса (автор <i>Верещагина Н.В., кандидат психологических наук, педагог- психолог, учитель-дефектолог</i>)	2 раза в год	октябрь апрель	все группы
2	Оценка нервно-психического развития детей	<i>по сензитивным периодам</i>		все группы
3	Диагностика участия и достижений детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	<i>ежегодно по полугодиям</i>		все группы
4	Вовлечённость детей в проектную деятельность	1 раз в год		дошкольные
5	Комплексное обследование детей психологами по определению уровня готовности к школе	1 раз в год	апрель	выпускные группы

В ДОУ также проводится:

№ п/п	Наименование	Периодичность	Сроки проведения	Возрастные группы
1.	Диагностика здоровья воспитанников	<i>2 раза в год (при поступлении и на конец</i>		все группы
2.	Диагностика течения адаптации вновь поступающих детей	<i>ежегодно</i>		все группы
3.	Мониторинг посещаемости детьми дошкольного учреждения	<i>ежемесячно</i>		все группы
4.	Диагностика творческих достижений педагогов	<i>ежегодно по полугодиям</i>		все группы

5.	Диагностика соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	2 раза в год	сентябрь апрель	все группы
----	---	--------------	--------------------	------------

Для более эффективной реализации ООП ДО в ДОУ созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (на курсах повышения квалификации, обучение в ВУЗах (заочное) и др.);

- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей через педагогические советы, консультации, семинары-практикумы, открытые мероприятия, обучение на курсах повышения квалификации, обучение в ВУЗах (заочное) и др.

- организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО.

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Для молодых специалистов старшим воспитателем проводятся необходимые консультации (по составлению рабочих программ, по грамотному написанию календарных планов воспитательно - образовательной работы, по применению в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, современных образовательных технологий, по работе с родителями и др.)

У наших педагогов созданы и постоянно обновляются 10 личных сайтов на различных образовательных порталах.

Повысить уровень педагогического мастерства помогает активное участие в различных конкурсах, проектной деятельности, проведение открытых мероприятий, взаимопосещения, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, использование электронных образовательных ресурсов, а также самостоятельное изучение коллективом методической литературы, сетевое взаимодействие.

Для повышения качества образовательной деятельности в ДОУ создан банк электронных образовательных ресурсов.

Сочетая традиционные и современные методы и формы работы, педагоги стараются достичь максимально положительного результата. Данная форма организации информационных ресурсов для реализации образовательной программы очень практична, удобна и незаменима, т. к. наши воспитатели давно используют в своей работе ИКТ. С помощью банка педагоги экономят время на подготовку к мероприятиям с детьми, имеют возможность наполнить образовательную деятельность интересным содержанием, оптимизируют взаимодействие с родителями.

В нашем банке электронных образовательных ресурсов подобраны материалы в соответствии с задачами ООП ДО детского сада. Часть мультимедийных образовательных ресурсов являются авторскими. Их создали наши педагоги в ходе реализации разных проектов.

Некоторые материалы были подобраны в Интернете для внутреннего использования в целях развития, воспитания и обучения воспитанников. Это презентации, видеоролики, видеофильмы.

Банк электронных образовательных ресурсов стал частью методического обеспечения реализации образовательной программы ДОУ. Он постоянно пополняется. Педагоги регулярно разрабатывают мультимедийные материалы по дополнительным темам.

Всё это способствует повышению уровня ИКТ-компетентности педагогического коллектива и качества образовательной деятельности ДОУ.

На сайте учреждения размещается информация о жизни детей в ДОУ, вопросы воспитания и развития дошкольников. В рамках работы сайта родители имеют возможность общаться с педагогами и между собой.

Во всех группах в течении всего учебного года работают выставки творческих работ детей по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду, а также выставки совместного творчества детей и родителей. Систематически обновляются информационные стенды для родителей в группах и в общем коридоре ДОУ.

В ДОУ систематически организуются различные смотры-конкурсы:

- на лучшее оформление группового участка,
- сооружение зимних построек,
- изготовление кормушек,
- продуктов совместного творчества взрослых и детей
- на лучшее оформление развивающей предметно-пространственной среды

Ежегодно в детском саду проходят конкурсы на выявление индивидуальных способностей, талантов воспитанников:

- шашечный турнир
- конкурс чтецов
- «Юный математик»
- Фестиваль театрального искусства.

В ДОУ созданы условия, дающие возможность:

1) в полной мере предоставлять информацию о ходе реализации ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих эффективную реализацию ООП ДО, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с эффективностью реализации ООП ДО.

На учебный год разрабатываются:

- ООП ДО МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш
- рабочие программы
- годовой план работы
- календарный учебный график
- учебный план образовательной деятельности
- расписание организованной образовательной деятельности
- режим дня на холодный и тёплый период года
- циклограммы календарного планирования на неделю образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей по возрастным группам, циклограммы тематического планирования
- комплексно-тематические планы
- перспективные планы совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов по этнопедагогизации образовательного процесса
- планы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников
- план взаимодействия с социумом и др.

Вывод:

В целом педагогическим коллективом в отчётном году, по решению заключительного педсовета, проведена хорошая работа по всем направлениям деятельности, определены перспективы дальнейшего развития ДОУ.

Созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

На 2020 - 2021 учебный год планируется работа по обеспечению оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития, социализации ребенка в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

Проблемно - ориентированный анализ, кроме положительных моментов и достижений позволил выявить ряд проблем в функционировании ДОУ.

Это:

- недостаточная ИКТ - компетентность педагогов в возрасте от 55 лет;
- недостаточное количество игрового материала (в том числе маркеров игрового пространства) и современных развивающих пособий для познавательной - исследовательской и

игровой деятельности детей в группах;

- недостаточный уровень оснащения образовательного процесса компьютерной техникой с выходом в Интернет, что препятствует систематическому использованию ЭОР в образовательном процессе;

- отсутствие физкультурного оборудования на спортивной площадке в связи с износом старого;

- физкультурное оборудование в музыкальном зале требует обновления и пополнения современными пособиями;

- часть асфальтного покрытия на территории дошкольного учреждения, включая площадку по изучению правил дорожного движения, требует замены.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

1. Обеспечить материально-технические условия для активизации познавательных интересов детей:

- приобретение дополнительного игрового и учебного оборудования за счёт средств городского и республиканского бюджета;

- совместное с родителями воспитанников изготовление маркеров игрового пространства, развивающих пособий);

2. Изыскать возможность для оснащения групп компьютерами с выходом в Интернет;

3. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций по направлениям ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО;

4. Найти возможность для оснащения новым физкультурным оборудованием спортивной площадки ДОУ и групп, привлекая бюджетные и внебюджетные средства;

5. Частичное обновление асфальтного покрытия на территории ДОУ.

Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения.

Таким образом, в каждом дошкольном учреждении необходимо выстроить правильную траекторию психолого – педагогического сопровождения, направленную на развитие дошкольников.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.

- Сопровождение опирается на те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.

- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В своей работе мы определяем психолого-педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Цель сопровождения в нашем ДОУ - создать психолого – педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными субъектами психологического воздействия в детском саду являются:

- дети;

- воспитатели, педагоги;

- родители.

Основные этапы психолого – педагогического сопровождения:

1) диагностический;

2) уточнение выявленных затруднений или одаренности ребенка;

3) коррекционно – развивающий;

4) анализ промежуточных результатов сопровождения развития ребенка.

Диагностический этап предполагает открытие, констатацию затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей.

На этом этапе я и воспитатели знакомим родителей с возрастными особенностями детей.

При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка, где учитываются 5 направлений дошкольного образования:

- социально – коммуникативное

- познавательное

- речевое

- художественно – эстетическое

- физическое.

Диагностический этап – это и адаптационный этап. Адаптация – вхождение ребенка в новую среду и приспособление к ней.

В адаптационный период мы знакомим родителей с организацией жизни малыша в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у ребенка культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, с показателями адаптации.

Мы предлагаем родителям адаптационный лист, который они заполняют в течение месяца, а некоторые и дольше, пока у ребенка не закончится адаптационный период.

При детском саду организовать клуб «Гнездышко», где родители могут получить индивидуальные консультации по вопросам адаптации своего ребенка.

На этапе уточнения выявленных затруднений или одаренности ребенка воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от других педагогов детского сада, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленных затруднений или способностей ребенка.

По запросу воспитателей и с согласия родителей проводится диагностика познавательного и эмоционально – волевого развития дошкольников с целью создания программ развития на каждого ребенка.

На каждого ребенка по приходу в детский сад воспитатели собирают информацию о семье ребенка, адаптационные листы, выводы и рекомендации по сопровождению ребенка на каждом возрастном этапе развития.

Коррекционно – развивающий этап – это этап работы с ребенком, консультативной и другой работы с родителями, воспитателями.

На этом этапе воспитатели проводят коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющими затруднения в развитии. Проводится консультативная работа с педагогами детского сада, воспитателями и родителями. Для решения поставленных задач на данном этапе я использую следующие коррекционно – развивающие программы:

- Ю. В. Останкова «Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к

школе»

- И. Ярушина «Программа социально – психологической, коррекционно – развивающей работы с детьми»

- И. Л. Арцишевская «Занятия с гиперактивными детьми»

- Е. О. Севастьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» и т. д.

На этапе анализа промежуточных результатов сопровождения развития ребенка воспитатели, педагог – психолог, педагоги ДОУ проводят корректировку индивидуальной программы или рекомендаций по сопровождению развития каждого ребенка.

Педагоги организуют разнообразные формы презентации развития одаренных детей: выставки авторских работ, концерты, моно – спектакли и т. д.

Родителям, чьи дети посещают подготовительную группу, мы объясняем, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение считать и писать, ребенку нужна психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои собственные силы. Эти приоритеты заложены в ФГОС ДО.

Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.

Причины определения результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования через целевые ориентиры согласно ФГОС ДО:

1) специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность);

2) системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации; отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования;

- При соблюдении требований к условиям реализации программы дошкольного образования они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Любой стандарт предполагает какой- то результат, то есть если вводится стандарт, то предполагается, что этот стандарт что- то изменит в системе воспитания и мы получим тот или иной планируемый результат.

Так вот таким результатом, подчеркивают разработчики, должна стать социализация детей.

Не образовательный результат, а именно формирование у ребенка жизненно важных базовых ценностей культуры мира.

Особое внимание должно уделяться развитию мотивационной сферы (это потребность в любознательности, познании мира, рост вопросов зачем, почему, желанием и потребностью в творчестве, потребность и мотивация достижений, гордость за свои достижения и т. п.)

Каждый ребенок для нас почемучка, и надо, по сути дела, не погасить почемучек, а дать им возможность почувствовать себя уверенными людьми.

Все это возможно, если будет правильно построено психолого – педагогическое сопровождение не только дошкольников, но и всех участников воспитательно – образовательного процесса.

Направленность работы творческой группы

Концепция модернизации российского образования определяет обеспечение качества образования, как главную задачу, стоящую перед педагогами. Именно от профессионального уровня педагогических кадров зависит повышение качества образования.

В современных условиях реформирования образования меняются требования к профессионально - педагогической компетентности педагога, а соответственно меняется и его статус и функции.

«Профессиональный стандарт Педагога» определяет профессиональную компетенцию, как способность педагога успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

В связи с этим, в нашем учреждении, возникла необходимость в выборе таких форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов, которые, наряду уже сложившейся системой методической работы в ДОУ, решали бы следующие проблемы, актуальные для педагогов:

- оптимизация методической работы ДОУ;
- создание образовательной среды, способствующей реализации творческого потенциала каждого педагога в отдельности и педагогического коллектива в целом;
- объединение педагогов с разным профессиональным уровнем в совместную образовательную деятельность;
- самообразование и самореализация педагогов ДОУ, поиск новых форм и методов взаимодействия, как с детьми, так и с родителями;
- обновление методического и дидактического сопровождения образовательного процесса.

Одной из таких форм методической работы, которые играют особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов, является творческая группа.

Таким образом, по инициативе заведующего создана творческая группа педагогов в составе: учителя - логопеда, старшего воспитателя, опытных воспитателей.

В своей деятельности творческая группа руководствуется:

- действующим законодательством Российской Федерации в области образования;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Уставом ДОУ;
- Нормативно-правовым обеспечением: приказ заведующего на создание творческой группы; «Положение о создании творческих групп в ДОУ», которое регламентирует: общие положения работы творческой группы, цели и задачи деятельности, организацию деятельности творческой группы, права, обязанности и ответственность членов творческой группы, документацию и отчетность творческой группы; план работы творческой группы на текущий год; протоколы заседаний творческой группы.

Цель деятельности творческой группы - формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков педагогов, развитие их творческой активности в процессе коллективного сотрудничества с целью поиска оптимальных путей модернизации образовательного процесса.

Задачи деятельности творческой группы:

- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, помощь друг другу в овладении инновационными процессами;
- формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников;
- разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов занятий и т. д.;
- включение педагогов в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности;
- содействие развитию муниципальной системы образования;
- нацеленность на реализацию целевых федеральных, региональных и муниципальных проектов/программ в сфере образования.

За сравнительно недолгий срок существования нашей творческой группы, в «копилке идей» по организации деятельности присутствуют методы и приемы, формы, технологии, которые показали высокую результативность и могут быть интересны и полезны коллегам.

Так, важным моментом является анкетирование педагогов, членов творческой группы перед составлением планов на год, где выясняются какие вопросы, темы, интересуют педагогов. В конце года также проходит анкетирование, необходимое руководителю творческой группы для мониторинга профессионального роста педагогов, эффективности выбранных для этого форм и методов деятельности творческой группы, а также конкретных результатов и продуктов инновационной деятельности группы и каждого педагога в отдельности

Выбор идей по осуществлению образовательно - воспитательного процесса в ДОУ, а также участие в различных городских и региональных конкурсах и мероприятиях определяет и выбор технологий в организации методической работы.

Наиболее естественным условием взаимодействия во время деятельности группы, является

лично – ориентированный подход, который обеспечивает:

- эмоциональное благополучие каждого участника;
- создает условия для гармоничного развития личности;
- приобщает к общечеловеческим ценностям.

В центре внимания лично-ориентированных технологий – уникальная целостная личность педагога, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно применение лично – ориентированного подхода позволило создать психологически комфортные условия деятельности педагогов и детей по организации и проведению конкурсных мероприятий.

Также важное значение для продуктивной деятельности по подготовке и проведению конкурсных мероприятий имело применение здоровьесберегающих технологий:

- динамические паузы;
- психогимнастика;
- коммуникативные игры;
- медитативные игры и упражнения.

Это позволило повысить результативность деятельности, уровень конструктивных действий, уровень самооценки при отсутствии тревожности.

Таким образом, для организации деятельности творческой группы ДОУ широко используются информационно - коммуникативные технологии, то есть сетевые формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Руководителем творческой группы постоянно совершенствуются формы и методы по организации деятельности сообщества. Особенно интересно проходят заседания группы в различных формах:

- деловая игра (игры имитационные, управленческие, исследовательские, организационно-деятельные, игры-тренинги, игры проективные,
- педагогический КВН,
- методический мост,
- мозговой штурм,
- методический фестиваль,
- тренинг, видеотренинг,
- педагогические чтения,
- творческий диалог,
- встреча за чашкой чая и т. п.

При подготовке к участию в Фестивале педагогических идей была использована форма «*Методический фестиваль*», во время которого коллеги в свободной форме, заранее подготовившись, выявляли сильные и слабые стороны конкурсной работы.

Особенно любимы педагогами «*Встречи за чашкой чая*», ведь именно сама атмосфера настраивает на доброжелательный тон и вносит умиротворение. Таким образом шло обсуждение по организации различных фотовыставок, выставок совместных детско-родительских проектов, подготовки к участию в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года Чувашии – 2020» и т. д.

Так, форма «*Мозговой штурм*» была использована при проведении педагогического совета.

Руководителем были тщательно продуманы вопросы так, чтобы ответы были краткими, лаконичными. Предпочтение отдавалось ответам-фантазиям, ответам-озарениям. Запрещена была критика идей, их оценка. Продолжительность мозгового штурма составляла до 15 мин. Затем последовало обсуждение высказанных идей и в результате, было вынесено решение о форме проведения мероприятий, их участниках.

Взаимодействие с родителями

Семья и детский сад – две важные структуры для ребенка, которые взаимосвязаны с собой. Задача детского сада – оказать педагогическую помощь, сделать так, чтобы семья помогала в воспитании ребенка. При взаимодействии работы педагога с семьей нужно учитывать дифференцированный подход, социальный статус семьи, а также степень заинтересованности

родителей в воспитании своих детей.

Цель педагога – сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

И реализовать через функции:

- развитие интересов ребенка;
- распределение обязанностей и ответственностей между родителями;
- формирование семейных отношений;

Понимание индивидуальности ребенка.

Основные задачи работы с родителями:

- создать атмосферу взаимопонимания,
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника,
- развивать и воспитывать детей,
- использовать с родителями различные формы сотрудничества.

Принципы взаимодействия ДОО с родителями:

1. Доброжелательный стиль педагога с родителями,
2. Индивидуальный подход – воспитатель чувствует ситуацию, настроение родителей,
3. Сотрудничество – создать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях,
4. Создать развивающую среду, где взаимодействует педагог с семьей, развивается личность в семье и детском коллективе,
5. Динамичность – быстро реагировать на изменение социального состава родителей, их воспитательные процессы.

Формы взаимодействия детского сада и родителей - это организация совместной деятельности и общения. Главная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей - это доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, делиться своими проблемами и уметь их решать совместно. При работе с родителями можно использовать традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы делятся на следующие группы:

- Коллективные – родительские собрания, конференции, консультации;
- Индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
- Наглядные – папки-передвижки, стенды, дни открытых дверей.

Существуют требования к формам взаимодействия - это оригинальность и интерактивность. Большой популярностью у родителей пользуются нетрадиционные формы:

1. Информационно – аналитический направлены на выявление интересов, запросов, установление контакта между детьми, родителями и педагогами. Сюда можно отнести анкетирование, опрос. Эта форма используется воспитателем с целью изучения семьи, выяснение образовательных потребностей родителей. Получив данные, педагог вырабатывает тактику общения с каждым родителем.

2. Наглядно - информационный – это форма направлена на обогащение знаний и информационное просвещение родителей. Эту форму разделяют на две подгруппы:

- А) информационно - ознакомительная;
- Б) информационно - просветительская;

Задача информационно – ознакомительной формы – познакомить родителей с учреждением, педагогами. Сюда можно отнести: совместные выставки детских рисунков и коллажей.

Задачи информационно – просветительской формы направлены на обогащение знаний родителей об развитии и воспитании детей. Сюда можно отнести:

Папки - передвижки – они формируются по тематическому принципу. Информационные стенды – знакомство родителей с задачами, условиями и методами воспитания детей в дошкольном учреждении. Мини – библиотеки – с помощью методической литературы родители могут проанализировать интересующие их проблемы.

3. Познавательные формы – ознакомление – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, обогащение педагогического опыта. В этой группе лидируют родительские собрания - на них воспитатель знакомит с задачами, содержанием и целями воспитательного процесса, а также обсуждаются проблемы воспитания детей.

Родительские конференции - повышение педагогической культуры родителей. На ней

выступают педагоги, представители медицинской службы, психологи.

Клубы для родителей – педагог оказывает помощь в возникших проблемах.

4. Досуговые - это неформальные, доверительные отношения, происходит контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Родители становятся более открытые для общения. Сюда можно отнести праздники, утренники, совместные досуги. Родители могут поучаствовать в конкурсах, выставках, семейных вернисажах. Здесь демонстрируется совместная трудовая деятельность родителей и детей. Посещение семей – обследование условий проживания ребенка.

Семья и детский сад имеют свои функции и не могут заменить друг друга. Главная задача - установить доверительный контакт между детским садом и семьей. А использование нетрадиционных форм взаимодействия детского сада с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями. Так как они уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем. А педагоги уверены в поддержке со стороны родителей в большинстве проблем.

Сотрудничество с родителями

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Общее родительское собрание	октябрь	Заведующий, ст. воспитатель
Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи.	сентябрь	Воспитатели групп
Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей, оставшихся без попечения родителей.	сентябрь	Воспитатели групп
Анкетирование родителей вновь поступивших детей.	сентябрь	Воспитатели групп
Совместная с педагогами работа по оформлению зимних участков.	декабрь - январь	Воспитатели групп
Оформление информационных стендов для родителей	в течение года	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Совместные экскурсии, прогулки в природу	в течение года	Воспитатели групп
Участие родителей в акциях по благоустройству и озеленению территории детского сада	в течение года	Воспитатели групп
Проведение индивидуальных и групповых консультаций, круглых столов	в течение года	Воспитатели групп
Работа в ресурсном круге в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»	На групповых родительских собраниях	Воспитатели групп
Организация «Родительской почты», своеобразной обратной связи между участниками образовательного процесса педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.	В течение года	Воспитатели групп
Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых ДОО	1 раз в год	Ст. воспитатель, воспитатели групп

Работа Управляющего Совета

Содержание	Сроки
1. Круглый стол: обсуждение Основной образовательной программы дошкольного образования ДОО, плана физкультурно-оздоровительной	октябрь
2. Содействие в ремонте старой и приобретении на благотворительной основе новой мебели для игровых зон в группах, современных	ноябрь
3. Участие родителей в праздничных новогодних мероприятиях.	декабрь
4. Содействие в постройке фигур из снега, интересном оформлении прогулочных участков.	январь

5. Участие в организации и проведении оздоровительных мероприятий в детском саду.	февраль
6. Помощь родителей в субботниках по благоустройству и озеленению прогулочных участков.	апрель
7. Участие родителей в выпускных вечерах, подготовка декораций, костюмов.	май