

**Казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Чувашской Республики
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
"Шумерлинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат"
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

**Публичный доклад директора
за 2014-2015 учебный год.**

Оглавление

1.Общая характеристика образовательного учреждения

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

1.2 Характеристика контингента учащихся

2. Образовательная политика и управление школой-интернатом

3.Условия осуществления учебно-воспитательного процесса

3.1. Режим и функционирование школы-интерната

3.2. Характеристика учебного плана

3.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

3.4. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. Безопасность учебно-воспитательного процесса

3.5. Кадровый состав

3.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи учащимся с ОВЗ .
Социальная служба

3.7. Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

3.8. Медицинское обслуживание

3.9. Воспитательная работа

4. Результаты образовательной деятельности

5. Ближайшие перспективы развития школы-интерната

1.Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование ОУ Казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Чувашской Республики для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Шумерлинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Юридический, фактический адрес 429124, Чувашская Республика, г. Шумерля, ул Порецкое шоссе, д.2

Р/сч. 40201810300000100004 ГРКЦ НБ Чувашской Республики банка России г.Чебоксары

Телефон (83536) 2 77 21 e-mail Факс: 2-77-21

E-Mail: internat-gshum@edu.cap.ru

Год основания 1962 год

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной " 03" октября 2012г., серия 21.Л01 № 0000005, регистрационный номер 1178

Свидетельство о государственной аккредитации организации выдано " 01 "сентября 2014 г., Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики , (наименование органа управления, выдавшего свидетельству)

Серия 21А01 № 0000526, срок действия свидетельства с "01 " сентября 2014 г. до " 01" сентября 2026 года.

Обучение в школе–интернате бесплатное. Школа–интернат функционирует в режиме круглогодичного пребывания детей.

1.2 Характеристика контингента учащихся

Социальный паспорт обучающихся и их семей в 2014-2015 учебном году

1	Всего воспитанников	92
	Из них:	
	мальчики	57
	девочки	35
	Из них:	
	учащиеся 1-4 кл.	32
	учащиеся 5-7 кл.	35
	учащиеся 8-9 кл.	25
2	Число детей из многодетных семей	23
3	Число детей из неполных семей	37
4	Число детей из малообеспеченных семей	72
5	Число детей из социально неблагополучных семей	3

6	Число детей-инвалидов	78
7	Число детей, обучающихся на дому	2
8	Число детей, обучающихся на дистанционном обучении	3
9	Число детей, находящихся под опекой (попечительством), в приёмной семье	15
	- из них сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	15
10	Число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не устроенных в замещающие семьи	17
11	Число детей, чьи родители (или опекуны, попечители, приёмные родители) пенсионеры по возрасту	2
12	Число детей, чьи родители (или опекуны, попечители, приёмные родители) ликвидаторы аварии ЧАЭС	-
13	Число детей, чьи родители (или опекуны, попечители, приёмные родители) военнослужащие срочной службы	-
	- из них сирот	3
14	Число детей «группы риска» (ВШК)	12
	- на учёте в ПДН	6
	- на учёте в КДН	4

Мониторинг социального паспорта школы-интерната

№		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Общая численность учащихся	92	96	92
2	Число детей из многодетных семей	21	20	23
3	Число детей из неполных семей	32	35	37
4	Число детей из малообеспеченных семей	73	70	72
5	Число детей из социально неблагополучных семей	3	3	3
6	Число детей-инвалидов	73	74	78
7	Число детей, обучающихся на дому	0	1	2
8	Число детей, обучающихся на дистанционном обучении	2	3	3
9	Число детей, находящихся под опекой (попечительством), в приёмной семье	2	4	15
	из них сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	4	15
10	Число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не устроенных в замещающие семьи	45	33	17
11	Число детей, чьи родители (или опекуны, попечители, приёмные родители) пенсионеры по возрасту	-	-	2
12	Число детей, чьи родители (или опекуны, попечители, приёмные родители) ликвидаторы аварии ЧАЭС	-	-	-
13	Число детей, чьи родители (или опекуны, попечители, приёмные родители) военнослужащие срочной службы	-	-	-
14	Число детей «группы риска» (ВШК)	17	18	12
	- на учёте в ПДН	8	2	6
	- на учёте в КДН	-	5	4

Сведения о количестве обучающихся школы-интерната, проживающих в различных районах Чувашии:

Район	Количество детей, обучающихся в школе-интернате
Алатырский	27

Аликовский	5
Батыревский	3
Вурнарский	-
Ибресинский	-
Канашский	1
Козловский	-
Комсомольский	4
Красноармейский	-
Красночетайский	3
Марпосадский	-
Моргаушский	1
г. Новочебоксарск	-
Порецкий	5
Урмарский	2
Цивильский	-
Чебоксарский	2
г. Чебоксары	1
Шемуршинский	1
Шумерлинский	36
Ядринский	1
Яльчикский	-
Янтиковский	-
Итого	92

2. Образовательная политика и управление школой-интернатом

Особенности образовательного процесса

№ п. п.	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	2	3	4
1	Начальное общее образование, учитывающее особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, воспитание, лечение, социальную адаптацию и интеграцию в общество	общеобразовательная	4 года
2	Основное общее образование, учитывающее особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, воспитание, лечение, социальную адаптацию и интеграцию в общество	общеобразовательная	5 лет

Школа-интернат работает по программе для специальных (коррекционных) школ VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Формами самоуправления школы является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом школы и локальными актами.

Структура управляющей системы школы включает несколько уровней:

1. Уровень стратегического управления.

Директор совместно с педагогическим советом определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы.

2. Уровень тактического управления.

Этот уровень представлен Методическим советом, группами разработки и реализации программ развития школы, аттестационной и экспертной комиссиями.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы:

- контролируют выполнение учебных планов и образовательных программ,
- отслеживают показатели уровня сформированности умений и навыков, уровень обученности учащихся.

- несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

3. Уровень оперативного управления.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Психолог проводит психолого-педагогическую диагностику интересов и склонностей детей.

4. Уровень соуправления.

Попечительский совет является органом самоуправления школы и предназначен оказывать содействие в обеспечении ее деятельности и развития. Основной целью деятельности Попечительского совета является содействие школе в осуществлении ее уставных функций, объединение усилий государственных и общественных организаций, трудовых коллективов, отдельных граждан, направленных на укрепление учебно-материальной базы, охрану здоровья, развитие способностей обучающихся, создание благоприятных условий для воспитания, учебы, труда и отдыха детей, преподавательского состава и других работников.

3. Условия осуществления образовательного процесса

1.1. Режим функционирования школы-интерната.

Режим функционирования соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу.

Организация образовательного процесса учреждения регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

- Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-8 классах – не менее 34 учебных недель, в 9 классе – 34 учебных недель .

- Продолжительность каникул:
 - в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
 - дополнительные каникулы в первых классах – не менее 7 календарных дней.
- Учебный год делится на четверти в 1-9 классах. В 1 классе в течение всего учебного года и во 2 классе в течение первого полугодия – без отметочная система обучения.
- Обучение осуществляется в одну смену.
- Начало уроков в 9 часов.

- Для обучающихся 1 - 9-х классов устанавливается шестидневная рабочая неделя, занятия проводятся в одну смену; продолжительность урока – 2 – 9 класс – 40 мин.
- В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:
 - - в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый,
 - - во второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.
 - - во втором полугодии- 4 урока по 40 минут каждый.
- Учащиеся обеспечены 5-разовым питанием.
- В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 2 часов):
 - прогулка до учебных занятий;
 - проведение зрительной гимнастики и физкультминуток на уроках;
 - подвижные игры на переменах;
 - уроки физкультуры;
 - внеклассные спортивные мероприятия.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих требований:

- организация облегченного учебного дня в начале и в конце учебной недели;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Коррекционные занятия в начальной школе ведутся как в первой половине дня, так и во второй половине дня. Коррекционные занятия в основной школе проводятся по расписанию коррекционных дисциплин. Курсы лечебной физкультуры, социально-бытовой ориентации проводятся как по расписанию учебных занятий, так во второй половине дня по расписанию.

Кружки в школе проводятся во второй половине дня по расписанию.

Продолжительность прогулки для учащихся, находящихся на режиме интерната составляет 2 часа в течение дня.

Самоподготовка начинается с 17.00 часов.

2.2. Особенности построения учебных планов и программ КС(К)ОУ «Шумерлинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Ребенок с ограниченными возможностями, как и все дети, в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития.

Важнейшими задачами коррекционно-педагогической работы являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Это означает максимально полное удовлетворение возникших в связи с нарушением и, следовательно, с ограничением специфических образовательных потребностей.

Ограничение возможностей не является чисто количественным фактором. Это интегративное, системное изменение личности в целом, это «другой» ребенок, «другой» человек, не такой, как все, нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком.

Для этого специалистами школы- интерната составляются индивидуальные программы обучения и воспитания, которые направлены на формирование и развитие навыков собственной жизненной компетентности (социальной адаптации): навыков ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживание и социально-бытовую ориентацию, различные формы коммуникации, навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физическую и социальную мобильность; восполнение недостатков знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование и развитие способностей к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию.

Учащиеся, воспитанники КС(К)ОУ «Шумерлинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» способны к элементарной общеобразовательной подготовке и освоению профессий, не связанных с интенсивной интеллектуальной деятельностью или со сложными

коммуникативными процессами, позволяющих им вести самостоятельный трудовой образ жизни и успешно адаптироваться в обществе.

Глубоко умственно отсталые лица, обучаясь по индивидуальным образовательным программам, осваивают в большей мере соответствующие особенностям их развития программы среднего и социального адаптивного (гигиенические и элементарные бытовые навыки, простейшие трудовые навыки).

Содержание специального образования, его воспитательного и обучающего компонентов зависит не только от особенностей отклонений в развитии, но и от возрастного периода, в котором находится растущий человек с ограниченными возможностями.

В учебных планах образовательного учреждения можно выделить три образовательные области.

- I. - общеобразовательные курсы;
- II. - трудовая подготовка;
- III. - коррекционная подготовка;
- IV. - компонент общеобразовательного учреждения (обязательные занятия).

Обучение – процесс двусторонний, предполагающий, с одной стороны, деятельность учителя (преподавание) по организации и активизации познавательной деятельности учащихся; с другой стороны – деятельность учащихся (учение) по восприятию учебной информации, ее переработке, осмыслению (усвоению знаний), формированию умений и навыков.

Таким образом, содержательную основу обучения составляет взаимодействие учителя как субъекта и ученика как объекта целостного педагогического процесса.

Особенности процесса обучения в образовательном учреждении - это целенаправленность; двухсторонность; противоречивость; систематичность; комплексность; коррекционная направленность и т. д.

Учет этих особенностей процесса обучения и обеспечивает его динамичность и результативность.

Движущими силами процесса обучения являются противоречия между выдвигаемыми ходом учебного процесса познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся и их познавательными возможностями.

Противоречия бывают внешние и внутренние. Пример внешнего противоречия: противоречие между задачами обучения и реально существующими условиями их выполнения. Пример внутреннего противоречия: противоречие между стремлением личности к знаниям и способами их достижения. В специальном образовательном процессе эти противоречия усиливаются в связи с недостатками психического развития детей.

Любое противоречие разрешается через включение ученика в деятельность, в активный поиск решения познавательной задачи.

Структура процесса обучения

Процесс обучения представляет собой сложную динамическую систему, состоящую из множества структурных элементов.

Структуру процесса обучения составляют: цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения.

В другой интерпретации – структура процесса обучения включает в себя целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты.

Функции обучения.

Функция – это внешнее проявление свойств каких-либо объектов определенной системы.

Можно выделить 4 основные функции процесса коррекционного обучения: развивающая, образовательная, воспитательная и коррекционная.

Развивающая функция предполагает развитие личности в процессе обучения. Нередко можно встретить утверждение, что главной задачей обучения является вооружение учащихся суммой знаний, умений и навыков. На самом деле это не совсем так. Знания, умения и навыки чрезвычайно важны, но они не могут рассматриваться как самоцель. Знания, умения и навыки как, впрочем, и обучение в целом, являются средствами развития личности.

Образовательная функция обучения заключается в формировании базовых знаний, составляющих основу информационного фонда, а также практических умений и навыков.

Знания – это результат познания окружающего мира, выраженный системой научных понятий, теорий, законов.

Умения – это действия на основе знаний. Существуют общие умения (владение устной и письменной речью, работа с книгой, конспектирование, реферирование и т. д.) и специальные умения (они, как правило, связаны с овладением способами деятельности в определенных науках, предметах – например, работа на компьютере).

Навыки – это частично автоматизированные действия.

Знания, умения и навыки тесно связаны между собой и находятся в состоянии диалектической зависимости (например, при помощи умения работать с книгой формируются новые знания и т. п.).

Воспитательная функция обучения направлена на достижение цели всестороннего гармоничного (разностороннего, многостороннего) развития учащихся, основу которого составляет базовая культура личности, представляющая собой некоторую целостность, включающую в себя широкий диапазон свойств и качеств личности. Различают нравственную, эстетическую, физическую культуру, культуру умственного труда, культуру семейных отношений и т. д.

Коррекционная направленность процесса обучения предполагает педагогическое воздействие с помощью специальных методов и приемов, стимулирующих у детей компенсаторные процессы развития познавательных возможностей.

Дети с проблемами в развитии с трудом овладевают учебной деятельностью вследствие ряда причин:

- качественного своеобразия структуры дефекта, его количественных проявлений;
- сложной иерархии нарушений, наличия дополнительных недостатков познавательной деятельности, что ограничивает возможность приема, переработки, хранения, и использования информации;
- недоразвития речи;
- трудностей социальной адаптации;
- особенностей воздействия микросоциальной среды. Педагогический процесс строится с учётом потенциальных возможностей детей

Характеристика учебного плана.

Учебный план КС(К)ОУ «Шумерлинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Минобразования Чувашской Республики разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа МО РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» - 1 вариант;
3. Устава КС(К)ОУ «Шумерлинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Минобразования Чувашской Республики.

Учебный план составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план включает следующие образовательные области:

- I. - общеобразовательные курсы;
- II. - трудовая подготовка;
- III. - коррекционная подготовка;
- IV. - компонент общеобразовательного учреждения (обязательные занятия).

Часы компонента образовательного учреждения нацелены на углубление отдельных дисциплин или их разделов и распределяются образовательным учреждением самостоятельно с учетом потребностей обучающихся (на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов, в том числе и на укрепление и охрану здоровья, физическое развитие учащихся).

Образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Раздел I: Общеобразовательные курсы.

В I-IX классах изучаются обязательные общеобразовательные курсы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи; математика, природоведение (5 класс), биология (6-9 классы), история Отечества (7-9 классы), обществознание (8-9 классы), изобразительное искусство (1-7 классы), физкультура (1-9 классы).

В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки, а в 5-7 классах введен в обязательную нагрузку за счет компонента образовательного учреждения.

Раздел II: Трудовая подготовка.

Особое значение придается подготовке детей к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного и физического развития ребенка, нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Учебный план содержит предметы трудовой подготовки: трудовое обучение (1-4 классы), профессионально-трудовое обучение (5-9 классы).

Трудовое обучение в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, обще трудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности, осуществлять исправление недостатков познавательной деятельности.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металл конструктором, древесиной, текстильными материалами.

Содержание трудового обучения в 4 классе имеет общетехнический характер, является переходной ступенью от ручного труда к профессиональному, разработано применительно к каждому профилю трудового обучения. Трудовое обучение проводится на базе учебных мастерских, предусматривает изготовление несложных изделий с использованием элементарных трудовых приемов.

Профессионально - трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется в учебных мастерских по следующим направлениям:

- швейное дело
- столярное дело
- слесарное дело

Целью профессионально-трудоового обучения в 5-9-х классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

По окончании 9 классов учащиеся сдают экзамены по профессионально-трудоовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

Летняя трудовая практика проходит в V – VII классах (в течение 10 дней), в VIII-IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года на базе школы и школьных мастерских.

Раздел III: Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекционных курсов - коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у учащихся.

К коррекционным курсам в младших классах (1-4) относятся: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Это специфический предмет, задачи которого - формирование элементарных представлений и понятий, необходимых для дальнейшего обучения русскому языку, чтению, математике, естествознанию, истории, географии, труду в старших классах.

Ритмика. Преподавание этого предмета обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития аномальных детей средствами музыкально - ритмичной деятельности, которая способствует общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально - волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

На занятиях ритмикой дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В старших классах (5-9) к коррекционным курсам относится социально – бытовая ориентировка (СБО). В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (1-4 классы), которые не входят в обязательную нагрузку учащихся:

- Логопедические занятия (1 – 5 классы),

- ЛФК (1-4 классы),
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов(1-4 класс).
Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач:
- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития учащихся.

Коррекционные занятия по ЛФК реализуют задачи:

1. Активизация защитных сил организма ребенка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.

Задачи курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

1. Формирование на основе активизации всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование пространственно- временных ориентировок.
4. Развитие слухоголосовых координаций.
5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов(цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов.).
6. Совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности.
7. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
8. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.
9. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Все коррекционные курсы включают в себя задания, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования, на коррекцию памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики.

Раздел IV. Компонент образовательного учреждения (обязательные занятия).

Часы, предусмотренные компонентом образовательного учреждения (в 1-4 классах по 2 часа в неделю, в 5-7 классах по 1 часу в неделю), введены в обязательную нагрузку и распределены с учетом потребностей обучающихся:

1-4 классы-по 1 часу в неделю на «Чувашское слово», 1-7класс по 1 часу на физвоспитание.

Факультативные занятия, в 5,6,7 (по1 час в неделю), предназначены для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту, дляэтого введён курс «Основы религиозных знаний», в 5,6,7 классах по 1 часу- «Декоративно-прикладное творчество».

В 7-9 классах реализуется факультативное занятие «Основы компьютерной грамотности»,в 8-9 классах по 1 часу дополнительно занятия по физическому воспитанию.

При обучении учащихся со 1 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Урок является основной формой организации учебного процесса. Урок, как и в общеобразовательной массовой школе, позволяет организовать не только учебно-познавательную, но и другие виды развивающей деятельности детей. Урок предоставляет возможности для сочетания фронтальной, групповой и в меньшей степени индивидуальной работы школьников.

В большинстве случаев, особенно на начальных этапах обучения, уроки в школе - интернате строятся по смешанному или комбинированному типу. Это объясняется тем, что младшие школьники с отклонениями в развитии не могут усваивать новый материал большими порциями; объяснению нового материала предшествует подготовительно-пропедевтическая работа, направленная на актуализацию соответствующих знаний и опыта учеников или формирование такого опыта; каждая порция нового материала требует незамедлительного его закрепления в деятельностных, практических формах упражнений; на всех этапах урока необходимы пошаговый, часто индивидуальный контроль усвоения материала, выявление возникающих образовательных затруднений.

В средних и старших классах уроки приобретают классические черты.

Уроки в нашей школе характеризуются широким использованием групповых форм работы. Это работа парами, группами. Дети объединяются в группы в зависимости от их познавательных возможностей, темпов учебной деятельности, задач коррекционно-образовательного процесса, а также в группы (по указанию педагога) во временные группы для выполнения какого-либо учебного задания, взаимодействия. Работа парами, группами позволяет развивать самостоятельность, инициативность, ответственность, чувство товарищества, партнерства, готовности к взаимопомощи.

Индивидуализированная форма работы на уроке применяется в отношении тех учащихся, которые значительно отличаются по своим познавательным возможностям, темпам и объему познавательной деятельности от остальных детей.

Индивидуально-подгрупповая форма организации обучения в качестве продолжения индивидуальной. Например, коррекционные занятия по развитию речи, навыков самообслуживания, ориентировки в пространстве и др. особенно в условиях интегрированного обучения, предполагают возможность работы с детьми в малых группах. На более поздних этапах обучения, по мере достижения определенного коррекционно-педагогического эффекта, индивидуально-групповая форма организации обучения применяется в работе с детьми, имеющими комбинированные нарушения.

К числу дополнительных форм организации педагогического процесса включены экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы, самоподготовка.

К числу вспомогательных форм организации педагогического процесса в школе-интернате относятся проведение факультативов, кружковой работы, олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины.

В КС(К)ОУ «Шумерлинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» применяется индивидуальное домашнее обучение (обучение на дому) – осуществляется педагогами школы- интерната преимущественно в домашних условиях .

Дистанционное обучение осуществляется с использованием компьютерных технологий.

2.4. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

1.. **Паспорт безопасности организации** от " 23.12.2013 года **оформлен**
Декларация пожарной безопасности от " 01 ___ " февраля __2010__ г. оформлена.

2. **Количество зданий (объектов) организации** - 6 единиц, в том числе общежитий 1 единиц на 150 мест.

Качество и объемы, проведенных в 2015 году:

а) **капитальных ремонтов объектов** – 1, ведется в настоящее время, в том числе:

Наименование объекта	Наименование организации, выполнявшей работы	Акт приемки	Гарантийные обязательства
асфальтобетонное покрытие территории	ИП Данилов	акт приемки должен быть оформлен 04.08.2015	От 14.07.15 до 04.08.2015

б) **текущих ремонтов** на 0 объектах, в том числе:

в) **иных видов ремонта** на объектах образовательной организации:

Наименование объекта	Вид ремонта
жилой корпус: - в жилых комнатах: покраска полов, оклеивание обоев под покраску, покраска стен; - коридоры: покраска стен, оклеивание фотообоев	Косметический ремонт
учебный корпус: покраска полов в учебных кабинетах, покраска стен в коридорах 1 этажа	Косметический ремонт

столовая: покраска стен	Косметический ремонт
прачечная: покраска стен	Косметический ремонт

3. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды

для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оборудованы **частично**

а) наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

№ п / п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов в по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами и пожаротушения	Примечание
1	Кабинет 1 класса	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудован	
2	Кабинет 2 класса	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудован	
3	Кабинет 3 класса	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудован	
4	Кабинет 4 класса	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудован	
5	Кабинет 5 класса	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудован	
6	Кабинет 6 класса	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудован	
7	Кабинет 7 класса	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудован	
8	Кабинет 8 класса	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудован	
9	Кабинет 9 класса	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудован	
10	Кабинет ПТО	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудована	

	Швейная мастерская								
11	Актный зал	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудован	
12	Кабинет дистанционного обучения	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудован	
13	Кабинет социального педагога	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудован	
14	Библиотека	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудована	
15	Кабинет СБО	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудован	
16	Кабинет учителя – логопеда	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудован	
17	Спортивный зал	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудован	
18	Учительская	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное		
19	Кабинет информатики	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудован	
20	Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната)	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудован	
21	Кабинет ПТО Слесарная мастерская	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудован	
22	Кабинет ПТО	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительное	оборудован	

	Столярная мастерская							
26	Кабинет ЛФК	1	1	100%	имеются	имеются	удовлетворительно	оборудован

4. наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал - имеется, приспособлен, емкость - 50 человек, состояние – удовлетворительное;
зал ЛФК- имеется, приспособлен, емкость - 10 человек, состояние – удовлетворительное;
бассейн - не имеется;
музыкальный зал - имеется, приспособлен, емкость - 80 человек, состояние - удовлетворительное;
музей - не имеется;
учебные мастерские - имеются, приспособлены, емкость - 15 человек,
профиль мастерских, количество единиц каждого профиля - 3: швейная мастерская - 1; столярная мастерская - 1; слесарная мастерская-1, состояние - удовлетворительное ;
компьютерный класс — имеется, приспособлен, емкость – 11 человек, наличие документов подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса, когда и кем выдано, номер документа: Акт проверки ТОУ ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Чувашской Республике – Чувашии в г. Шумерля от 29.10.2014 г. № 142, протокол измерений уровней электромагнитных полей от ПЭВМ от 29.10.2014 г. № 34, выданный аккредитованной лабораторией филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Чувашской Республике в г. Шумерля»

5. организация компьютерной техникой: обеспечена в полном объеме:

Общее количество компьютерной техники - 44 единиц, из них подлежит списанию - 8 единиц, планируется к закупке в текущем учебном году - 0 единиц.
Основные недостатки: отсутствие антивирусных программ и современного программного обеспечения «маيكрософт-офис»; низкая скорость передачи информации.

6. наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем – имеются,

обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное, акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе от « 23 » июля 2015 г. № 1, составлен комиссией КС(К)ОУ «Шумерлинская специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», созданной на основании приказа от 21.07.2015 № 79-ос «О создании комиссии по испытанию гимнастических снарядов, спортивного оборудования в физкультурном зале, на спортивной и игровой площадках». Потребности в спортивном оборудовании: спортивные тренажеры, скамейки для зрителей, заградительная сетка на окна зала.

7. обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

Потребность в замене мебели:
комплект-классов - 2; доска ученическая - 3; шкаф книжный - 25

8. обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное.

Потребность в замене мебели:
шкаф платальный - 20 ; стулья офисные - 60 ; кровати - 10 ; шкафы для сушки одежды – 8 ,
прикроватные тумбы – 10, комоды – 8, диван – 5, угловой диван – 4, кресло – 10, журнальный столик - 4

9. сведения о книжном фонде библиотеки организации: 4094 шт.

число книг - 3312___; фонд учебников - __782___, __100 %;
научно-педагогическая и методическая литература - _0____.
Основные недостатки: отсутствие научно-педагогической, детской художественной и методической литературы.
Потребность в обновлении книжного фонда научно-педагогической и методической литературой.

10. Состояние земельного участка закрепленного за организацией удовлетворительное:
общая площадь участка – 3,2 га;
наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям - имеется, их состояние соответствует санитарным требованиям.
Основные недостатки: нет;
наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям имеются, описание, обеспечивают проведение занятий:
футбольное поле (90x45),
баскетбольная площадка (26x4),
беговые дорожки 30 м, 60 м, 200 м,
площадка для прыжков.
Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.
Основные недостатки: отсутствие современного спортивного оборудования, тренажеров.

2.5. Характеристика кадрового состава Педагогические работники

Всего	Учителя	Воспитатели	Психолог	Учитель-логопед	Социальный педагог
35	16	15	1	1	2

Качественные характеристики педагогов

Сведения о кадрах	Общее кол-во	% педагогов от общего кол-ва	Педагоги имеющие специальное дефектологическое образование		Педагоги прошедшие специальную переподготовку по профилю деятельности	
			Кол-во	% от общего кол-ва	Кол-во	% от общего кол-ва
Всего	35	—	3	9%	5	14%
Из них имеют:						
Среднее специальное образование	4	11%	-	-	-	-
Высшее образование	31	89%	-	-	-	-

Высшую квалификационную категорию	1	3.5%	-	-	-	-
1-ю квалификационную категорию	9	26%	-	-	-	-

Состав педагогического коллектива по стажу работы:

Стаж работы	Количество педагогов	%
- до 3 лет;	2	5.7%
- от 3 до 10 лет;	4	11.4%
- от 15 лет и более	29	82.8%

Важным направлением работы администрации и методических объединений школы-интерната является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2014-2015 учебном году- 3 педагога проходят переподготовку по направлению «Дефектология» в БОУ ДПО (ПК) «Чувашский республиканский институт образования»

Курсовая подготовка и переподготовка педагогов в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. учителей, воспитателей	Место прохождения курсовой подготовки	Тема курсовой и переподготовки	Кол-во часов	Дата прохождения курсовой подготовки
1.	Середёноква Л.Ф.	БОУ ДПО (ПК) «Чувашский республиканский институт образования»	«Профессиональная компетентность воспитателей специальных (коррекционных) образовательных учреждений»	108	24.11-12.12.14
2	Молянова О.Н.	БОУ ДПО (ПК) «Чувашский республиканский институт образования»	«Профессиональная компетентность воспитателей специальных (коррекционных) образовательных учреждений»	108	24.11-12.12.14
3.	Недеркина Н.В.	БОУ ДПО (ПК) «Чувашский республиканский институт образования»	«Профессиональная компетентность воспитателей специальных (коррекционных)	108	24.11-12.12.14

			образовательных учреждений»		
4.	Хуморов А.С.	БОУ ДПО (ПК) «Чувашский республиканский институт образования»	«Здоровьесберегающая деятельность в образовательных организациях в условиях внедрения и реализации ФГОС нового поколения»		01.12.14-02.12.14
5	Хуморов А.С.	БОУ ДПО (ПК) «Чувашский республиканский институт образования»	«Экстренная помощь семье и детям в экстремальных ситуациях»	18	01.12-03.12.2014
6	Воронина С.Ю.	БОУ ДПО (ПК) «Чувашский республиканский институт образования»	«Экстренная помощь семье и детям в экстремальных ситуациях»	18	01.12-03.12.2014
7	Горшкова Н.В.	БОУ ДПО (ПК) «Чувашский республиканский институт образования»	«Дефектология»	560	17.03.2014-07.02.15
8	Весёлкина Л.В.	БОУ ДПО (ПК) «Чувашский республиканский институт образования»	«Дефектология»	560	17.03.2014-07.02.15
9	Михайлова Н.В.	БОУ ДПО (ПК) «Чувашский республиканский институт образования»	«Дефектология»	560	17.03.2014-07.02.15

Аттестация педагогов.

В 2014-2015 учебном году 6 педагогов прошли экспертную оценку уровня профессиональной компетенции:

ФИО	Должность	№ и дата приказа Минобразования Чувашии	Категория
<i>2014 год</i>			

Сайфуллин В.М.	Учитель профессионально-трудового обучения	Приказ Минобразования Чувашии №1207 от 05.12.14г	первая
Иванова О.Е.	Учитель профессионально-трудового обучения	Приказ Минобразования Чувашии №1207 от 05.12.14г	первая
Нелюбина Т.А.	Учитель профессионально-трудового обучения	Приказ Минобразования Чувашии №1207 от 05.12.14г	первая
Арсентьева Л.Н.	Учитель начальных классов	Приказ Минобразования Чувашии №1207 от 05.12.14г	первая
Мищенко С.А.	Воспитатель	Приказ Минобразования Чувашии №1207 от 05.12.14г	первая
Федотова В.И.	Воспитатель	Приказ Минобразования Чувашии №1207 от 05.12.14г	первая

В течение года педагоги участвовали в научно-практических конференциях, практико-ориентированных семинарах разного уровня, публиковались как в материалах научно-практических конференций, так и на образовательных порталах Интернета.

Показатели участия педагогов в конкурсах, конференциях за 2014-2015 учебный год.

№	Ф.И.О.учителя	Название конкурса	Результат	Ф.И.участника
1	Кошкарлова Л.И.	Детский республиканский Конкурс детских рисунков и сочинений «Современный полицейский» (октябрь-ноябрь)	Диплом	Кипкаева Г. 5 кл
			Диплом	Коллективная работа 5 класса
		Всероссийский конкурс «Талантоха-9» (сентябрь-октябрь)	3 место	Фёдоров А. 5 кл
			лауреат	Варава А.5 кл
			лауреат	Саёров Е. 1 кл
		Всероссийский конкурс «Талантоха-10» (ноябрь-декабрь)	3 место	Саёров Е. 1 кл
			дипломант	Варава А.1 кл
		Республиканский конкурс рисунков, поделок и стихов «Пейте, дети, молоко!» октябрь	Свидетельство	Фёдоров А. 5 кл
		Конкурс «Новогодние игрушки» Республиканский союз кредитных потребительских кооперативов граждан (декабрь-январь)	Сертификат	Коллективная работа
		Всероссийский конкурс «Талантоха-13» (март)	3 место	Кипкаева Г. 5 кл
лауреат	Кошкарлова Л.И.			
лауреат	Кошкарлова Л.И.			

		Всероссийский конкурс «Талантоха-14» (АПРЕЛЬ)	лауреат	Саёров Е. 1 кл
			лауреат	Шелабин А. 5 кл
2	Агафонов Г.Д.	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Ли́ра». Номинация «Литературное творчество» (май)	Диплом лауреата	Агафонов Г.Д
		Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Ли́ра». Номинация «Времена года»	Диплом 1 степени	Агафонов Г.Д
		Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Ли́ра». Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание»	Диплом 1 степени	Агафонов Г.Д
		Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Ли́ра». Номинация «Времена года»	Диплом 2 степени	Агафонов Г.Д
		Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Ли́ра». Номинация «Творчество без границ»	Диплом участника	Агафонов Г.Д
3	Весёлкина Л.В.	Республиканский фестиваль –конкурс творчества детей-сирот «Солнышко». Номинация «Театральная» (ноябрь)	Диплом лауреата конкурса	Театральная студия «Орфей»
		Городской конкурс «Всё начинается с любви !» (апрель)	3 место	Дыляева Т. (9 класс)
		Творческий конкурс «День космонавтики»(Китендо)	Сертификат участника	Коллективная работа 8 класса
		Республиканский фестиваль детского творчества «Звёзды детства» и Республиканский конкурс художественного творчества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Созвездие». Номинация «Театральная» (май)	Диплом лауреата конкурса	Театральная студия «Орфей»
		Республиканский фестиваль детского творчества «Звёзды детства» и Республиканский конкурс художественного творчества детей-сирот и детей, оставшихся без	Диплом лауреата конкурса	Дыляева Т. (9 класс)

		попечения родителей «Созвездие». Номинация «Художественное слово»(май)		
4	Кудрявцева О.Н.	Республиканская региональная выставка прикладного творчества воспитанников детских домов и интернатных учреждений «Мастер ОК» (сентябрь)	Диплом победителя	Шерни А. 9 кл
			Сертификат участника	Григорьева Н. 9 кл
		Детский республиканский Конкурс детских рисунков и сочинений «Современный полицейский» (октябрь-ноябрь)	Диплом	Мочеев Э. 6 класс
			Диплом	Мочеев Э. 6 класс
		Всероссийский конкурс «Талантоха-9» (сентябрь-октябрь)	Дипломант	Мочеев Э. 6 класс
			Дипломант	Мочеев Э. 6 класс
			Дипломант	Магжанова Д.6 кл
			Дипломант	Магжанова Д.6 кл
			Дипломант	Прохоров Е.2 кл
		Всероссийский конкурс «Талантоха-10» (ноябрь-декабрь)	2 место	Шерни А. 9 кл
			3 место	Магжанова Д.6 кл
			3 место	Прохоров Е.2 кл
			Дипломант	Хораськина Е.2 кл
			Лауреат	Мочеев Э. 6 класс
		Конкурс «Новогодние игрушки» Республиканский союз кредитных потребительских кооперативов граждан (декабрь-январь)	Сертификат	Коллективная работа
			Сертификат	Прохоров Е.2 кл
			Сертификат	Козлов А. 2 кл

			Сертификат	Мигурин Н.2 кл
			Сертификат	Галицкая А.1 кл
		Городской конкурс «Ёлки-палки» (декабрь-январь)	Свидетельство	Прохоров Е.2 кл
			Свидетельство	Козлов А. 2 кл
			Свидетельство	Мигурин Н.2 кл
			Свидетельство	Галицкая А.1 кл
			Лауреат	Прохоров Е.2 кл
			3 место	Хораськина Е.2 кл
			3 место	Шерни А. 9 кл
			3 место	Магжанова Д.6 кл
			3 место	Кудрявцева О.Н.
		Всероссийский конкурс «Талантоха-14» (апрель)	Лауреат	Прохоров Е.2 кл
			Лауреат	Хораськина Е.2 кл
			2 место	Коллективная работа
			1 место	Шерни А. 9 кл
			Лауреат	Кудрявцева О.Н.
5	Балякина Н.В.	Всероссийский творческий конкурс «Радуга возможностей» (май)		Балякина Н.В.
		Всероссийский конкурс «Рассударики» (май)	Лауреат	Балякина Н.В.
		Всероссийский творческий конкурс «Дыхание весны» (май)	3 место	Балякина Н.В.

6	Михайлова Н.В.	Всероссийский конкурс «Педагогический альбом - 2015» Номинация «Педагогические будни» (март)	Диплом 1 степени	Михайлова Н.В.
7	Иванова О.Е.	Конкурс «Альтернативная ёлка» (декабрь-январь)	1 место	Коллективная работа
		Городской конкурс «Новогодний серпантин» (декабрь-январь)	1 место	Коллективная работа
		Республиканский конкурс «Зимняя фантазия» (декабрь-январь)	1 место	Коллективная работа
8	Нелюбина Т.А.	Конкурс «Альтернативная ёлка» (декабрь-январь)	1 место	Коллективная работа
		Городской конкурс «Новогодний серпантин» (декабрь-январь)	1 место	Коллективная работа
		Республиканский конкурс «Зимняя фантазия» (декабрь-январь)	1 место	Коллективная работа
9	Арсентьева Л.Н.	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света» Номинация «Рисунок» (январь-июнь)	Диплом 1 степени	Коряшкин А.3 кл
		Всероссийская занимательная викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» Номинация «Всезнайка»(февраль-апрель)	Диплом 1 степени	Солин Н.3 кл
		Всероссийская занимательная викторина «Весна-красна», Номинация «Знаток природы» (март-май)	Диплом 1 степени	Сорокин В.3 кл
		Всероссийский творческий марафон «Я не художник, я только учусь!» Номинация «Рисунок» (март-апрель)	Диплом 2 степени	Мушлаев С. 3 кл
		Всероссийский творческий марафон «Календарь природы» Номинация «Рисунок» (апрель-май)	Диплом 2 степени	Иванова Е. 3 кл
		Всероссийский творческий конкурс для детей и	Диплом 1 степени	Арсентьева Л.Н.

		педагогов «Вдохновение» Номинация «Публицистика»(май)		
10	Сайфуллин В.М.	Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф», номинация «Лучший конспект урока» (май)	Диплом 2 степени	Сайфуллин В.М.
11	Моисеева Э.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (апрель)	2 место	Учащиеся 5 класса
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (апрель)	Сертификат участника	Зубова Александра 7 «А» класс
12	Ивакова М.Р.	Городской фестиваль молодых педагогов «Учитель навсегда!»	Сертификат	Ивакова М.Р.
13	Филимонова В.М.	Республиканская олимпиада по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ	2,3 место	Фёдорова Н.4 кл Платонова Н.4 кл
14	Арисова Е.Г.	Городской фестиваль молодых педагогов «Учитель навсегда!» (ноябрь)	Сертификат	Арисова Е.Г.
		Республиканский конкурс проф. мастерства «Учитель - дефектолог 2015» (апрель)	Сертификат	Арисова Е.Г.

3.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи учащимся с ОВЗ

Организация специализированной (коррекционной) помощи учащимся осуществляется педагогом – психологом и учителем логопедом.

Логопедическая служба. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом, развитие связной речи.

Были поставлены следующие задачи:

- коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность обучающихся в процессе логопедических занятий
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи обучающихся
- комплексное развитие речи учащихся

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:
1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

Документация: В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2014-2015 учебный год

- график работы и циклограмма рабочей недели

- журнал учёта посещаемости занятий

- индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на год

- планы фронтальных занятий

- журнал учёта детей, имеющих речевые нарушения

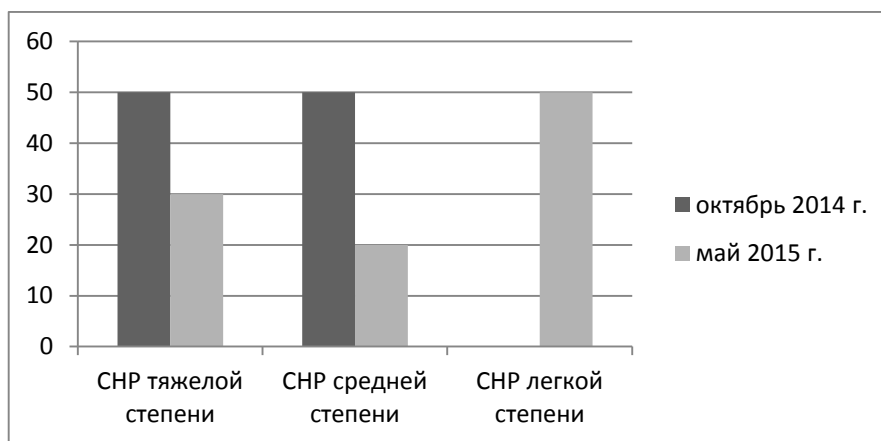
- речевые карты

- календарно-тематическое планирование коррекционной работы

В 2014/15 учебном году было принято на логопедические занятия 22 обучающихся. Все обучающиеся имели как фонетические нарушения, так и нарушения письменной речи. В конце 2014/15 учебного года выбыло – 2 детей, для продолжения работы оставлено – 20.

Из 22 обучающихся на начало учебного года было выявлено с СНР тяжелой степени – 11 человек, с СНР средней степени – 11. У 3 обучающихся наблюдаются нарушения речи по типу моторной алалии (Грунин В., Мигурин Н., Ягодейкина Д.).

В конце учебного года СНР тяжелой степени осталось у 6 детей (Грунин В., Мигурин Л., Мигурин Н., Козлов И., Мушлаев С., Ягодейкина Д.), СНР средней степени у 4 детей и СНР легкой степени у 10 детей.



Из зачисленных детей было сформировано 5 групп от 2 до 4 человек. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой группой. Индивидуальные занятия посещали все дети. Обязательным условием являлось проведение логопедических занятий после уроков.

Коррекционная работа строилась поэтапно. С учетом особенностей речевого дефекта были составлены расписание занятий, календарно-тематическое планирование. Максимально обеспечивался личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

В начале и в конце 2014 – 2015 учебного года проводилось исследование устной и письменной речи обучающихся, посещающих логопедические занятия, с целью выяснения динамики речевого развития.

При оценке результатов исследования устной речи были получены следующие данные.

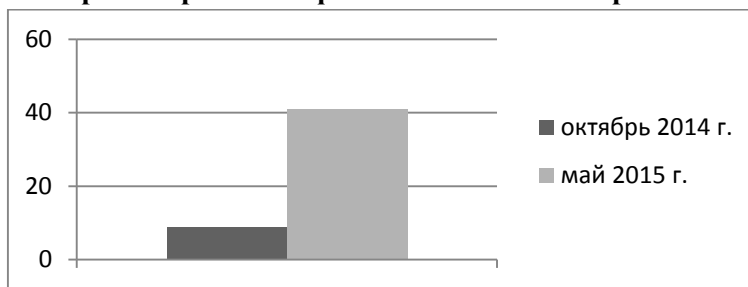
Для мониторинга речевого развития учащихся проводилась входная и итоговая диагностика. Обследование состоит из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;

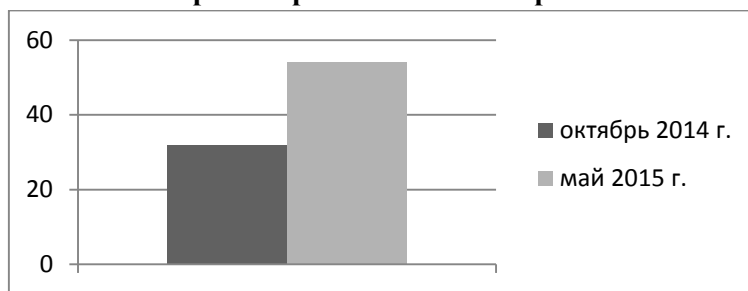
- грамматической стороны речи;
- состояния звуковой стороны речи.

На конец 2014 – 2015 учебного года у детей отмечен следующий коэффициент речевого развития:

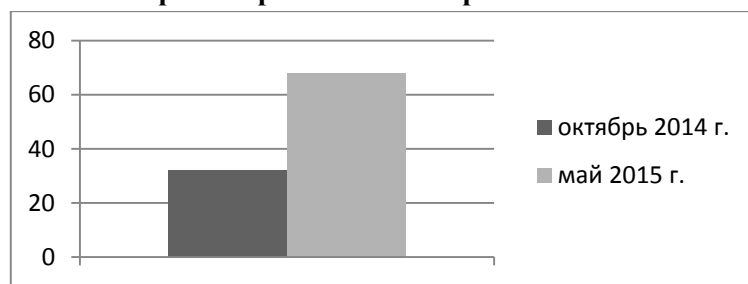
Уровень развития фонематического восприятия



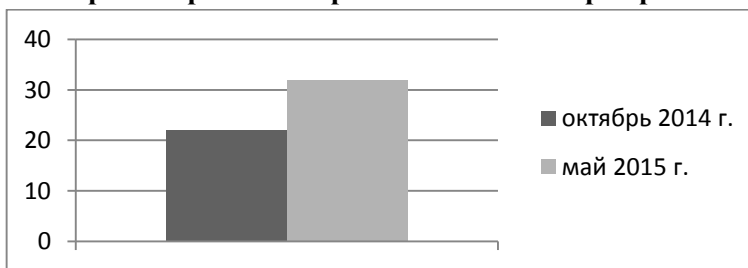
Уровень развития связной речи



Уровень развития словарного запаса



Уровень развития грамматического строя речи



1. Уровень развития фонематического восприятия: начало года – 9%, конец года – 41%. Рост на 32%.
2. Уровень развития связной речи: начало года – 32%, конец года – 54%. Рост на 22%.
3. Уровень развития словарного запаса: начало года – 32%, конец года – 68%. Рост на 36%.
4. Уровень развития грамматического строя речи: начало года – 22%, конец года – 32%. Рост на 10%.

Таким образом, по результатам исследования на конец 2014 – 2015 учебного года отмечается положительная динамика устной речи у 100% детей. У 50% обучающихся отмечается значительная положительная динамика развития устной речи и у 50% - низкая положительная динамика.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу учителя-логопеда за 2014 – 2015 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что не все задачи, поставленные в начале учебного года, решены; не все намеченные цели достигнуты. Положительных результатов в логокоррекционной работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, совместной работе с воспитателями и учителями, использованию в работе современных образовательных технологий и методик, в т.ч. развивающих компьютерных программ.

Анализ логопедического обследования на начало и конец 2014/15 учебного года, а также проведённая логокоррекционная работа позволили сделать следующие выводы и сформулировать задачи на 2015/16 учебный год. Последние годы отмечается отрицательная тенденция к увеличению количества детей с тяжёлыми речевыми нарушениями, в т.ч. безречевых детей, что требует особого подхода к коррекции речи, использования в работе инноваций и современных логопедических технологий.

В связи с вышесказанным на 2015/16 учебный год поставлены следующие задачи:

- Провести обследование устной речи учащихся дошкольных, 1-х классов.
- Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
- Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом.
- Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Психологическая служба. Целью работы психологической службы является укрепление физического здоровья, психического благополучия и формирование здорового образа жизни детей и подростков в рамках психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребенка.

На 2014-2015 учебный год была поставлена цель:

Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этим определить и реализовать наиболее адекватные пути и средства развивающей-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса

Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Максимальное содействие сохранению психосоматического здоровья детей.
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий личности ребенка в учебно-воспитательном процессе, реализуя гуманистические принципы современной педагогики и психологии.
3. Использовать коррекционно-развивающие технологии для повышения эффективности образовательного процесса. коррекции пробелов в общем развитии учащихся.
4. Использование всех возможностей сенсорной комнаты для снятия нервного и психического напряжения учащихся, педагогов с целью достижения состояния релаксации, душевного равновесия, восстановления работоспособности.
5. Создание условий для постепенной безболезненной, успешной адаптации первоклассников, учащихся пятого класса, и вновь поступивших учащихся в специальное (коррекционное) учреждение VIII вида.
6. Повышение компетентности родителей и педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса.
7. Систематизировать работу с воспитанниками, состоящими на учете в ПДН и внутришкольном контроле.

Соответственно, деятельность проходила в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

- 1 Диагностическая работа.
- 2 Коррекционная и развивающая работа.
- 3 Психопрофилактическая работа.
- 4 Консультационная работа.
- 5 Организационно-методическая работа.

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии

1 Диагностическая работа.

В школе имеются рабочий кабинет психолога, где проводятся диагностика, развивающие занятия с учащимися, консультирование родителей, детей, педагогов. В кабинете оформлен консультационный стенд для учащихся, родителей, педагогов.

В течении учебного года_диагностическая работа проводится с целью предъявления информации об индивидуальности-психических особенностях детей. Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, воспитателей, а также самих воспитанников школы-интерната. Проводилось обследование «трудных» подростков, с проблемами в поведении, а также состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН. Для комплексного изучения причин проблем, с которыми обращались участники УВП, были использованы: Диагностика адаптации учащихся в школе «Школа зверей», Тест «Дом, Дерево, Человек» (Автор :ДЖ Буком 1948г.), Рисунок семьи (Автор :Р. Римская, С. Римский) и др. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование: Диагностика адаптации учащихся, Диагностика Тревожности (тест Филипса), Диагностика Конфликтности (тест Рогова; тест А.Г. Грецкова, А. А. Азбель), Методика «Профессиональная направленность личности» (Издание: Грецков А.Г., Азбель А.А. «Узнай себя» Психологические тесты для подростков – СПб.: Питер 2008), Р. Тэмлом, М. Дорки, В. Аменом (диагностика тревожности детей младшего школьного возраста), методика «Лесенка» (определение самооценки), Тест эмоций, диагностика состояния агрессии (опросник Басса Дарки), Модифицированный 8-цветовой тест М.Люшера.

2 Коррекционная и развивающая работа.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась в рамках индивидуальных консультаций. Проводилась по следующим направлениям: формирование положительной учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, когнитивных и творческих способностей, коррекция межличностных отношений в детском коллективе, детско-родительских отношений. В 9 классе коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 4, 7 и 8 классов. Особое внимание было уделено работе с детьми «группы риска». Всего проведено 39 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися: 1,5,9 классов. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие внимания, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков, адаптация учащихся. Занятия проводились с целью актуализации проблемы агрессивного поведения, правилам поведения формирование мотивации совместной деятельности. Для этих целей использовались тренинговые занятия, отработка манипуляционных движений на базе

сенсомоторных координаций и произвольной регуляции и др. Были проведены занятия на темы «Эмоции в жизни человека», «Эмоции. Освобождение эмоций», «Как научиться жить дружно», «Я и кто меня окружает», «Самый хороший день», «Психопрофилактическая и коррекционная сказка «Ёжик», «Морковка»; «Пуговицы», «Игры с крупой» и др.

3 Психопрофилактическая работа.

В рамках профилактики употребления спиртосодержащих напитков среди воспитанников школы-интерната педагогом-психологом Ворониной С. Ю. была организована встреча с врачом-наркологом Республиканского наркологического диспансера Егоровой Л.М и психологом Новиковой В. В.

С целью повышения эффективности профилактической работы по предупреждению вредных зависимостей было проведено анкетирование «Курящие дети нашей школы», «Уровень информированности о наркотиках» (7 – 9 классы).

Проводились индивидуальные занятия с подростками, состоящими на внутришкольном учете, имеющими проблемы в поведении, общении с окружающими.

Были проведены психопросветительские беседы с учащимися «группы риска» по профилактике вредных зависимостей и правонарушений.

05 февраля 2015 года в рамках профилактики правонарушений организована поездка «трудных» подростков в Убеевскую специальную общеобразовательную школу.

4 Консультативная работа

Консультирование проводилось как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам: -педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.), - родителей (агрессивность, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, эмоциональная несдержанность детей и др), учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение,)

За прошедший период было проведено 45 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 7 – для педагогов школы, и 5 консультаций для родителей учащихся. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на: трудности в общении со сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.), проблемы в детско-родительских отношениях, трудности в профессиональном самоопределении, трудности обучения. В процессе консультирования решались следующие задачи: прояснение и уточнение запроса; сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; диагностика нарушений; рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений; составление плана дальнейшей работы по запросу.

5 Организационно-методическая работа.

Организационная и методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Таким образом, задачи психологической службы школы на период 2014-2015 учебного года были успешно решены, а планируемый объем работы выполнен.

Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваемся в своей работе:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.
2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся в среднем и старшем звене: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Социальная служба. В 2014-2015 учебном году социальными педагогами школы-интерната была проделана работа по следующим направлениям: устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи; защита личных жилищных и имущественных прав воспитанников школы; обеспечение права на жильё, контроль за сохранением и использованием закреплённого за детьми жилья; сколько жилых помещений из-за непринятия мер к их сохранности и использованию в интересах детей пустует, пришло в ветхое, непригодное к проживанию в них состояние, в том числе по вине проживающих там родителей, лишённых родительских прав, меры по судебной защите жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; контроль за правильным и своевременным перечислением средств по алиментам (взыскание неустойки, инициирование розыска должника, привлечения к административной (по ст. 5,35 КоАП РФ) и уголовной ответственности (по ст. 157 ч. 1 УК РФ), пенсиям и пособиям (своевременное назначение и выплата). Была проведена работа по установлению так называемого «статуса» детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальные педагоги проводили работу по получению паспортов детьми, достигшими 14 лет, а также иных документов, работу по постановке детей, достигших соответствующего возраста, на воинский учёт, содействовали прохождению детьми-инвалидами медицинских осмотров и мед.комиссий, выполняли тьюторские обязанности и др. Осуществляли информационно-юридические консультации для родителей и опекунов учащихся, консультации по защите прав детей. Проводилась работа по профилактике правонарушений, по совместному плану с ПДН, индивидуальная работа с нарушителями дисциплины.

За текущий учебный год над 16 воспитанниками была учреждена опека и они обрели свои семьи, семеро из них (Илларионова Зоя, Анненкова Ирина, Еманова Настя, Лотов Вова, Филиппов Андрей, Мочеев Эдик, Яковлев Дима) выбыли из нашей школы и стали обучаться по месту проживания своих семей.

Родители «отказники» 4 детей были лишены в отношении них родительских прав. В пользу 5 детей с лишённых родительских прав родителей решением суда были взысканы алименты, у всех детей, имеющих право на получение алиментов была произведена замена взыскателя на КС(К)ОУ «Шумерлинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Минобразования Чувашии.

Право на получение алиментов в настоящее время имеют 16 воспитанников, у 10 алименты выплачиваются, но не в полном объёме, у одного несовершеннолетнего (Шупшина Ромы) биологическая мать разыскивается, у другой (Платоновой Нади) в судебном порядке было оспорено отцовство, ожидается вступление решения суда в законную силу, в отношении двоих должников, из числа биологических родителей детей-сирот, не устроенных в замещающие семьи, возбуждались уголовные дела в 2014 г., в отношении одного в 2015 году. Учреждение также содействует опекунам воспитанников в защите имущественных и иных прав детей.

В настоящее время из 18 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих право на закрепление жилья и включение в список на обеспечение жилым помещением специализированного жилищного фонда по договору найма специализированного жилого помещения по достижении 14 лет, за 14 детьми жильё закреплено, однако двое из них нуждаются в улучшении жилищных условий (Милена И., Александр Ф.). Закреплённое за Александром Ф. жильё признано ветхим. За 4 воспитанниками жильё не закреплено, так как двое из них (Дмитрий Н., Никита Н.) остались без попечения родителей недавно и работу по защите их жилищных прав только начали вести, ещё двое,

как нам известно, не имеют права на жильё, которое можно было бы за ними закрепить; один поставлен на учет в список «Иные» (Соснин Антон) и ещё один (Шупшин Рома.) принят на учет 06.05.20011 года, как не имеющий закрепленного жилья и приобретающий право на получение жилых помещений по договорам социального найма вне очереди после окончания пребывания в образовательных и иных учреждениях, в том числе учреждениях социального обслуживания.

11 воспитанников из указанного числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достигли возраста 14 лет, но внесены в список на обеспечение жилым помещением специализированного жилищного фонда только 9, так как один остался без попечения родителей недавно (Дмитрий Н.) и в отношении него мать ограничена в родительских правах, в отношении другого (Денис И.) единственный родитель, отец, также ограничен в родительских правах.

За другим воспитанником Учреждения, находящимся под опекой (Андреевым Ваней), постановлением администрации г. Новочебоксарска Чувашской Республики от 04.03.2009 г. было сохранено право пользования жилой площадью, однако данное постановление фактически было признано ничтожным решением Новочебоксарского городского суда Чувашской Республики от 29.10.2012 года о признании за братом несовершеннолетнего права собственности на данную жилую площадь. Социальные педагоги школы содействовали опекуну несовершеннолетнего в обращении в Верховный суд Чувашской Республики с апелляционной жалобой на нарушение Новочебоксарским городским судом ст. 7 Закона РФ от 04.07.1991 г. № 1541-1 «О приватизации жилищного фонда Российской Федерации», п. 4 ст. 292 Гражданского кодекса РФ, ч. 4 ст. 71, ст. 155.3 Семейного кодекса РФ с восстановлением пропущенного срока обжалования решения.

На протяжении всего учебного года социальные педагоги занимались устройством детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во временные замещающие семьи (гостевые семьи) в каникулярное время, праздничные и выходные дни. Выезжали в эти семьи в гости, Хуморов А.С. на зимних каникулах в семью Павловой М.П. к Шупшину Роме, в семью Гордеевых к Гордееву Роме, в майские праздники Чуенкова Г.В. совместно с педагогом-психологом школы Ворониной С.Ю. в семью Григорьевой Р.А. к Андрееву Ивану и Платоновой Надежде.

В целом, за 2014-2015 учебный год социальными педагогами школы-интерната была успешно проведена работа по защите прав и интересов воспитанников школы, работа по их социальной поддержке и воспитанию.

3.7. Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Работа методического совета.

Работа методического совета была организована по следующим направлениям:

- Планирование.
- Организация наставничества.
- Организация работы по повышению педагогического мастерства (самообразование, курсовая подготовка).
- Индивидуальные беседы с педагогами.
- Обобщение педагогического опыта.
- Проведение административных контрольных работ.
- Подготовка материалов к педагогическим советам.
- Организация внеклассной и внешкольной работы по учебным предметам.
- Разработка дидактических материалов к урокам.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Адаптация детей в урочное и внеурочное время
- Практические аспекты использования дистанционных образовательных технологий и организации дистанционного обучения учащихся
- Использование Единой образовательной сети Дневник.ру с целью формирования электронной среды для учителей, учащихся и их родителей
- СФГОС

В течение года функционировали ШМО:

1. МО начальных классов.
2. МО учителей-предметников
3. МО профессионально-трудового обучения
4. МО воспитателей
5. МО классных руководителей
- 3.8. Медицинское обслуживание

Работа МО учителей предметников.

Основной формой работы школы по повышению квалификации учителя, роста научно-теоретической подготовки и педагогического мастерства является методическая работа. Её результатом является повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий с учащимися, улучшение качества их обучения и воспитания.

В Методическом Объединении учителей-предметников в 2014-2015 учебном году работало 7 педагогов.

Кадровый потенциал МО высокий.

Работа Методического Объединения основывалась:

- на анализе учебного процесса;
- на обобщении и внедрении в практику опыта лучших учителей;
- на творческой инициативе педагогов.

С целью обеспечения роста профессиональной компетенции педагогов школы – как условия реализации цели развития учащихся и совершенствования учебно-воспитательного процесса, в тесной взаимосвязи с проблемой школы, на 2014-2015 уч.год была выбрана следующая тема МО:

«Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью во время учебной деятельности. »

МО учителей-предметников в течение 2014-2015 уч. года работало над реализацией следующих задач:

- Продолжение работы по созданию целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их физиологическими и психологическими особенностями;
- Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в Методических Объединениях и городских семинарах, участие в профессиональных конкурсах, через непрерывное самообразование с помощью дистанционного обучения, обобщение передового педагогического опыта;
- Совершенствование методик проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения, внедрять в систему работы образовательного учреждения современные педагогические технологии, в том числе, и информационные;
- Активизирование работы специалистов (психологов, логопедов, социальных педагогов) для оказания практической помощи педагогам;
- Применение различных видов искусства в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ (привлечение детей в различные конкурсы)

Работа над темой и проблемой реализовывались через активные формы работы:

- Проведение заседаний МО учителей-предметников;
- Тематические выступления-презентации (теоретический аспект)
- Открытые уроки; видеофрагменты уроков;
- Выступления из опыта работы;
- Участие в конкурсах всероссийского уровня;
- Проведение предметных недель, школьных олимпиад по предметам, конкурсов различных уровней;
- Подготовка учащихся к участию в школьных и городских конкурсах;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Изучение методических литературы, электронных статей;
- Знакомство с новинками методической литературы, Интернет-ресурсами;
- Консультации специалистов: педагога-психолога, логопеда, социального педагога.

В течение года между педагогами учреждений царил атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег, делились опытом, что положительно сказалось на результативности выполнения поставленных задач.

Данные задачи были выполнены частично с учетом основных направлений по организации учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе, а также профессиональных запросов, потребностей и интересов участников МО. Не удалось включить всех учителей в педагогический поиск, творчество, в проектную деятельность.

Причины, препятствующие выполнению задач следующие:

- Инертность и слабая мотивация учителей;
- Недостаточный навык работы с персональным компьютером;
- Затруднение доступа в Интернет по различным причинам.

Несмотря на это, можно признать результативность выполненных задач положительной. Работу по всем направлениям хорошей. Однако, учитывая вышесказанное, в следующем учебном году необходимо усилить работу по распространению и обобщению педагогического опыта. А также активизировать работу по формированию мотивации учителей и привлечению педагогов к активному участию в методической работе.

В текущем году было проведено 5 плановых заседаний. В ходе заседаний изучались нормативно-правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания учащихся специальных коррекционных классов, велась работа по повышению квалификации учителей путем обмена опытом, проведения открытых уроков, мастер-классов, участия в конкурсах.

Тематика заседаний, выбор тем были обоснованы рядом потребностей и пожеланий педагогических работников. Анализ работы МО за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с

- применением методик проблемного и личностно-ориентированного преподавания различных предметов;
- применением активных методов и форм обучения;
- изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся;

При обсуждении плана работы Методического объединения учителей-предметников на 2015-2016 уч.год было единогласно приняты тематика и график заседаний МО, а также утверждены графики проведения предметных недель, открытых уроков, выступлений, и школьных конкурсов.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень.

Внеурочная работа по предметам

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует внеурочная деятельность по предметам.

Вся внеурочная работа в нашем МО ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

Основные направления внеурочной деятельности:

- проведение предметных недель;
- организация предметных олимпиад;
- организация участия в различных чемпионатах;

Одним из средств привития любви и внимания к предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

По плану методического объединения предметников проходили предметные недели

№	Название предметных недель	Дата проведения	Ответственные
1	Неделя письма и развитие речи	11.12 – 18.12	Веселкина Л.В.
2	Неделя математики	09.03 – 16.03	Михайлова Н.В.
3	Неделя истории	15.04 – 22.04	Агафонов Г.Д.
4	Неделя биологии	15.04 – 22.04	Горшкова Н.В.
5	Неделя трудового обучения	04.04 -11.04	Нелюбина Т.А.
6	Неделя физической культуры	06.05 – 13.05	Матросов Н.В. Иванова Ф.И.

В предметных неделях принимали участие обучающиеся 5 – 9 классов.

Таким образом, мы видим, что предметные недели дают возможность каждому ученику проявить себя, стать художником, чтецом, поэтом, ведущим конкурса или членом жюри, встретиться с поэтом и задать ему свои вопросы, посетить музей и поучаствовать в викторине. Происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации.

Предметные недели показали, что у учащихся развит познавательный интерес к предметам, они охотно проявляли свои интеллектуальные и организаторские способности.

Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы. На основании результатов проведенного исследования, анализа мероприятий, организованных в ходе недели, можно сделать следующие выводы:

Мероприятия были интересны по форме и содержанию. Содержание заданий соответствовало изученному учащимися программному материалу, но по сложности в определенной степени выходило за его пределы.

При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызвали у учащихся наибольший интерес.

Интересными и полезными для учащихся стали познавательные задачи, для решения которых можно было предложить несколько вариантов ответов. Это позволяло учащимся проявить свои творческие способности, а членам жюри определить степень их развития.

С целью повышения мотивации, познавательной активности деятельности школьников в предметной неделе, мероприятия были продуманы так, чтобы придать гласности отличившихся учащихся и их поощрить. Многие мероприятия Недели заканчивались итогом на рефлексивной основе. В заключение хочется привести слова Щипило Л.В.: «Для нас подведение итогов – это не только выявление наиболее интересных мероприятий, но постановка новых задач». А задачи следующие:

- Подавляющее большинство учащихся (98%) определило свою роль в мероприятиях как «исполнитель» или «участник», и лишь 2 % как «организаторы» и «авторы сценария». Значит, более активным в процессе планирования предметной недели и сценарирования мероприятий должно стать участие самих учащихся. Мы подумали о том, что подготовка и проведение мероприятий предметной недели может стать одним из направлений шефской работы, когда учащиеся более старших классов могут подготовить и провести предметные мероприятия для учащихся младших классов.
- В методическом арсенале наших педагогов имеется множество разнообразных форм организации деятельности учащихся, но мы не останавливаемся на достигнутом, а ищем новые формы.
Вопрос отбора форм мы сделаем предметом, в том числе, дискуссии учащихся.

Повысить активность участия родителей в предметной неделе.

Анализируя степень участия учителей в методической работе в 2014-2015 уч. году, можно сделать следующие выводы:

Более активно, творчески работали учителя –предметники :Веселкина Л.В., Михайлова Н.В., Агафонов Г.Д., Иванова Ф.И.

Педагоги делились опытом, готовили выступления и доклады, посещали занятия других учителей, занимались подготовкой учащихся к участию в конкурсах, к проведению предметных недель, школьных олимпиад.

В целом, работа участников и руководителя МО учителей-предметников за 2014-2015 учебный год была признана хорошей. Также высказывались пожелания о взаимосвязи МО учителей-предметников с МО учителей начальных классов по преемственности. Участники МО обсудили наиболее актуальные вопросы, которые хотелось бы рассмотреть в предстоящем году, предварительно были одобрен план работы на 2015-2016 уч. год

Из анализа работы МО за 2014-2015 уч. год следует выделить следующие проблемы:

1. Причины, препятствующие выполнению задач МО следующие:

- Инертность и слабая мотивация некоторых учителей;
- Недостаточный навык работы с персональным компьютером;
- Затруднение доступа в Интернет по различным причинам.
 - Остаются актуальными вопросы, связанные с
 - применением методик проблемного и личностно-ориентированного преподавания;
 - применением активных методов и форм обучения;
 - изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся;
 - применением приемов индивидуального и дифференцированного обучения.
- недостаточно ведётся работа по обобщению и распространению педагогического опыта ;
- слабая включённость учителей среднего звена в вопросы по переходу на новые ФГОС;
- многие педагоги школы не применяют современные технологии в учебном процессе;

На основе анализа можно сформулировать задачи на 2015-2016 учебный год, решение которых позволит повысить эффективность деятельности педагогов.

- Создавать условия для профессионального роста педагогов (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация, самообразование, методические объединения, семинары, мастер-классы);
- Формировать положительную мотивацию на саморазвитие и самообразование путем коллективного поиска новых форм работы;
- Изучать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе требования руководящих документов, передового педагогического опыта;
- Совершенствовать методики проведения уроков по разным дисциплинам и их учебно-методическое обеспечение.
- Разрабатывать системы мероприятий по изучению, обобщению и распространению передовых и новаторских начинаний педагогов, достижений их профессионального и творческого роста.
- Целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей, на коррекцию психофизических недостатков, как средство приспособления обучающихся к условиям социальной среды;
 - - развитие познавательных интересов, потребности познания культурно-исторических ценностей, развития творческой активности;
 - - создание оптимальных условий для развития каждого воспитанника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;
 - - формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;
 - - повышение уровня информированности воспитанников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы;
 - - повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов школы, как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса

Работа МО начальных классов.

Методическое объединение учителей начальных классов осуществляется взаимодействием 4 педагогов. Это учителя начальных классов: Арсентьева Л. Н., Кошкарлова Л. И., Кудрявцева О. Н., Филимонова В. М.

Методическая работа МО велась по плану, согласованному с планом методической работы школы по теме: «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную образовательную деятельность школы – интерната VIII вида».

Методическая тема учителей начальных классов: «Организация и методическое сопровождение учебно-воспитательной и коррекционной работы, направленной на развитие способностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Для реализации этой темы были выбраны формы и методы работы методического объединения, поставлены следующие задачи:

- обеспечить высокий методический уровень проведения занятий
- осуществлять обучение и воспитание на основе индивидуального и дифференцированного подхода;
- использовать новые технологии на уроках;
- активно вводить в учебный процесс коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие упражнения;
- систематически знакомиться с новыми теоретическими и методическими публикациями;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.

Работа МО проводилась по следующим направлениям:

- проведение заседаний МО
- выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций МО
- знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО
- подготовка и проведение предметной недели
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО
- посещение учебных и кружковых занятий по предметам МО.

Поставленные задачи были выполнены. Учащиеся овладели системой доступных знаний, умений и навыков. Педагогами совершенствовалась коррекционно-воспитательная работа. По итогам года успеваемость в начальном звене 100%. Это результат кропотливой, повседневной работы учителей начальных классов. Учителя используют на своих уроках сочетание различных методов обучения, позволяющих добиваться прочности усвоения учебного материала, развития эмоционально – волевой сферы, включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

В течение года было проведено 5 плановых заседаний МО. На заседаниях заслушивались выступления учителей с докладами:

1. Кошкарлова Л. И. «М. Формирование основных качеств чтения у младших школьников специальной (коррекционной) школы VIII вида»
2. Филимонова В. М. «Развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Арсентьева Л. Н.. «Развитие связной устной речи у учащихся младших классов с нарушением интеллекта»
4. Кудрявцева О. Н.. «Развития словаря учащихся начальных классов 8 вида».
5. Кошкарлова О. Н. «Развитие мышления умственно отсталых школьников»

Работа над методическими темами проводилась учителями начальных классов по следующей схеме:

В течение всего учебного года проводилась работа, направленная на совершенствование профессионального мастерства: учитель Арсентьева Л. Н. прошла профессиональную аттестацию на первую квалификационную категорию. В рамках профессиональной аттестации педагогом Арсентьевой Л. Н. были даны открытый урок и внеклассное мероприятие: урок по письму и развитию речи «Большая буква в кличках животных и в именах людей», фольклорный праздник «Деревенские посиделки». МО принимала активное участие в методическом объединении классных руководителей и в общешкольных педагогических советах, готовя выступления, проекты предложений.

В рамках предметной недели учителями были даны следующие серии открытых уроков и внеклассные мероприятия:

Кошкарлова О. Н. – урок по развитию речи «Овощи: помидор», развлекательно - познавательная игра «В мире кошек» (1 класс)

Кудрявцева О. Н. – урок по развитию речи «Зимующие птицы», спортивная игра «Зов джунглей» (2 класс)

Арсентьева Л.Н.. – урок по письму и развитию речи « Мягкий знак на конце слова для обозначения мягкости согласных» (3 класс)

Филимонова В. М. - « Повторение табличного умножения и деления 2 и 3», сказку « Про лентя Ваню» (4 класс).

На занятиях использовалась мультимедийная техника. Учителями были использованы различные виды деятельности: фронтальная работа, которая проводилась с целью актуализации знаний учащихся и постановки цели урока, фронтальная работа сменялась самостоятельной работой с последующей проверкой, для этого использовалась памятка, проводилась работа в парах с заданием учебника и многие другие виды работ, и педагогические находки педагогов.

Активно принимали участия в конкурсах различного уровня учащиеся под руководством своих учителей и сами учителя:

- Всероссийский творческий конкурс: « Талантоха -9», « Талантоха -10», « Талантоха -12», « Талантоха -14» (руководитель Кошкарлова Л. И.);

- Всероссийский творческий конкурс: « Талантоха -19», « Талантоха -10», « « Талантоха -12», « Талантоха -14» (руководитель Кудрявцева О. Н.);

- Всероссийский творческий конкурс: « Талантоха -14» (руководитель Филимонова В. М.);

-Республиканский конкурс по русскому языку и литературе руководитель (руководитель Филимонова В. М.)

- Республиканский конкурс рисунков, поделок и стихов «Пейте, дети, молоко!» в рамках Фестиваля молока 2014 (руководитель Кошкарлова Л. И.);

- Конкурс «Новогодние игрушки». Республиканский союз кредитных потребительских кооперативов граждан (руководитель Кудрявцева Л. Н.);

- Конкурс «Новогодние игрушки». Республиканский союз кредитных потребительских кооперативов граждан (руководитель Кошкарлова Л. И.);

- Всероссийская занимательная викторина «Сказки Чуковского» (Арсентьева Л.Н.);

- Всероссийская занимательная викторина «Весна - красна» (Арсентьева Л.Н.);

- Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики Света» (Арсентьева Л.Н.);

- Всероссийский творческий марафон «Я не художник, я только учусь» (Арсентьева Л.Н.);

- Всероссийский творческий марафон «Календарь природы» (руководитель Арсентьева Л.Н.);

-Республиканский конкурс детских рисунков и сочинений «Современный полицейский» (руководитель Кошкарлова Л. И.);

-Республиканский конкурс детских рисунков и сочинений «Современный полицейский» (руководитель Кудрявцева О. Н.);

В течение учебного года проводились взаимопосещения уроков, взаимопроверки тетрадей учащихся, мониторинг техники чтения. Итоги подводились на заседаниях МО. Учащиеся выполняют единый орфографический режим, технику чтения, в тетрадях стараются писать аккуратно.

Много интересного и полезного дети узнали и многому научились, посещая кружки по интересам. Учителя стремились так организовать вторую половину дня, чтобы дети чувствовали себя уютно, надежно, спокойно в стенах школы. Ученики под руководством учителя начальных классов Арсентьевой Л. Н выступили с концертной программой перед учащимися и жителями деревень Туваны и Юманай.

Учителя МО начальных классов постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. Уделяют большое внимание новинкам методической литературы, ищут новые пути повышения учебной мотивации учащихся, преодоления недостатков познавательной деятельности, социальной адаптации в условиях современного общества.

Конечный результат работы учителей начальных классов – это:

1. Тот уровень знаний, умений и навыков, который приобрели наши учащиеся к концу обучения в начальной школе;

2. Тот запас социальной адаптации, с которым дети придут в 5 класс;

3. Те результаты воспитанности, которые наши выпускники способны будут демонстрировать в среднем школьном звене.

Над решением этой проблемы работали наши учителя в 2014- 2015 учебном году. Необходимость совершенствования педагогических знаний, внедрения школьных технологий, реализации модели личностно ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

В следующем учебном году МО продолжит работу по данной теме. Цель: совершенствование педагогического мастерства; внедрение и апробирование новых технологий, способствующих коррекции и развитию познавательных способностей;

Были отмечены и недостатки в работе методического объединения учителей начальных классов, над которыми необходимо работать в следующем учебном году. План работы методического объединения учителей начальных классов на 2015- 2016 учебный год решили составить, учитывая недостатки этого учебного года.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. продолжить работу по созданию системы коррекционно – развивающего обучения и единого коррекционно – развивающего пространства в школе
2. постоянно изучать интересы и потребности детей и родителей;
3. усилить работу по формированию навыков самовоспитания и самовыражения учащихся;
4. продолжить формирование навыков здорового образа жизни;
5. содействовать развитию творческих способностей и личности каждого ребенка;
6. продолжить работу по преодолению недостатков общекультурного воспитания и социальной адаптации;
7. поиск новых форм в работе с родителями.

Анализ работы начальной школы показывает, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала чёткая, слаженная работа всего педагогического коллектива.

Работа МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Развитие педагогического мастерства через работу по социализации учащихся коррекционной школы 8 вида».

Основными задачами являлись:

-Формирование у классных руководителей теоретических и практических знаний в вопросах планирования работы на основе диагностики личности школьников в условиях коррекционной школы 8 вида.

-Изучение и обобщение интересного опыта классных руководителей через внедрение информационных технологий.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 9 преподавателей, из них 4- начальная школа(1-4 классы), 5- среднее звено(5-8 классы), 1-старшие классы(9 класс).

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия. Темы заседаний: «Обсуждение плана воспитательной работы», «Работа классного руководителя по формированию толерантных отношений у школьников, воспитывающихся в условиях коррекционной школы 8 вида», «Использование информационных технологий в воспитательной работе», «Помощь родителям в воспитании ребенка с ОВЗ», «Подведение итогов воспитательной работы за год».

В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия:

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

- Кудрявцева О.Н., Кошкарлова Л.И. в этом учебном году проделали большую работу по адаптации учеников 1 – 2 – х классов к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке. Наиболее яркими стали мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы».

- Филимонова В.М. Кошкарлова Л.И. уделяли внимание духовно нравственному воспитанию учащихся посредством цикла воспитательных часов «Подари улыбку миру», «Телефон Доверия», «Доброта спасёт мир», «Птицы – наши друзья» и др. .

- Арсентьева Л.Н. продолжила работу развитию любознательности, эстетическому воспитанию учащихся посредством поездок театр, проектной деятельности, театральной деятельности. Ярким тому примером стал открытый воспитательный час с элементами театрализации «Деревенские посиделки».

- Веселкина Л.В. развивает творческую активность своих воспитанников, создаёт условия для реализации их потенциала. Все классные мероприятия в 8 классе проводились с участием всего ученического коллектива, ни один ребёнок не остаётся незамеченным.

- Агафонов Г.Д. в этом учебном году большое внимание уделял профилактике правонарушений. Им был проведён единый воспитательный час «Закон и подросток», организована секция тенниса.

- Михайлова Н.В. на О.В. строила свою работу с классным коллективом по программе «Воспитание культуры толерантности». Основными формами её работы стали чтение и обсуждение книг, демонстрация фильмов, нравственные беседы. Одним из самых интересных мероприятий стал воспитательный час «Наш веселый дружный класс».

- Нелюбина Т.А. работала по воспитательной программе «Этика и эстетика поведения». Классный руководитель продолжил работу по формированию классного коллектива, используя в своей практике такие классные часы как «Есть такое чувство – дружба», также она уделяла огромное значение по формированию у учащихся патриотических качеств, любви к своей малой родине.

- Иванова О.Е. строила свою работу с классным коллективом, уделяя большое внимание эстетическому воспитанию, формированию творческих способностей. Вместе со своими воспитанниками она неоднократно участвовала и побеждала в различных республиканских и городских творческих конкурсах.

- Кудрявцева О. Н. уделяла большое внимание формированию гражданских и нравственных качеств личности. Цикл воспитательных мероприятий способствовали решению поставленных задач: единый воспитательный час «Мы – граждане России», классный час «Добрым быть совсем не просто». . Воспитательный час с эпиграфом «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет» не оставил учащихся равнодушными.

Все педагоги строили свою работу на социальной адаптации воспитанников, формировании у учащихся здорового образа жизни и безопасности дорожного движения. А также большое внимание в воспитательной работе уделяли профориентационной работе, развитию творческой активности учащихся.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В ходе взаимовещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

Методическим объединением классных руководителей были проведены анкетирования учащихся по вопросам:

1. «Сформированность у учащихся гражданско-патриотических качеств».
2. «Состояние здоровья и самочувствия ребёнка».

Данные результаты анкетирования были рассмотрены на заседаниях МО и выпущены информационно-аналитические справки.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

1. Развитие жизненной компетенции обучающихся, при реализации кружковой работы школы путем осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании, с опорой на знания психофизических особенностей обучающихся.
2. Изучение нормативно-правовых актов, структуры и содержания ФГОС для детей с ОВЗ.
3. Реализация новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, методическое сопровождение инновационных процессов.
4. Развитие взаимосвязи классных руководителей, воспитателей.
5. Воспитание в детях толерантного отношения к людям.

Работа МО профессионально-трудового обучения.

ШМО учителей трудового обучения в 2014-2015 учебном году работали над задачами, направленными на решение проблемы: «Адаптация учащихся на уроках труда к социальным условиям в современном обществе» Поэтому учителя трудового обучения проводили профориентационную работу в школе, работали над организацией здоровьесберегающих моментов урока (соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами, физкультминутки, влажная уборка мастерской), над методами и приемами подачи теоретического материала и проведение инструктажа, над применением инновационных форм обучения, над организацией и проведением практических работ, формированием у детей практических умений и навыков, положительного отношения к труду, развитию у детей эстетического вкуса.

Свое педагогическое мастерство учителя трудового обучения повышали через посещение открытых уроков, заседания ШМО, курсы повышения квалификации, мастер-классы, изучение новой методической литературы, через внедрение инновационных форм и методов, новых техник по рукоделию. В течение учебного года были запланированы и проведены семь открытых уроков: Ивановой О.Е, Балякиной Н.В. Нелюбиной Т.А., Киреевым И.А., Моисеевой Э.В., Сайфуллиным В.М. На этих уроках были показаны новые приемы самостоятельной работы учащихся, что развивает их логическое мышление и речь, мотивирует на качественное выполнение практической работы. Иванова О.Е. провела урок профориентации «кем быть? Куда пойти учиться?», на котором познакомила детей с профессиями. Балякина Н.В. провела Урок-практикум в столовой школы- интернат (овощной цех) и открытое практическое занятие «Изделия из дрожжевого теста». Сайфуллин В.М. провел открытый урок « Изготовление игрушек из древесины» с использованием мультимедийной презентации. Киреев И.А. провел открытый урок « Изготовление изделия « значок ВАЗа». Моисеева Э.В. провела практический урок « Пересадка комнатных растений». Кроме того были организованы экскурсии на предприятия города.

Также в рамках методического объединения было проведено три мастер – класса по темам:

- Пошив ламбрекена. Закладка «Жабо» - Иванова О.Е.
- « Оформление вышивки . Изготовление паспорту ». – Нелюбина Т.А.
- «Изготовление пасхальной открытки.» - Нелюбина Т.А.

На заседании ШМО обсуждались вопросы по проведению экзаменов в 9 классах, где были сформулированы требования к экзаменам, задачи по выполнению заданий по подготовке билетов. В течение учебного года учителя трудового обучения работали по самообразованию, знакомились на ШМО с новыми нормативными документами, новой методической литературой и средствами обучения. На следующий учебный год МО учителей трудового обучения планирует вести профориентационную работу с детьми, повышать свое педагогическое мастерство, находить и осваивать инновационные формы и методы работы, осваивать новые техники и технологии.

3.8 Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в организации организовано:

а) медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 4 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)	Примечание
врач	педиатрия	1	По договору с БУ «Шумерлинский межтерриториальный медицинский центр» Минздравоохранения и соцразвития ЧР от 05.12. 2013 Г. № 418	
врач	детская неврология	1		
медсестра	Сестринское дело	2		

	Врач педиатр	Врач невролог	Средний медицинский персонал
штатные	1,0	1,0	2,0
занято	0,25	0,25	1,0

Лицензия на медицинскую деятельность от «25__» ноября_ 2014 г, серия ЛО-21 0000666, регистрационный номер_№ ЛО-21-01-001197;

б) **в целях медицинского обеспечения** обучающихся в организации оборудованы:
медицинский кабинет – имеется, приспособлен, емкость 17,9 кв. м., состояние – удовлетворительное;
логопедический кабинет – имеется, приспособлен, емкость – 5__ человек, состояние – удовлетворительное;
кабинет педагога-психолога, сенсорная комната – имеется, приспособлен, емкость – 12__ человек, состояние – удовлетворительное;
стоматологический кабинет – не имеется;
процедурный – имеется, приспособлен, емкость – 11,66 кв. м, состояние – удовлетворительное.
Потребность в медицинском оборудовании не имеется :
Основные недостатки: нет.

Результаты профосмотров

	Понижение остроты слуха	Понижение остроты зрения	Отстающие в физ.развитии	Отстающие в устен. развитии	Сколиоз	Дефект речи
2014	1-1,0%	10-10,4%	15-15,6%	96-100%	7-7,2%	47-48,9%
2015	-	10-10,8%	14-15,2%	92-100%	12-13%	45-48,9%

В 2015 году на профосмотре по сравнению с 2014 г. больше было выявлено детей с патологией опорно-двигательного аппарата.

По группам здоровья дети распределились:

	IV группа	V группа
2014 г. 96 (на конец учебного года)	22-22,9%	74-77,0%
2015 г. 92 (на конец учебного года)	14-15,2%	78-84,7%

В 2015 г. возрос показатель детей с V группой здоровья до 84,7% по сравнению с 2014 г. (77,0%) и уменьшился показатель IV группы здоровья, за счет своевременного переосвидетельствования детей родителями в бюро МСЭ.

Уровень физического развития

	Дефицит массы тела	Низкий рост	Избыток массы тела
2014 г. (96 детей)	10-10,4%	7-7,2%	3-3,1%
2015 г. (92 ребенка)	10-10,8%	18-19,5%	9-9,7%

По уровню ФР возрос показатель количества детей с низким ростом и с избыточной массой тела. Доля детей с дефицитом массы тела в 2015 г. на прежнем уровне.

Физкультурные группы

	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобожд.
2014 г. (96 детей)	72-74,2%	15-15,5%	7-7,2%	3-3,0%
2015 г. (92 ребенка)	70-76,0%	13-14,1%	6-6,5%	3-3,2%

Распределение детей по физкультурным группам в 2015 г. и 2014 г. – практически на одинаковом уровне.

Показатель заболеваемости детей

	Общая	Первичная
2014 г.	23-2479,0‰	51-531,0‰
2015 г.	248-2695,6‰	48-521,0‰

Анализируя заболеваемость детей в 2015 г. необходимо отметить рост общей заболеваемости за счет патологии костно-мышечной системы и заболеваний органов пищеварения.

Ежегодно по плану утвержденному Минздравсоцразвития Чувашской Республики, проводится диспансеризация детей сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2014 г. прошли диспансеризацию – 91 чел., в 2015 г. – 89 чел.

Результаты диспансеризации детей в 2014-2015 г.г.

	2014 г.		2015 г.	
	Всего зарегистрир. заболеваний	Выявлено впервые	Всего зарегистрир. заболеваний	Выявлено впервые
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	20	7	38	6
Психические расстройства и расстройства поведения	91	-	89	-
Болезни нервной системы	4	-	4	-
Болезни глаза и его придаточного аппарата	30	10	22	1
Болезни уха и сосцевидного отростка	1	-	-	-
Болезни системы кровообращения	3	-	8	7
Болезни органов дыхания	9	-	8	-
Болезни органов пищеварения	24	1	28	1
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	34	4	43	9
Болезни мочеполовой системы	2	-	4	4
Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	12	2	4	-
ВСЕГО ЗАБОЛЕВАНИЙ	230	24	248	28

3.9. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы в рамках решения общешкольной задачи в 2014-2015 учебном году являлась - адаптация и социализация воспитанников школы-интерната к жизни в современном обществе. Эта цель достигалась через **взаимосвязь с общественными объединениями, волонтерами, реализацию творческих способностей на городских и республиканских конкурсах.**

За 2014-2015 учебный год воспитанники школы-интерната взаимодействовали с:

1. Обучающимися МБОУ «СОШ № 1» на новогоднем мюзикле «Новые приключения Алладина», обучающимися МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 2» в рамках творческих визитов, обучающимися МБОУ «Гимназия № 8» на школьном празднике «Красота. Грация. Здоровье», в рамках Всемирного дня здоровья.
2. Жителями д. Нижняя Кумашка, с. Юманай, с. Туваны в рамках реализации проекта «Распространение в субъекте РФ современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ОВЗ и детей-сирот».
3. Членами народного театрального коллектива «Коляда» ДК «Восход» на детском спектакле «Страна хороших деточек», спектакль «Русалочка» в рамках фестиваля детско-юношеского и молодежного театрального творчества «Сказочный фейерверк».
4. Отрядом волонтеров «ШАК» добра МБОУДОД «Дом детского творчества», которые организовали пешеходный практикум-игру по ПДД и выборы школьного самоуправления.
5. Тренерами по легкой атлетике МБОУДОД «ДЮСШ» Майоровой Г. и Филипповой Т. Н.
6. Членами Совета женщин и Совета отцов города Шумерля в рамках Дня открытых дверей.
7. Главным лесничим КУ «Шумерлинского лесничества» Минприроды Чувашской Республики Д. Д. Лаврентьевым в рамках Дня леса.
8. Уполномоченным по правам ребенка в городе Шумерля И. А. Акшовым и адвокатом Шумерлинского филиала Коллегии Адвокатов «Республиканский» Е. В. Рязановой в рамках Всемирного дня ребенка.
9. Психологом Шумерлинского отделения БУ «Республиканский наркологический диспансер» В. В. Новиковой, специалистом О.А. Бусаревой, а также врачом наркологом Л. М. Егоровой в рамках профилактики вредных привычек.
10. Начальником территориального пункта в гор. Шумерля межрайонного отдела УФМС России по Чувашской Республике в гор. Алатырь Белопасцева Г. Р. на вручении паспортов.
11. Государственным инспектором по маломерным судам центра ГИМС МЧС России по ЧР Милашиным Д. И., начальником железнодорожного вокзала станции О.В. Чувашовой в рамках профилактики безопасного поведения.
12. Настоятелем Храма святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова отцом Дмитрием, воспитанники воскресной школы, а также членами «Братства православных следопытов», руководителем республиканского православного Центра духовной поддержки семьи, материнства и детства имени святого праведного Иоанна Кронштадтского Иеромонахом Иосифом (Ключниковым) в рамках духовно-нравственного воспитания.
13. Сотрудниками отдела судебных приставов по г. Шумерля, Шумерлинскому и Порецкому районам управление Федеральной службы судебных приставов по Чувашской Республике, а также Шумерлинского межрайонного Следственного отдела следственного управления Следственного комитета РФ по ЧР в рамках профилактики правонарушений.
14. Членом Московской региональной общественной организации выходцев из Чувашии - Товарищество офицеров «Сыны Отечества» К.М.Демидовым в рамках патриотического воспитания.
15. Членами волонтерской общественной организации «Здоровая Нация», волонтерами сообщества «Дружба», ЧРОО «Колыбель надежды детей – инвалидов и сирот».

Результаты участия детей и педагогов в региональных и муниципальных конкурсах 2014-2015 учебного года.

№	Название конкурса	Уровень конкурса	ФИО участника, класс	Результат	Педагог - руководитель

1.	Выставка прикладного творчества воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и интернатных учреждений «МастерОК»	Региональная	Шерни Антонина, ученица 9 класса	Диплом победителя	Кудрявцева О. Н.
2.	Конкурс детских творческих работ «Пейте, дети, молоко!»	республиканский	Иванова Лена, ученица 3 класса	Диплом победителя в номинации «Детские стихотворения о молочных продуктах», приглашение на «Фестиваль молока – 2014	Иголина Т. В.
3.	Конкурс фотографий «Мы любим спорт!», в рамках Всероссийской антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей»	республиканский	Андреев Иван, ученик 5 класса	Диплом 3 место	Петрова М. М.
4.	Конкурс для педагогов работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей «Мы рядом! Мы вместе!»	республиканский	Федотова Валентина Ивановна	Сертификат участника	-
5.	конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года Чувашии – 2015»	республиканский	Воронина Светлана Юрьевна	Сертификат участника	-
6.	Фестиваль творчества детей с ОВЗ «Солнышко»	республиканский	Театральная студия «Орфей»	Диплом лауреата	Веселкина Л. В.
7.	Фестиваль детского творчества "Звезды детства" и конкурс художественного творчества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Созвездие»	Республиканский	Театральная студия «Орфей», Вокальная студия «Русские удальцы», танцевальный коллектив	Диплом лауреата	Веселкина Л. В. Максимова Р.Ф.

			«Дети Солнца»		Краснова Е.Л.
8.	Конкурс стихов «Все начинается с любви»	городской	Дыляева Татьяна, ученица 9 класса	Диплом за 3 место	Веселкина Л. В.

Одной из главных задач в школе-интернате стало формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни через систему физкультурно - оздоровительной работы.

В 2014-2015 учебном году воспитанники приняли участие в следующих спортивных мероприятиях:

- 54-ая легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Вперед», посвященная 98-летию города Шумерля и памяти дважды Героя Советского Союза, летчика - космонавта СССР А. Г. Николаева (г. Шумерля).

- 76-ая республиканская легкоатлетическая эстафета газеты «Советская Чувашия» памяти дважды героя Советского Союза, летчика-космонавта СССР А. Г. Николаева (г. Чебоксары).

- Всероссийский день бега «Кросс наций» (Шумерлинский район)

- XVI Республиканский фестиваль спорта среди людей с ограниченными возможностями здоровья (г. Новочебоксарск).

- XII Спартакиада воспитанников школ-интернатов и детских домов Чувашской Республики 2014-2015 учебного года.

- посещение плавательного бассейна в рамках Республиканских дней здоровья и спорта.

В школе были организованы соревнования по мини-футболу, шашечный турнир, военизированные игры и эстафеты, соревнования по армрестлингу, соревнования по настольному теннису, лыжные гонки «Лыжня России», дружеский матч по волейболу между воспитанниками и педагогами.

Педагогический коллектив создают все условия для раскрытия и развития творческих начал воспитанников через систему кружков и спортивных секций. Учителя и воспитатели предложили на выбор учащимся 30 кружков по 5 направлениям. Это:

Декоративно-прикладное – 19 кружков

Художественно-эстетическое – 5 кружков

Спортивно-оздоровительное – 3 кружка.

Краеведческое – 2 кружка

Социально-педагогическое – 1 кружок.

Охват кружковой деятельностью составил 88,6 % воспитанников.

В 2014-2015 учебном году для успешной социализации детей был внедрен новый метод и прием, способствующий формированию осознанного поведения – это поощрение лучших воспитанников культурно- просветительскими экскурсиями и развлекательными поездками.

Так, в течение 2014-2015 учебного года воспитанники школы-интерната посетили:

- цирк-шапито «Виктория» (г. Шумерля);
- государственный литературно-мемориального и природного музей-заповедник А. С. Пушкина «Болдино» (Нижегородская область);
- спектакли национального драматического театра имени Б. Басангова Республики Калмыкия «Сказки Белого месяца», «Сердце матери» (г. Шумерля);
- аквапарк «Ривьера» (г. Казань);
- городской народный историко-краеведческий музей (г. Шумерля);
- благотворительный концерт Дивы космической оперы Евгении Лагуны, ДК «Хузангая» (г. Чебоксары)
- благотворительная новогодняя елка, представление «Хрустальный башмачок», представление «Хрюшоу» с метрами телевидения «Останкино» в Чувашском государственном театре оперы и балета (г. Чебоксары).
- экскурсия в научно-технический музей истории трактора (г. Чебоксары).
- кинотеатр «Синема5» на просмотр мультфильма «Дом» (г. Чебоксары).
- комедийно-музыкальный проект по мотивам известных мультфильмов Диснея, ДК «Восход» (г. Шумерля).
- экскурсии на предприятия города Шумерля: ООО «Универсал», ОАО «КАФ», ОАО «ШЗСА», салон красоты «Светлана, ООО «Шумерлинская чулочно-носочная фабрика «Комфорт+»

В школе - интернате прошли, ставшие уже традиционными, общешкольные праздники, в которых воспитанники приняли активное участие:

- 1 сентября День знаний.
- 27 сентября первый осенний туристический слет «Золотой лес» в рамках Международного дня туризма.
- 4 октября праздничный концерт, посвященный Дню учителя.
- 23 февраля смотр строя и песни «Служить России суждено тебе и мне».
- 8 марта праздничный концерт «Мамино сердце».
- 9 мая конкурс инсценированной военной песни «Нас песня вела к Победе!»
- 27 мая Последний звонок.

В 2014-2015 учебном году воспитательный процесс осуществляется 18 воспитателями, 10 классными руководителями, 2 социальными педагогами и 1 педагогом-психологом. Все педагоги планово проходят курсы повышения квалификации при ЧРИО. Так, в 2014-2015 учебном году три воспитателя (Середенкова Л.Ф., Мессер Н. Н., Молянова О. Н.) прошли повышение квалификации по программе «Профессиональная компетентность воспитателя специального (коррекционного) образовательного учреждения». Педагог-психолог Воронина С. Ю. прошла повышение квалификации по курсу «Экстренная помощь семье и детям в кризисных ситуациях (поддержка замещающих семей, воспитывающих приемных детей-инвалидов, детей-сирот в возрасте от 7 лет и старше, профилактика отказов от детей в роддомах).

4. Результаты образовательной деятельности

На конец 2014-2015 учебного года количество обучающихся в школе-интернате составляло 92 человека.

Всего в образовательном учреждении 10 классов-комплектов.

1- 4 классы - 35учеников (4 класса-комплекта);

5- 9 классы – 57учащихся (6 классов-комплектов);

3 ученика обучаются дистанционно.

4 ученика обучаются на дому.

Основная целевая функция учителя специальной коррекционной школы - решение образовательно-коррекционных задач на основе диагностики учебно-познавательных и личностных свойств. Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через созданные в школе службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении.

Администрацией школы-интерната в течение года проводился мониторинг уровня сформированности ЗУН учащихся I и II ступенях обучения.

Для отслеживания уровня усвоения программного материала учащимися и определения актуального уровня развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку, математике, профильному труду проводилась промежуточная аттестация в конце каждой четверти. Обучение в 9 классе завершается государственной итоговой аттестацией по трудовому обучению.

Анализ сформированности ЗУН по предметам(%)

	2013-2014 уч.год			2014-2015 уч.год		
	средний балл	КЗ	СОК	средний балл	КЗ	СОК
Начальные классы-1 класс						
Сельскохозяйственный труд	4,2	90,2	82	4,3	90,6	83
Начальные классы-2 класс	3,5	48,5	49,5	3,6	49	50
Начальные классы-3класс	3,6	54,2	53,2	3,8	58,2	58,2
Начальные классы-4класс	3,1	43,7	47,7	3,2	45	49
Письмо, чтение	3,2	37,7	44,5	3,2	36,7	43
Слесарное дело				4,4	91,9	70,4
Столярное дело	4,5	74,2	86,8	4,6	75	89
математика	3,4	45,4	49	3,3	43	46
музыка	3,9	84	74	4,5	90	88
ритмика	3,6	79	74	4	81	89
физкультура	4,8	99	95	4,6	98	94
история	3,3	44	45	3,3	44	45
общество	3,1	40	42	3,2	42	43
география	3,2	40	43	3,3	43	45
биология	4,2	65	58	4,2	65	58
СБО	4,1	91,6	70,5	4,5	98	78
Швейное дело	4,2	96	77	4,4	89	80
ИЗО	4,3	93	66	4,5	97	76

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся за год.

Учебный год	средний балл	КЗ	СОК

2013-2014	3.75	67.4%	63.9%
2014-2015	3.78	71.8%	65.1%

Итоги государственной (итоговой) аттестации

Предметы	20_13_г.		20_14_г.		20_15_г.	
	Количество выпускников	Доля выпускников положительно справившихся с итоговой аттестацией	Количество выпускников	Доля выпускников положительно справившихся с итоговой аттестацией	Количество выпускников	Доля выпускников положительно справившихся с итоговой аттестацией
Столярное дело			8	100%	8	100%
Швейное дело	2	100%	4	100%	5	100%
Слесарное дело	6	100%				

К итоговой аттестации, согласно Положения о порядке проведения экзаменов по профессионально-трудовому обучению выпускников КС(К)ОУ «Шумерлинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», были допущены все учащиеся 9 класса.

Экзамен по профессионально-трудовому обучению включает швейное дело – девочки, столярное дело – мальчики. По окончании школы выпускники знают:

- устройство орудий труда;
- свойства материалов;
- основные технологические операции.

Самостоятельно:

- ориентируются в задании;
- качественно выполняют работу;
- контролируют результаты работы и делают отчет о ходе ее выполнения.

Выпускники в соответствии со своими возможностями и способностями овладели достаточным уровнем общеобразовательной и профессиональной подготовки, который необходим им для самостоятельной жизни в обществе.

Средний балл за экзамен, который состоял из двух теоретических вопросов и практического задания, составил 4,2 б. Данный показатель соответствует реальным типологическим возможностям и способностям выпускников.

5. Ближайшие перспективы развития школы-интерната

1. Обновление содержания образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии:

- освоение новых коррекционных технологий;
- обучение и воспитание детей с нарушением развития;
- использование в работе коррекционно-развивающих технологий;
- овладение методами преподавания различных предметов с использованием

компьютерных технологий.

2. Оптимизация воспитательной работы:

- через воспитательную систему;
- организация социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ;
- формирование у воспитанников способности работать самостоятельно как при выполнении учебного задания, так и общественных поручений;
- выход на модель выпускника;
- реализация мер по оздоровлению детей-инвалидов.

3. Кадровое обеспечение программы через формирование творчески работающего стабильного педагогического коллектива:

- учёба начинающих и молодых педагогов приёмам работы с учащимися с ОВЗ на семинаре «Школа дефектологических знаний»;
- освоение новых технологий в учебно-воспитательном процессе;
- непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение оптимальной нагрузки учителей и воспитателей с учётом их профессиональных достижений;
- моральное и материальное поощрение сотрудников;
- обобщение опыта работы педагога в школе, городе, республике;
- увеличение финансирования через бюджетное поступление, обеспечение выполнения сметы

расходов школы;

- поступление денежных средств от спонсоров.

4. Обеспечение качественного, эффективного и доступного образования. Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания.

5. Создание единой коррекционно - развивающей среды, способствующей социализации ребенка с ОВЗ.

6. Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.

7. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

8. Укрепление здоровья учащихся и приобщение их к здоровому образу жизни.