

**Дистанционное обучение – обучение на расстоянии с активным использованием возможностей сетевого информационного пространства. Это одна из самых перспективных образовательных технологий. В современной школе дистанционное обучение часто применяется в инклюзивном образовании и при работе с одаренными детьми.**

#### **Особенности дистанционного обучения**

Обучение учащихся дистанционно предполагает, что учебный материал изучается и прорабатывается самостоятельно в течение определенного времени. Ученик сам выбирает темп обучения, последовательность изучения учебных тем. Преподаватель разрабатывает дистанционный курс, а затем только консультирует и мотивирует учащихся.

Возможности сетевого обучения через Интернет позволяют эффективно организовать учебный процесс. Активно включаются в обучение видео- и аудио- материалы для лекционных занятий, электронные учебники, компьютерные тренажеры, онлайн-тестирование, электронная рассылка.

В организации учебного процесса могут сочетаться очные и заочные формы. Завершается обучение сетевым или очным тестированием, показывающим уровень освоения учебного материала.

#### **Виды дистанционного обучения**

- Сетевое обучение. Самостоятельное знакомство обучающихся с размещенными в Интернет-среде учебными материалами. Общение в чатах и на вебинарах с руководителем и другими учениками. Консультации преподавателей через электронную почту.

- Обучение через кейсы. Набор текстовых и мультимедийных материалов и методических рекомендаций высылается учащемуся, который работает самостоятельно. Преподаватель отслеживает результаты обучения и оказывает консультационную помощь.

- ТВ-обучение. Ученик самостоятельно работает с видеолекциями преподавателей. Выполняет задания и тесты.

#### **Цели использования дистанционного обучения в средней школе**

- Возможность изучать предметы школьного курса для тех учащихся, которые не могут посещать школу, например, по состоянию здоровья.

- Освоение темы отдельного учебного предмета на углубленном уровне. Подготовка к участию в предметных олимпиадах.

- Подготовка к экзаменам по разным школьным предметам.

- Устранение пробелов в знаниях по определенным темам конкретных учебных предметов.

#### **Принципы**

- Интерактивность. Разные формы сетевого общения обучающихся и преподавателя: обмен сообщениями, просмотр видеоматериалов, консультации через скайп, общение на форумах.

- Модульная структура. Образовательный курс разбит на блоки, которые могут изучаться по отдельности.

- Фиксирование отправной точки обучения. Для того чтобы изучать дистанционный курс, необходим определенный стартовый уровень знаний по учебному предмету. Для диагностики проводится входное тестирование.

- Индивидуальный подход. Разрабатывается индивидуальная траектория обучения учащегося.

- Контроль времени. Устанавливаются сроки для работы с каждым заданием и сроки для выполнения зачетных работ.

#### **Роль преподавателя**

Успешность дистанционного обучения связана с профессионализмом учителя. Преподаватель разрабатывает учебные материалы, отслеживает индивидуальные результаты учащихся на разных этапах изучения курса. Он выступает в роли тьютора, сопровождающего учебный процесс.

Для преподавателя дистанционного обучения важно обладать информационной культурой, уметь пользоваться современными интерактивными средствами обучения.

#### **Преимущество для учащихся**

- Обучающийся сам выбирает время и место для занятий. Учиться можно не выходя из дома.

- Материал изучается в индивидуальном темпе. Любая лекция может прослушиваться многократно.

- Ученик не пассивный слушатель, а активный участник, управляющий учебным процессом.

- Доступ к разнообразным информационным источникам (электронным интерактивным материалам).

- Обучение доступно детям с ограниченными возможностями здоровья. Дети из отдаленных областей могут учиться по курсу, разработанному для столичных школьников.

#### **Преимущество для учителя**

- Возможность обучать сразу любое количество учеников.

- Современные интерактивные средства обучения (онлайн-тестирование, интерактивные учебники), которые повышают качество образования.

#### **Основные трудности для учащихся**

- Трудно постоянно поддерживать мотивацию на высоком уровне. Обучение на расстоянии требует самоорганизации и самодисциплины.

- Дефицит прямого общения с преподавателем. Не удастся регулярно отслеживать и исправлять ошибки, которые допускаются в выполняемых заданиях.
- Необходим постоянный доступ в Интернет. Место для учебы должно быть оборудовано веб-камерой, микрофоном и персональным компьютером.
- Не хватает практических занятий, преобладает в обучении теоретический материал.

#### **Основные трудности для учителя**

- Много тратится времени и сил на разработку дистанционного учебного модуля.
- Методика организации дистанционного обучения нуждается в совершенствовании.
- Учитель не может полностью контролировать учебный процесс. Контролируют обучение только сам ученик и его родители.
- Отсутствует эмоциональный контакт с учеником.

#### **Структура дистанционного урока**

1. Постановка целей обучения. Выработка значимых для учащихся мотивационных установок.
2. Инструктаж для учащихся и рекомендации к освоению учебного материала.
3. Самостоятельное изучение учениками нового модуля:
  - просмотр видео-лекции;
  - работа с мультимедийными материалами;
  - выполнение тренировочных интерактивных заданий.
4. Контроль усвоения материала. Завершающее модуль онлайн-тестирование.
5. Консультация учителя. Рефлексия.

#### **Перспективы развития**

Дальнейшее развитие дистанционного образования позволит сформировать единое образовательное пространство в сети. Каждый ученик сможет получить достойное образование благодаря доступу к качественному контенту в нашей стране и за рубежом. Это в перспективе возможно, если будет усовершенствована методика организации обучения на расстоянии. Дистанционное заочное обучение эффективно для непрерывного получения знаний в течение всей жизни.