

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Красноармейская средняя
общеобразовательная школа»
Красноармейского района
Чувашской Республики
(МБОУ «Красноармейская СОШ»)

Чăваш Республикин
Красноармейски районĕн
пĕтĕмĕшле пĕлÿ паракан муниципаллă
бюджетлă вĕренÿ учреждени
ийĕ «Пĕтĕмĕшле пĕлÿ паракан
Красноармейски вăтам школĕ»

429620, Чувашская Республика, село Красноармейское, ул. Ленина, дом № 74 Литер А тел. 8 (83530) 2-10-83
e-mail:ksosh2kln@mail.ru, www.sosh2-krarm.edu.cap.ru

ПРОЕКТ

МОДЕРНИЗАЦИЯ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

с. Красноармейское

2019

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Красноармейская средняя
общеобразовательная школа»
Красноармейского района
Чувашской Республики
(МБОУ «Красноармейская СОШ»)

Чăваш Республикин Красноар-
мейски районĕн пĕтĕмĕшле
пĕлĕ паракан муниципаллă бюд-
жетлă вĕренĕ учрежденийĕ
«Пĕтĕмĕшле пĕлĕ паракан Крас-
ноармейски вăтам шкулĕ»

429620, Чувашская Республика, село Красноармейское, ул. Ленина, дом № 74 Литер А тел. 8 (83530) 2-10-83
e-mail:ksosh2kln@mail.ru, www.sosh2-krarm.edu.cap.ru

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
Протокол №01 от 31.08.2019 года

УТВЕРЖДЁН
Приказом №170 от 03.09.2019 года

ПРОЕКТ
МОДЕРНИЗАЦИЯ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ»

Паспорт проекта

Наименование	МОДЕРНИЗАЦИЯ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
Основания разработки проекта	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61. 4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 7. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утверждённая Правительством РФ

	<p>от 28 мая 2014 г. № 3241п - П8</p> <p>8. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2014 г. N 09-148 «О направлении материалов «Рекомендации по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом»»</p> <p>9. Указ Президента Чувашской Республики «О Стратегии развития образования в Чувашской Республике до 2040 года от 21 марта 2008 года №25</p> <p>10. Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики «О государственной программе Чувашской Республики «Развитие образования» от 20 декабря 2018 года №531</p>
<p>Научный руководитель</p> <p>Разработчики</p>	<p>Фризен Марина Филимоновна, заведующий информационно-методическим центром отдела образования администрации Красноармейского района</p> <p>Проектная группа в составе: Гаврилова С.М., директор, Крутова Л.Н., заместитель директора (УВР), Беззубова Т.А., заместитель директора (ВР) Исакова Е.М., учитель, руководитель Центра начального образования Тимофеева И.А., учитель, руководитель Центра естественнонаучного обучения и физического воспитания Ефимова Т.Л., учитель, руководитель Центра историко-филологического образования</p>
Цель проекта	Обеспечение гибкости и оперативности методической работы МБОУ «Красноармейская СОШ», осуществляющего образовательную деятельность, для повышения профессионального роста педагогических работников, их саморазвития, а также личностного развития и социализации обучающихся МБОУ «Красноармейская СОШ»
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствовать методическую работу, рационально использовать возможности условий школы для повышения квалификации педагогических кадров; 2. решать вопросы материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников; 3. проведение оценки возможностей педагогического коллектива; 4. совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников; 5. развивать инновационное поведение педагогов и их нового педагогического мышления;

	<p>6. развивать и повышать уровень научно-исследовательской и методической культуры учителей;</p> <p>7. усовершенствовать в школе мониторинговые и диагностические программы, направленные на объективную оценку труда педагогических работников;</p> <p>8. моделировать профессиональную деятельность педагогов на основе психолого-педагогической диагностики, вырабатывая своевременные коррекционные меры, опираясь при этом на результаты деятельности, анализ причин отклонений;</p> <p>9. совершенствовать систему контроля, создавая гибкие механизмы управления результатами деятельности педагогов;</p> <p>10. повышать статус учителя и престижа педагогической профессии.</p>
Сроки реализации проекта	сентябрь 2019 г. - сентябрь 2024 г.
Этапы реализации проекта	<p><u>1 этап</u> – организационный (сентябрь 2019 года – декабрь 2019 года);</p> <p><u>2 этап</u> – аналитико-проектировочный (январь 2020 года - декабрь 2020 года)</p> <p><u>3 этап</u> – реализующий (январь 2021 года - декабрь 2021 года);</p> <p><u>4 этап</u> – внедряющий (январь 2022 года - декабрь 2023 года);</p> <p><u>5 этап</u> – аналитико-обобщающий (январь 2024 года – сентябрь 2024 года).</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – положительно изменены качественные показатели труда педагогических работников и деятельности методической службы в целом; – разработан и апробирован инструментарий выявления уровня соответствия компетенций педагогов уровням профессионального развития для последующего построения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога (персонифицированная модель профессионального развития педагога); – созданы условия для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и педагога-экспериментатора. – разработана и апробирована модель уровневой дифференциации профессионального развития педагогических работников; – закреплена и ведётся успешная деятельность молодых педагогов; – доля педагогических работников, охваченных непрерыв-

	<p>ным профессиональным образованием, составит 90% от общего числа педагогических работников Чувашской Республики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля педагогических работников, заинтересованных в саморазвитии и самореализации, достигнет 95%; – разработаны критерии и показатели для аттестации педагогических работников общего образования на основе профессионального стандарта; – будут разработаны методические рекомендации по развитию профессионализма педагогических работников в школе в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагога; – будет разработан диагностический инструментарий и изучена результативность деятельности методической службы по развитию профессионализма педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагога; – доля руководящих и педагогических работников, удовлетворенных организацией и содержанием образовательных услуг, направленных на непрерывное профессиональное развитие, достигнет 96% от общего количества педагогических и руководящих работников Красноармейского района
--	--

Актуальность проекта

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», которую утвердил Президент Российской Федерации в 2010 году, большая роль отводится учителю.

«Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности».

Любому учителю хочется стать значимой фигурой. Значимый учитель сегодня – это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым, сегодня необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым учитель готов чаще всего только теоретически. Учитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями.

Любая педагогическая работа – это практическая деятельность. Выпускники педагогических вузов и педагоги со стажем знают, что педагогическая культура – совокупность умений учителя проявлять образцы личностно-ценностного отноше-

ния к ученикам, преподаваемым дисциплинам, детскому творчеству. Часто бывает так, что между теоретическими знаниями и практическими умениями продолжает сохраняться серьёзный разрыв. Преодолеть этот разрыв в современной школе можно средствами профессиональной переподготовки, которую принято называть методической культурой. Но возможным это становится только тогда, когда осмыслены основные причины, породившие отставание практики от теории.

Первая причина: стремление к овладению частными методиками, оттачивание приемов по преподаванию отдельных тем, частей урока, понимается как методическая культура в целом. Это стремление затмевает необходимость овладеть педагогической культурой, где методическая культура является только частью культуры педагогической.

Вторая причина: в отсутствии глубоких знаний о современных смыслах образования, информационная культура, которая является одной из целей работы методического объединения учителей, формируется исходя из приоритета количества информации о новейших технологиях.

При новых целях образования необходимо по-новому относиться к организации методической работы в школе.

Традиционная методическая работа предполагает повышение профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет копирования их в своей деятельности. Надо отметить, что именно так строилась методическая работа в школе и такое положение дел нас, в какой-то мере, устраивало. Но, учитывая новые ценности образования и методической работы в целом, нами были определены новые цели и разработана модель методической работы в школе.

Актуальность выбранного нами направления совершенствования методической работы школе объясняется тем, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к многогранной научно-методической работе. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития всей системы образования. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач. Такие требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, ибо без качественной подготовки педа-

гога, без его социальной защиты, без обеспечения его необходимыми условиями труда, без мотивации его успешности высокого качества образования не достичь.

Проблемы в организации методической работы и формировании системы повышения квалификации

1. Потребность учителя в профессиональном развитии и отсутствие действующей модели роста учителя, способствующей его профессиональному развитию
2. Многообразие самообразовательной деятельности, снижение возможности глубокого изучения проблем и выработки общих подходов на уровне всего коллектива.
3. Преобладание в планах работы Центров и личных творческих планах учителей текущих учебных, организационно-методических проблем и контрольных функций в ущерб непрерывному образованию и развитию профессионально-педагогической культуры.
4. Отсутствие дифференцированного подхода к планированию повышения квалификации педагогов в зависимости от их уровня квалификации и потребностей.

Принципы обновления методической работы и формирования системы повышения квалификации педагогов:

1. Проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы.
2. Единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы на данном этапе.
3. Планирование промежуточных и конечных результатов в групповой и индивидуальной работе с педагогами.
4. Создание межпредметных, временных творческих и проблемных групп.
5. Личностная ориентация, гуманизация, гуманитаризация, культуросообразность, фундаментальность, усиление методологической составляющей содержания образования.

Цель проекта: организация условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала школы, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Задачи проекта:

1. Обеспечить условия (организационно-управленческие, методические, педагогические)
 - для организации эффективной деятельности предметных центров и методического объединения классных руководителей,
 - для помощи педагогическим работникам в построении индивидуальных образовательных маршрутов для непрерывного профессионального образования, активизации работы по выявлению и обобщению, распространению передового опыта творчески работающих педагогических работников и постоянно проведению диссеминации этого опыта в рамках сетевого взаимодействия ОО района, республики и БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»,
 - для организации горизонтального внутришкольного взаимообучения,

- для организация методического сопровождения молодых специалистов,
- для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.

Ожидаемые результаты проекта:

В результате реализации проекта, диагностической работы (Приложения 1-3)

- 1) положительно изменены качественные показатели труда педагогических работников и деятельности методической службы в целом;
- 2) разработан и апробирован инструментарий выявления уровня соответствия компетенций педагогов уровням профессионального развития для последующего построения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога (персонифицированная модель профессионального развития педагога);
- 3) созданы условия для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и педагога-экспериментатора.
- 4) разработана и апробирована модель уровневой дифференциации профессионального развития педагогических работников;
- 5) закреплена и ведётся успешная деятельность молодых педагогов;
- 6) доля педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием, составит 90% от общего числа педагогических работников Чувашской Республики;
- 7) доля педагогических работников, заинтересованных в саморазвитии и самореализации, достигнет 95%;
- 8) разработаны критерии и показатели для аттестации педагогических работников общего образования на основе профессионального стандарта;
- 9) будут разработаны методические рекомендации по развитию профессионализма педагогических работников в школе в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагога;
- 10) будет разработан диагностический инструментарий и изучена результативность деятельности методической службы по развитию профессионализма педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагога;
- 11) доля руководящих и педагогических работников, удовлетворенных организацией и содержанием образовательных услуг, направленных на непрерывное профессиональное развитие, достигнет 96% от общего количества педагогических и руководящих работников Красноармейского района.

Методологическую основу проектирования деятельности методической службы составляют:

- идеи гуманизации образования, разработанные в научных исследованиях Д.Лихачева, В.П. Зинченко, А. Маслоу, Э. Фромма, А.Д. Спирина;
- культурологический и ценностный подходы к образованию, отраженные в трудах И.Ф. Исаева, А.Г. Здравомыслова, В.А. Караковского;
- личностно-деятельностный подход в образовании (А.Н. Леонтьев, С.П. Рубинштейн, И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, и др.);

- теория личностно-ориентированного подхода в образовании (В.А.Беликов, В.И. Ляудис, Н. Роджерс, И.С. Якиманская и др.);
- теория педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения (О.С. Газман, М.Р. Битянова);
- теоретические положения об открытых образовательных системах (В.Г. Бочарова, В.А. Караковский, Ю.А. Конаржевский, О.Е. Лебедев, Л.И.Новикова, М.Н. Певзнер, Н.Л. Семенова);
- идея программно-целевого управления педагогической системой (В.А. Караковский, М.М. Поташник, Л.Ф. Спирин).

Управленческо-кадровый аспект

Механизм управления проектом

1. Каждое из направлений проекта курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации мероприятий проекта.
2. По каждому из направлений будут созданы творческие группы, ответственные за его реализацию.
3. Функция общей координации реализации проекта выполняет методический совет школы.
4. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.
5. Информация о ходе реализации проекта ежегодно представляется на заседаниях Управляющего совета.

Механизмы реализации проекта

Деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели школы руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.

Выбор мероприятий обеспечивает логическую цепь педагогических действий и руководствуется следующими критериями, а именно, наличием у нашей школы;

- концептуального видения своей деятельности в проекте;
- результатов анализа всех составляющих школьного образования;
- необходимые ресурсы и условия (материальные, технические, информационные, кадровые и другие).
- идеи долгосрочного развития школы.

Формы методической работы (теоретические и практико-ориентированные)

Теоретические формы работы:

- курсовая переподготовка (очная и заочная формы);
- самообразование;
- лекции, семинары;
- временные и постоянно действующие творческие, проблемные группы, творческая лаборатория, школа молодого специалиста.

Практико-ориентированные формы работы:

- защита проектов;
- вебинары;
- ведение личных блогов;

- сайт учителя в Интернете;
- сетевое сообщество педагогов;
- брифинги;
- научно-методические конференции;
- мастер-классы;
- конкурсы профессионального мастерства (различной тематики и направленности);
- методические интерактивные выставки;
- деловые игры и пр.

Содержательные характеристики модели методической службы

Сложившаяся в практике методической работы школы структура методической службы в своей основе претерпевает изменения. В структуре управления-самоуправления учителем своей методической деятельности отсутствуют иерархические связи власти и подчинения. В этой структуре доминируют координационные связи между всеми субъектами, причем эти связи везде прямые и обратные, непосредственные и опосредованные. Все объекты (субъекты), с кем взаимодействует учитель, расположены по кругу в произвольном порядке, поэтому стрелки, отражающие их взаимодействие между собой, у каждого объекта (субъекта) относятся не только к двум соседним, но и ко всем остальным. По кругу изображены все возможные объекты (субъекты), с кем мог бы взаимодействовать учитель, выстраивая в процессе самопроектирования свою личную систему, структуру своей методической деятельности. Не администрация навязывает учителю формы методической работы, а сначала учителя (каждый в отдельности) подают заместителям директора свои предложения и пожелания, которые рассматриваются, обсуждаются всеми субъектами методической работы, на основе чего и выносятся согласованное решение. Главное в этом варианте организационной структуры управления (самоуправления) то, что главным субъектом выступает сам учитель.

Новизна модели методической службы в нашей школе заключается в следующем:

- создание и организация работы школьного методического кабинета (осуществляет работу под руководством методического совета, тесно взаимодействует со структурными подразделениями);
- создание и организация работы мониторинг-центра (осуществляет работу под руководством методического совета, осуществляет мониторинг всех параметров учебно-воспитательного процесса);
- выработка индивидуальной траектории профессионального саморазвития организация работы проблемной творческой группы «Преимственность» (апробация, коррекция, освоение, внедрение программы адаптации школьников при переходе на новую ступень обучения в рамках ФГОС);
- создание и организация работы проблемной творческой группы «Современные педагогические технологии» (изучение, освоение, коррекция, внедрение современных педагогических технологий, мониторинг эффективности, сетевое взаимодействие с педагогами других школ, участие педагогов и учащихся в очных и заочных конкурсах);
- формирование и организация работы временных исследовательских, проблемных и проектных групп (формирование групп и определение тематики их работы планируется осуществлять как традиционно сложившимися методами, так и на основе выявления потребностей и проблем педагогов);

– организация работы проблемной группы: «Организация работы со слабоуспевающими учащимися», «Организация работы с учащимися с высоким уровнем учебной мотивации»;

– расширение состава творческой лаборатории «Переход на новые образовательные стандарты» привлечением к работе учителей - предметников.

Помимо изменений в структуре методической службы школы планируется проведение конкурсов, выставок, конференций, с целью активизации методической деятельности педагогов. Конкурсы помогут выявить сильные и слабые стороны профессиональной деятельности педагогов; проведение выставок, конференций и т.п. будет способствовать популяризации достижений коллег; итоговые мероприятия позволят оценить работу всей школьной методической службы в целом и её групп в отдельности, позволят наметить вектор развития методической службы на следующий период.

Сроки реализации проекта:

с сентября 2019 года по сентябрь 2024 года.

Этапы реализации проекта:

1 этап – организационный (сентябрь 2019 года – декабрь 2019 года)

Разработка модели творческой самореализации педагога:

- 1) уточнение дорожной карты проекта. Корректировка сметы проекта
- 2) разработка локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию проекта: положение о присвоении профессиональных статусов (требования и механизм присвоения статуса);
- 3) разработка структуры индивидуальной карты профессионального развития учителя.

2 этап – аналитико-проектировочный (январь 2020 года - декабрь 2020 года)

- 1) Реализация мероприятий дорожной карты. Разработка и реализация индивидуальной карты профессионального развития учителем.
- 2) Обеспечение организационно-методического сопровождения проекта.
- 3) Обеспечение психологического сопровождения учителя, участвующего в реализации проекта

3 этап – реализующий (январь 2021 года - декабрь 2021 года);

4 этап – внедряющий (январь 2022 года - декабрь 2023 года);

5 этап – аналитико-обобщающий (январь 2024 года – сентябрь 2024 года)

- 1) Презентация профессиональных достижений на уровне ОО.
- 2) Присвоение соответствующего профессионального статуса учителю.
- 3) Размещение результатов в баннере «Система методической службы» сайта школы.

Возможные риски

1. Инертность и низкий уровень методической активности отдельных педагогов.

2. Несвоевременность проведения мероприятий, выполнение намеченного плана работы не в полном объеме.

3. Чрезмерная загруженность квалифицированных и методически активных педагогов.

Пути преодоления возможных рисков

1. Создание и введение системы стимулирования.

2. Изменение кадровой политики.

3. Проведение системного контроля за деятельностью центров, методических объединений.

4. Популяризация положительного опыта работы и профессиональных достижений.
5. Своевременное корректирование работы методического совета.
6. Организация тесного взаимодействия всех структурных подразделений.

Перспективы развития методической службы

1. Дальнейшее развитие и эффективное использование педагогического потенциала путем участия учителей в деятельности творческих и проблемных групп, тематика работы которых не будет оставаться неизменной. В перспективе - всему коллективу предстоит принять участие в работе творческой лаборатории «Переход на стандарты нового поколения ООО». Не исключено введение в структуру методической службы проектных групп и создание новых творческих лабораторий.

2. Дальнейшее разрешение проблемы адресности оказания методической помощи на основе диагностики путём обновления содержания и форм обучения. Роль деятельности мониторинг-центра должна возрасти; школьный методкабинет должен стать эффективным помощником в работе учителя.

3. Повышение уровня личностно-профессиональной готовности педагогов к использованию нетрадиционных форм непрерывного образования в межкурсовой период, позволяющих оптимизировать педагогическую деятельность.

Способ оценки планируемых результатов

Для оценки планируемых результатов существует внутришкольная система показателей эффективности проекта. В существующую внутришкольную систему показателей эффективности проекта будут введены новые критерии (критерии промежуточного результата), позволяющие в сравнении определить уровень эффективного управления.

Критерий результативности определяется по изменению затруднений учителя после проведения работы по повышению уровня знаний, мастерства, квалификации по сравнению с тем, что был у них до начала работы с ними.

Критерий рационального расходования времени предполагает дифференцированно-групповой и даже индивидуальный подход к учителям. Одних нужно вообще освободить от проводимых администрацией мероприятий, дать им возможность самим выбирать способы обеспечения профессионального роста, предоставить полную свободу в занятиях самообразованием, ибо эта та категория, которая умеет учить, воспитывать и развивать детей. Это те, кого никогда не надо подстегивать, кого всегда нужно освобождать от участия в обязательных мероприятиях. Другие педагоги нуждаются в консультации руководителей с целью определения необходимых для них мероприятий методического характера, а значит, - и во времени на свое развитие.

Критерий стимулирующей роли методической работы должен выполняться при условии, что резко уменьшится число методических мероприятий в школе, существенно повысив их качество.

Одной из серьезных задач, стоящих перед школьной администрацией, остается создание условий для роста профессионального мастерства педагогов. А для этого в свою очередь необходима действенная и эффективная структура методической службы в школе, поскольку мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на местах.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы. Кроме того, повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания. Важен и тот факт, что, сотрудничая в

течение длительного времени, руководители методической службы в состоянии изучить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма и взаимодействие с коллективом. Методическая служба в школе дает возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций. Она постоянно стимулирует развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Образование в современном мире выступает важнейшим фактором национальной безопасности, социальной стабильности и развития. Подходы к совершенствованию отечественного образования сформулированы во многих нормативно-правовых документах федерального и регионального уровня. В этих документах подчеркивается необходимость постоянного повышения уровня профессиональной квалификации и компетентности.

Таким образом, успешность развития методической службы обусловлена:

- разработкой и реализацией проекта развития методической службы;
- моделированием процесса управления методической службой, основанной на принципах целостности, структурности, надежности и гибкости, преемственности, социального партнерства;
- развитием профессиональной компетентности педагогических кадров, повышением мотивации участников учебно-воспитательного процесса на методическую работу, направленную на постоянное совершенствование содержания образования.

Важнейшим условием повышения качества образования является создание современных условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию его творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления.

Список литературы и интернет-ресурсов

1. Аттестация: комплексная оценка деятельности педагога: организационные формы, управленческие механизмы. - Волгоград: Учитель, 2012. - 142 с. - (В помощь администрации школы).
2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. –
Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> .
3. Болотова, Е. Л. Педагогическая деятельность в новом законе "Об образовании в Российской Федерации"/ Е.Л. Болотова// Народное образование. - 2013. - № 6. - С. 44-52.
4. Болотова, Е. Л. Федеральные государственные стандарты профессионального образования третьего поколения: неэффективные требования к результатам освоения основных программ/ Е.Л. Болотова// Администратор образования. - 2010. - № 21. - С. 16-25.
5. Директ-папка: создание инновационной инфраструктуры образовательного учреждения. - М.: ЗАО МЦФЭР, 2010. - 400 с. - (Менеджер образования). - 1366 р., 240 р.
6. Кандриков, С. О профессиональном стандарте педагога [Текст] / С. Кандриков// Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2013. - № 10. - С. 61-65.
7. Миляева, С. Ю. Поможет ли новый стандарт улучшить профессиональную деятельность педагога? [Текст] / С. Ю. Миляева// Народное образование. - 2014. - № 4. - С. 45-51.
8. Об утверждении профессионального стандарта "педагог" (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): приказ от 18.10.2013 № 544н// Официальные документы в образовании. - 2014. - № 4. - С. 22-49.
9. Пивоваров, А. Профстандарт педагога. За и против/ А. Пивоваров// Директор школы. - 2015. - № 2. - С. 27-32.
10. Поташник, М. М. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов управления / М. М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2014. - 448 с. - (Образование XXI века).
11. Поташник, М. М. Управление образованием на муниципальном уровне: пособие для работников образования и руководителей образовательных учреждений / М. М. Поташник, А. В. Соложнин. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 480 с. - (Образование XXI века).
12. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: пособие для учителей и руководителей школы / М. М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, Центр педагогического образования, 2011. - 448 с. - (Образование XXI века).
13. Правовые основы разработки и внедрения профессионального стандарта педагога [Текст] // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2014. - № 5. - С. 47-52.

14. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков; под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032>
15. Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. А. Руднев. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 176 с. - (Образование XXI века).
16. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229268> .
17. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

АНКЕТА

«Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда»

Уважаемые коллеги! Оцените степень вашей удовлетворенности различными сторонами школьной жизни по пятибалльной шкале, где:

- 5 баллов** – полностью удовлетворен, оценка самая высокая, однозначно положительная;
- 4 балла** – в основном удовлетворен, оценка более положительная, нежели отрицательная;
- 3 балла** – средний уровень удовлетворенности;
- 2 балла** – практически не удовлетворен;
- 1 балл** – полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.

Стороны школьной жизни

1. Статус школы в образовательном пространстве города, ее общий имидж.
 - 5 баллов** – полностью удовлетворен, оценка самая высокая, однозначно положительная;
 - 4 балла** – в основном удовлетворен, оценка более положительная, нежели отрицательная;
 - 3 балла** – средний уровень удовлетворенности;
 - 2 балла** – практически не удовлетворен;
 - 1 балл** – полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.
2. Оснащенность оборудованием вашего учебного предмета, состояния материальной базы кабинетов, в которых вы работаете.
 - 5 баллов** – полностью удовлетворен, оценка самая высокая, однозначно положительная;
 - 4 балла** – в основном удовлетворен, оценка более положительная, нежели отрицательная;
 - 3 балла** – средний уровень удовлетворенности;
 - 2 балла** – практически не удовлетворен;
 - 1 балл** – полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.
3. Удовлетворенность учебной нагрузкой.
 - 5 баллов** – полностью удовлетворен, оценка самая высокая, однозначно положительная;
 - 4 балла** – в основном удовлетворен, оценка более положительная, нежели отрицательная;
 - 3 балла** – средний уровень удовлетворенности;
 - 2 балла** – практически не удовлетворен;
 - 1 балл** – полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.
4. Удовлетворенность заработной платой.
 - 5 баллов** – полностью удовлетворен, оценка самая высокая, однозначно положительная;
 - 4 балла** – в основном удовлетворен, оценка более положительная, нежели отрицательная;
 - 3 балла** – средний уровень удовлетворенности;
 - 2 балла** – практически не удовлетворен;
 - 1 балл** – полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.
5. Удовлетворенность условиями, создаваемыми в школе для учителей (удобство, комфорт, ритмичность и плановость работы, безопасность, забота о здоровье и т.п.)
 - 5 баллов** – полностью удовлетворен, оценка самая высокая, однозначно положительная;
 - 4 балла** – в основном удовлетворен, оценка более положительная, нежели отрицательная;
 - 3 балла** – средний уровень удовлетворенности;
 - 2 балла** – практически не удовлетворен;

- 1 балл** – полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.
6. Отношения между администрацией и учителями (сочетание требовательности с демократичностью, реакция администрации на пожелания, вопросы, просьбы, жалобы).
- 5 баллов** – полностью удовлетворен, оценка самая высокая, однозначно положительная;
4 балла – в основном удовлетворен, оценка более положительная, нежели отрицательная;
3 балла – средний уровень удовлетворенности;
2 балла – практически не удовлетворен;
1 балл – полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.
7. Возможность для профессионального развития.
- 5 баллов** – полностью удовлетворен, оценка самая высокая, однозначно положительная;
4 балла – в основном удовлетворен, оценка более положительная, нежели отрицательная;
3 балла – средний уровень удовлетворенности;
2 балла – практически не удовлетворен;
1 балл – полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.
8. Признание ваших успехов и достижений:
- Администрацией школы

5 баллов – полностью удовлетворен, оценка самая высокая, однозначно положительная;
4 балла – в основном удовлетворен, оценка более положительная, нежели отрицательная;
3 балла – средний уровень удовлетворенности;
2 балла – практически не удовлетворен;
1 балл – полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.
- Коллегами

5 баллов – полностью удовлетворен, оценка самая высокая, однозначно положительная;
4 балла – в основном удовлетворен, оценка более положительная, нежели отрицательная;
3 балла – средний уровень удовлетворенности;
2 балла – практически не удовлетворен;
1 балл – полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.
- Родителями обучающихся

5 баллов – полностью удовлетворен, оценка самая высокая, однозначно положительная;
4 балла – в основном удовлетворен, оценка более положительная, нежели отрицательная;
3 балла – средний уровень удовлетворенности;
2 балла – практически не удовлетворен;
1 балл – полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.
- Вашими учениками

5 баллов – полностью удовлетворен, оценка самая высокая, однозначно положительная;
4 балла – в основном удовлетворен, оценка более положительная, нежели отрицательная;
3 балла – средний уровень удовлетворенности;
2 балла – практически не удовлетворен;
1 балл – полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.
9. Возможности участия в управлении школой, в выработке и принятии решений.
- 5 баллов** – полностью удовлетворен, оценка самая высокая, однозначно положительная;
4 балла – в основном удовлетворен, оценка более положительная, нежели отрицательная;
3 балла – средний уровень удовлетворенности;
2 балла – практически не удовлетворен;
1 балл – полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.

10. **Общий социально-психологический и эмоциональный климат:**
- **В школе в целом**
5 баллов – полностью удовлетворен, оценка самая высокая, однозначно положительная;
4 балла – в основном удовлетворен, оценка более положительная, нежели отрицательная;
3 балла – средний уровень удовлетворенности;
2 балла – практически не удовлетворен;
1 балл – полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная
 - **В педагогическом коллективе**
5 баллов – полностью удовлетворен, оценка самая высокая, однозначно положительная;
4 балла – в основном удовлетворен, оценка более положительная, нежели отрицательная;
3 балла – средний уровень удовлетворенности;
2 балла – практически не удовлетворен;
1 балл – полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.

Нам было бы также интересно знать ваше мнение по следующим вопросам:

11. **Нравится ли вам работать в школе? (поставьте «галочку» напротив выбранного варианта ответа)**
- Очень не нравится
 - Скорее не нравится
 - Работа безразлична
 - Пожалуй, нравится
 - Очень нравится
12. **Как вы оцениваете изменения, произошедшие в школе за последний год? (поставьте «галочку» напротив выбранного варианта ответа)**
- Привели к ухудшению школьной жизни
 - Немного ухудшили прежнее состояние школы
 - Были незаметны или незначительны
 - Скорее позитивные, чем негативные
 - Заметно улучшили школьную жизнь
13. **Оцените вашу степень усталости к концу учебного года (поставьте «галочку» напротив выбранного варианта ответа)**
- Совсем не устал
 - Усталость незначительная, готов работать еще
 - Устал, но если надо, могу поработать еще
 - Очень устал, сил осталось чуть-чуть
 - Предельно устал, чувствую себя как «выжатый лимон»
14. **Оцените в баллах, насколько вам удалось реализовать то, что вы задумывали в начале этого учебного года**
15. **Перечислите три наиболее значимых события в жизни школы в минувшем учебном году:** _____
- _____
- _____
- _____

16. **Какое событие минувшего учебного года Вы считаете наиболее значимым в Вашей учительской жизни? (напишите)**

17. **Какие проблемы школьной жизни нам пока еще не удалось решить? (напишите)**

18. **Сформулируйте Ваши предложения для дальнейшего улучшения работы школы (напишите)**

Ваш пол: _____ **Ваш возраст** _____

Ваше образование:

- **Высшее**
- **Незаконченное высшее**
- **Среднее специальное**

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Обработка результатов проводится путем простого математического подсчета суммы баллов и выделения проблемных зон, может иметь графическую или табличную форм

АНКЕТА

«ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА»

1. Какие из ниже перечисленных каналов информации оказывают наибольшее влияние на Ваш реальный профессиональный рост?

Выберите все подходящие варианты

- Обучение на курсах в институте повышения квалификации
- Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства
- Участие в дистанционных курсах, онлайн-семинарах или дистанционных мастер-классах
- Участие в сетевых сообществах в Интернете
- Общение с коллегами в школе
- Посещение музеев, выставок
- Чтение профессиональной литературы
- Общение с экспертами
- Другое

Укажите, что именно _____

2. Какое оборудование Вы используете в своей профессиональной деятельности

Выберите все подходящие варианты

- Проектор, компьютер учителя
- Интерактивную доску
- Интерактивный стол
- Документ - камеру
- Мобильный класс
- Планшет для работы учителя
- Планшеты для учеников
- Пульты для интерактивного голосования
- Цифровую лабораторию
- Цифровой микроскоп
- Мобильные устройства учащихся
- Программируемые конструкторы (например, «Лего»)
- Другое

Укажите, что именно _____

3. Какие программные продукты Вы используете в своей профессиональной деятельности

Выберите все подходящие варианты

- Офисные программы, браузер для доступа к сети Интернет
- Информационную среду управления обучением, оболочку дистанционного обучения, и т. п..
- Программное обеспечение для создания тестов
- Облачные сервисы для обмена и совместной работы с документами

- Программы для построения лент времени, генеалогических древ
- Виртуальные математические конструкторы
- Виртуальные лаборатории
- Программы для построения концептуальных диаграмм
- Программы для построения «Облака тегов»
- Определители растений, животных, анатомические атласы

Укажите, что именно _____

4. Какие из нижеперечисленных вариантов использования Интернет вы реализуете в своей работе?

Выберите все подходящие варианты

- Скачивание нужных материалов
- Публикация собственных материалов
- Обмен информацией с коллегами
- Коллективная разработка материалов
- Организация мероприятий в дистанционной форме (конкурсов, олимпиад)
- Создание электронного портфолио
- Создание собственного сайта, блога
- Проведение вебинаров
- Участие в сетевых проектах
- Другое

Укажите, что именно _____

5. Что, на Ваш взгляд, ограничивает Ваш профессиональный рост?

Выберите все подходящие варианты

- Недостаток профессиональных знаний, опыта
- Ограниченность полезных профессиональных контактов
- Недостаточно развитое умение планировать и реализовывать траекторию своего профессионального развития
- Несоответствие предлагаемых образовательных программ Вашим образовательным потребностям
- Недостаточность информации о дополнительных образовательных программах
- Другое

Укажите, что именно _____

6. В работе каких сообществ Вы когда-либо участвовали?

Выберите все подходящие варианты

- Глобальная школьная лаборатория GlobalLab
- Сеть творческих учителей
- Образовательная галактика Intel
- Google Образовательные сообщества (GEG Russia)
- Сообщество redsovet.org
- Сообщество openclass.ru
- Сообщество edcommunity.ru
- Я никогда не участвовал в работе сообществ

- Другое

Укажите, что именно _____

7. Какое из нижеперечисленных утверждений представляется Вам наиболее правильным?

- Активное участие в сетевом сообществе может сегодня полностью заменить обучение на курсах повышения квалификации
- Участие в сетевом сообществе не заменяет обучения на курсах повышения квалификации, но открывает дополнительные возможности для профессионального роста
- Участие в существующих сообществах мало что дает для повышения квалификации
- Затрудняюсь с ответом

8. Как бы Вы могли описать свой статус в сетевом сообществе педагогов?

- Я новичок в сетевом сообществе, участвую первый год, только пробую свои силы и знакоюсь с материалами других участников
- Я опытный и активный участник сетевого сообщества, размещаю свои материалы и активно общаюсь с другими участниками
- Я эксперт сетевого сообщества, помогаю оценивать материалы других участников и даю рекомендации по их доработке
- Я периодически захожу в сообщество, когда нужны какие-то материалы
- Я много лет активно участвовал в работе сетевого сообщества, но сейчас заглядываю только время от времени, если получаю сообщение от других участников или интересную рассылку
- Я исчерпал возможности данного сообщества и мой аккаунт больше неактивен
- Другое

Укажите, что именно _____

Анкета

«Изучение мнения родителей о качестве оказания школой образовательных услуг»

I. Расскажите немного о Вашем ребенке (обведите кружком выбранный Вами ответ)

1. У Вас:

1-мальчик

2-девочка

2. Сколько лет Ваш ребенок учится в нашей школе?

1-первый год

2-два-четыре года

3 – пять и больше

3. В каком классе сейчас учится Ваш ребенок?

1 –в начальной школе (1-4 класс)

2 -в средней школе (5-9 класс)

3 –в старшей школе (10-11 класс)

II. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения

Обведите кружком выбранную Вами оценку

1. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например: карты, схемы, доски, компьютерные классы, интерактивное, аудио-и видео оборудование)

5 4 3 2 Затрудняюсь ответить

2. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебниками:

5 4 3 2 Затрудняюсь ответить

3. Каковы санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота):

5 4 3 2 Затрудняюсь ответить

4. Оцените обеспеченность учебных кабинетов мебелью:

5 4 3 2 Затрудняюсь ответить

5. Оцените благоустройство школьной территории

5 4 3 2 Затрудняюсь ответить

6. Оцените насколько Вас устраивает в школе:

-медицинское обслуживание

5 4 3 2 Затрудняюсь ответить

-организация школьного питания

5 4 3 2 Затрудняюсь ответить

-соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе

5 4 3 2 Затрудняюсь ответить

-организация охраны образовательного учреждения

5 4 3 2 Затрудняюсь ответить

-организация отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период (пришкольные лагеря)

5 4 3 2 Затрудняюсь ответить

7. Что из перечисленного выше на Ваш взгляд требует обновления, улучшения

III. Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата

1. Качество образования для Вас это -(можно выбрать несколько вариантов ответов)

- 1) получение фундаментальных знаний;
- 2) получение знаний, являющихся основой личностного развития;
- 3) получение знаний, востребованных на современном рынке труда;
- 4) хорошие организационные условия образовательного процесса;
- 5) внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий;
- 6) высокий уровень профессионализма кадрового состава школы;

2. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей школе требованиям времени? (необходимо выбрать только один ответ)

- 1) полностью соответствует;
- 2) в основном соответствует;
- 3) частично соответствует;
- 4) в целом соответствует;
- 5) затрудняюсь ответить

3. Удовлетворяет ли Вас качество преподавания учебных предметов в школе (обведите кружком выбранный Вами ответ)

- 1) Да
- 2) Нет

4. Качество результата образования для Вас? (можно выбрать несколько вариантов ответов)

- 1) успеваемость, получение положительных отметок;
- 2) уровень знаний, позволяющий поступить в ВУЗ (высшее учебное заведение) без репетиторов;
- 3) высокий уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию;
- 4) высокий уровень общекультурной подготовки ученика;
- 5) сохранение здоровья обучающегося;
- 6) активная жизненная позиция ученика;
- 7) наличие портфолио (наград, поощрений, грамот, дипломов) у обучающегося

5. Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения, какие (можно выбрать несколько вариантов ответов):

- 1) высокая учебная нагрузка;
- 2) завышенные требования учителя;
- 3) плохое состояния здоровья;
- 4) трудности в общении с учителями;
- 5) трудности в общении с одноклассниками;
- 6) не испытывает трудностей;

- 7) затрудняюсь ответить
6. Устраивает ли Вас предложенный перечень курсов внеурочной деятельности (обведите кружком выбранный Вами ответ)
- 1) Да
 - 2) Нет
7. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями: (необходимо выбрать один вариант ответа)
- 1) хорошие отношения со всеми учителями;
 - 2) хорошие отношения только с некоторыми учителями;
 - 3) взаимоотношения ограничиваются только учебными вопросами;
 - 4) отношения носят теплый, неформальный характер;
 - 5) безразличные отношения;
 - 6) чаще всего отношения носят конфликтный характер;
 - 7) затрудняюсь ответить
8. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между учениками в Вашем классе: (необходимо выбрать один вариант ответа)
- 1) отношения на основе уважения, взаимопонимания;
 - 2) доброжелательные, дружеские;
 - 3) безразличные, каждый сам по себе;
 - 4) натянутые, конфликтные;
 - 5) затрудняюсь ответить
9. Расскажите о дальнейших образовательных планах своего ребенка: (необходимо выбрать один вариант ответа)
- 1) высшее профессиональное образование;
 - 2) среднее профессиональное образование;
 - 3) начальное профессиональное образование;
 - 4) профессиональная подготовка на курсах и т.п.;
 - 5) пока не знаю.
10. Скажите, по Вашему мнению, повышает ли профильное обучение качество образования: (необходимо выбрать один вариант ответа)
- 1) да, безусловно;
 - 2) скорее да, чем нет;
 - 3) вряд ли повышает;
 - 4) думаю, что нет;
 - 5) затрудняюсь ответить.
11. Какова на Ваш взгляд учебная нагрузка: (необходимо выбрать один вариант ответа)
- 1) невыполнимая;
 - 2) очень высокая;
 - 3) высокая, но выполнимая;
 - 4) нормальная, допустимая;
 - 5) низкая
12. Как бы Вы оценили качество общего образования, которое дает Вашему ребенку школа сегодня: (необходимо выбрать один вариант ответа)
- 1) отличное;
 - 2) хорошее;

- 3) удовлетворительное;
- 4) неудовлетворительное;
- 5) затрудняюсь ответить.

13. Как бы Вы оценили качество дополнительного образования (кружки, секции), которое дает Вашему ребенку школа сегодня: (необходимо выбрать один вариант ответа)

- 1) отличное;
- 2) хорошее;
- 3) удовлетворительное;
- 4) неудовлетворительное;
- 5) затрудняюсь ответить.

14.

а) оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой школой: (обведите кружком выбранную Вами оценку)

2 –хороший уровень,

1 –удовлетворительный уровень,

0 –неудовлетворительный уровень.

–о правилах приема, комплектовании классов

2 1 0

–об организации учебного процесса (расписания занятий, учебный план, реализуемые программы)

2 1 0

–об учебных результатах (ЕГЭ, ГИА-9, количество медалистов, отличников, оставленных на повторный год обучения и т.п.)

2 1 0

–о достижениях школы и учеников (поступление в Вузы, результаты участия в конкурсах, олимпиадах, проектах и др.)

2 1 0

–о дополнительных образовательных услугах (факультативах, кружках, секциях, студиях, клубах и др. объединениях дополнительного образования)

2 1 0

–о работе школьной психолого–педагогической службы(то есть возможности консультаций у школьного психолога, логопеда и пр.)

2 1 0

–о деятельности управляющего совета школы

2 1 0

б) Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации (не более трех):

1) личные встречи с учителями;

2) родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания;

3) информационные стенды и информационные доски в школе;

4) информационные сообщения, записи (например, в дневнике и др.)

5) ежегодный публичный доклад о деятельности школы;

6) общение с другими родителями;

7) из общения со своим ребенком;

8) из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые учатся в школе;

- 9) сайт;
 - 10)электронный дневник
 - 11) другой (указать)
-

15.Пользуетесь ли Вы сайтом школы?(обведите кружком выбранный Вами ответ)

- 1)Да
- 2)Нет

16.Оцените, насколько Вы бываете удовлетворены решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка? (обведите кружком выбранную Вами оценку)

5 4 3 2 1 Не обращались

17. Оцените насколько Вы бываете, удовлетворены компетентностью работников школы при решении Ваших вопросов? (обведите кружком выбранную Вами оценку)

5 4 3 2 1

18.Удовлетворяет ли Вас составленный школой график работы с посетителями? (обведите кружком выбранный Вами ответ)

- 1)Да
- 2)Нет
- 3) С графиком не знаком

19. Знакомы ли Вы с работой управляющего совета школы(обведите кружком выбранный Вами ответ)

- 1)Да
- 2)Нет

IV.Расскажите о себе (обведите кружком выбранный Вами ответ)

1. Ваш пол:

- 1) мужской
- 2) женский

2. Ваш возраст:

- 1) 25-35;
- 2)36-45;
- 3)46-55;
- 4) более 55 лет

3. Ваше образование:

- 1) среднее
- 2) среднее специальное
- 3)неполное высшее
- 4) высшее

Благодарим за Ваши ответы!