

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

**Рабочая программа элективного курса
«Выбор профессии»
для 9 класса**

Рабочую программу составила
классный руководитель 9 класса
Кузьмина Нина Геннадиевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация данной программы **позволит:**

- расширить представления обучающихся о мире профессий,
- повысить мотивацию молодых людей к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях

Выпускник основной школы **сможет:**

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; проектировать с помощью подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

Содержание программы (34 ч)

РАЗДЕЛ 1. Мир профессий, или Какую дверь открыть

ТЕМА 1 Введение. Выбор профессионального пути -начало жизненного успеха.

Профессиональная ориентация. Выбор профессии, как взаимодействие двух сторон: человека и специальности.

Цель: познакомить учащихся с задачами курса, раскрыть значение понятия «Профориентация».

ТЕМА 2. Как я ориентируюсь в мире новых профессий?

Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии. Профессиограмма.

Цель: Познакомить учащихся с видами профессий и характеристиками. Научить создавать профессиограмму своей будущей профессии.

ТЕМА 3. История профориентации

Из истории профориентации. Профориентация за рубежом. Профориентация в России.

Цель: Раскрыть значение знаний по истории профессии и профориентации.

ТЕМА 4. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

Сбор информации об интересующей профессии; профориентационная работа в школе.

Цель: Познакомить учащихся с особенностями выбора профессии, с условиями формирования навыков самостоятельного выбора и ответственности за него.

ТЕМА 5. Классификация профессий

Виды классификаций профессии, по уровню квалификации. Типы профессий по предмету труда.

Цель: Познакомить учащихся с разными типами профессий и их квалификацией.

ТЕМА 6 .Формула профессий.

Составляющие формулы профессий, по различным параметрам: предмету труда, характеру труда, условиям труда и др.

Цель: Закрепление на практике тему « классификация профессий» через составление формулы профессий.

РАЗДЕЛ 2.. Секреты выбора профессии

ТЕМА 1. Основы выбора профессии.

Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с основами выбора профессии.

ТЕМА 2. Типичные ошибки при выборе профессии .

Типичные ошибки выбора: незнание мира профессий, незнание самого себя, незнание правил выбора профессии.

ЦЕЛЬ: Дать учащимся представление о типичных ошибках при выборе профессии.

ТЕМА 3. Профессия и специализация

Что мешает человеку выбрать профессию? Особенности профессии. Профессиональная проба сил. Специализация.

ЦЕЛЬ: Рассмотреть приемы управления своим выбором.

ТЕМА 4. Деловая игра: «Перспектива успеха»

Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и расширение информации о мире профессий.

ЦЕЛЬ: Активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

ТЕМА 5. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.

Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка. Самопрезентация: фактор превосходства, самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с приемами расположения к себе собеседника; изучить функции и конструкции комплиментов; развить навыки эффективной самопрезентации.

РАЗДЕЛ 3. Мои таланты – мое богатство

ТЕМА 1. Хорошо ли я себя знаю?.

Как можно лучше узнать себя, Слепая и скрытая область видения себя, роль психодиагностики в изучении своих качеств личности, что нужно учитывать для правильного выбора профессии.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с особенностями самоисследования и роли этих знаний в выборе профессии.

ТЕМА 2. Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности

Характеристики нервных процессов: подвижность, уравновешенность, скорость реакции. Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик, свойства каждого темперамента, и влияние темперамента на будущую профессию. Диагностика темперамента.

ЦЕЛЬ: Рассмотреть виды и особенности каждого типа темперамента, провести диагностику темперамента и сделать подбор профессии по типу темперамента.

ТЕМА 3. Эмоционально-волевые качества личности

Роль эмоционально-волевой сферы личности в профессиональной деятельности, эмоциональные состояния, воля, желание, волевые усилия.

ЦЕЛЬ: Показать роль эмоционально-волевой сферы в выборе профессии, в допрофессиональной и профессиональной подготовке.

РАЗДЕЛ 4 Начало профессиональной жизни.

ТЕМА 1. Проблемы общения в трудовом коллективе.

Трудовой коллектив и проблемы вхождения в него, аффилиация, ее составляющие: стремление к принятию и страх отвержения. Диагностика степени и вида аффилиации.

ЦЕЛЬ: Рассмотреть некоторые из проблем, возникающие при вхождении в трудовой коллектив.

ТЕМА 2. Способы реагирования в конфликте

Психологическая атмосфера в трудовом коллективе. Конфликт, его виды способы реагирования в конфликте: избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с особенностями формирования психологической атмосферы в коллективе.

ТЕМА 3. Изменения личности в профессии.

Формирование жизненной позиции в профессиональной деятельности, профессиональные особенности личности: профессиональное самосознание, самооценка в проф.деятельности, ответственность, мобильность, обучаемость.

ЦЕЛЬ: Повысить уровень культуры учащихся в сфере знаний о профессиональных особенностях личности.

РАЗДЕЛ 5. Профессиональная пригодность

ТЕМА 1. Профессиональное самоопределение.

Что такое профессиональная пригодность? Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий. Диагностика профессионально-важных качеств, тест «КОС».

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с видами профессионально-важных качеств и их значением в каждом типе профессий.

ТЕМА 2. Личный профессиональный план

Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умения прогнозировать правильности выбора будущей профессии.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с личным профессиональным планом и научить строить его для каждой, выбранной профессии.

ТЕМА 3. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.

Групповые нормы. Конформизм. Факторы, влияющие на уровень конформности (значимость, авторитетность, возраст и пол человека, негативизм).

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с понятием «групповые нормы»; феноменом группового давления; с причинами высокого уровня конформности.

РАЗДЕЛ 6. Современный рынок труда

ТЕМА 1. Деловая игра: «Свой бизнес».

Деловое общение. Функции деловой беседы; фазы беседы (подготовительная, контактная, ориентировочная, аргументации, завершение, анализ). Деловая игра «Свой бизнес».

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с условиями и приемами эффективного ведения деловой беседы, фазами беседы и навыками построения делового разговора.

ТЕМА 2. Психологические особенности публичного выступления

Неречевые компоненты публичного выступления; начало; язык выступающего; контроль эмоций.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с компонентами и различными стратегиями публичного выступления; развить навыки публичного выступления.

ТЕМА 3. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Системы управления на современном рынке труда, резюме и требования к его построению и составлению, правила поведения на собеседовании.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с приемами, позволяющими более успешно адаптироваться на современном рынке труда.

РАЗДЕЛ 7. Профорientация.

ТЕМА 1. Профессиональное самоопределение.

Профорientационные игры: «Кто есть кто?» «Подарок», «День из жизни», «Теремок», «Федорино горе».

ЦЕЛЬ: Формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии.

ТЕМА 2. Проектирование профессионального жизненного пути.

Выбор профессии; классификация профессий, формула твоей профессии, типология личности Голланда. Возможные затруднения при выборе профессии; профессионально-важные качества; процесс принятия решений.

ЦЕЛЬ: Дать учащимся представление об основах стратегии выбора профессии.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование тем	Количество часов
	<i>Мир профессий, или Какую дверь открыть. 8 часов</i>	
1	Введение. Выбор профессионального пути -начало жизненного успеха	1
2	Как я ориентируюсь в мире новых профессий?	1
3	История профориентации	1
4	История профориентации	1
5	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1
6	Классификация профессий	1
7	Классификация профессий. Тест по теме «Классификация профессий»	1

8	Формула профессий	1
	<i>Секреты выбора профессии. 7 часов</i>	
9	Секреты выбора профессии	1
10	Типичные ошибки при выборе профессии	1
11	Типичные ошибки при выборе профессии	1
12	Профессия и специализация	1
13	Профессия и специализация. Анкетирование « Готов ли ты к выбору профессии?»	1
14	Деловая игра: «Перспектива успеха»	1
15	Приемы расположения к себе. Самопрезентация	1
	<i>Мои таланты – мое богатство. 4 часа</i>	
16	Хорошо ли я себя знаю?	1
17	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1
18	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1
19	Эмоционально-волевые качества личности	1
	<i>Начало профессиональной жизни. 4 часа</i>	
20	Проблемы общения в трудовом коллективе	1
21	Проблемы общения в трудовом коллективе	1
22	Способы реагирования в конфликте	1
23	Изменения личности в профессии	1
	<i>Профессиональная пригодность. 3 часа</i>	
24	Специфические профессиональные качества	1

25	Личный профессиональный план	1
26	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	1
	<i>Современный рынок труда. 9 часов</i>	
27	Деловая игра: «Свой бизнес»	1
28	Психологические особенности публичного выступления	1
29	Психологические особенности публичного выступления. Анкетирование «Коммуникабельна (н) ли я?»	1
30	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1
31	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1
32	Профессиональное самоопределение	1
33	Профессиональное самоопределение Анкетирование «Профессиональное самоопределение»	1
34	Проектирование профессионального жизненного пути.	1
	ИТОГО:	34

Система оценивания результатов

Сообщения в устной и письменной речи должны соответствовать заданной тематике, быть логично построенными и содержать аргументированные высказывания и личную точку зрения.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы.

Тест по теме «Классификация профессий»

1. В мире насчитывается

- А) более 100 тыс профессий; Б) около 20 тыс профессий;
В) 10 тыс. профессий; Г) около 40 тыс. профессий.

2. Предметом труда геолога является:
А) природа;Б) техника;
В) знак;Г) человек.
3. Цели труда, заключающиеся в проверке, сортировке, оценке:
А) преобразующие;Б) изыскательные;В) гностические.
4. Учитель работает
А) в условиях повышенной моральной ответственности;
Б) на открытом воздухе;В) в необычных условиях;Г) в бытовых условиях.
5. Предметом труда дизайнера является
А) художественный образ;Б) знак;
В) техника;Г) человек.
6. Цели труда в работе следователя:
А) гностические;Б) изыскательные;В) преобразующие.
7. Автор известной в нашей стране классификации профессий
А) И. Павлов;Б) Е. Климов;В) А. Маслоу;Г) Г. Селье.
8. Предмет труда в профессиях, связанных с тестами, формулами, расчетами, чертежами
А) человек;Б) техника;В) художественный образ;Г) знак.
9. Осмысленный порядок вещей
А) Классификация;Б) Сравнение;В) Индукция.
10. Цели труда, направленные на изменение предметов, материалов, процессов:
А) гностические;Б) изыскательные;В) преобразующие

Анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии?»

Выполнение: вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

1. Знаешь ли ты, как называются профессии твоих родителей? 2. Знаешь ли ты, какие учебные заведения они заканчивали?
3. Знаешь ли ты, кем собираются стать твои друзья?
4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?
5. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?
6. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе, посёлке?
7. Читаешь ли ты книги о профессиях?
8. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?
9. Помогаешь ли ты родителям в их работе?
10. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
11. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?
12. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?
13. Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?
14. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?
15. Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
16. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?
17. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
18. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
19. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?
20. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы? 21. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?
22. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?

23. Работал ли ты когда-либо в свободное время?
24. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?
25. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?
26. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?
27. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?
28. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?
29. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

Подведение итогов:

За каждый ответ «да» - 1 балл.

К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак.

Ответы «нет» не считаются.

21-29 баллов. Ты - молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

11-20 баллов. Ты активно занимаешься самообразованием - заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.

Анкетирование «Коммуникабельна (н) ли я?»

Отвечая на вопросы теста вы должны проставить в «Таблице результатов» (см. ниже) лишь один из предложенных вариантов оценок. Не тратьте много времени на взвешивание ответов.

1. Вам предстоит ординарная деловая встреча. Выбивает ли вас из колеи ее ожидание?
2. Не откладываете ли вы визит к врачу до тех пор, пока не станет хуже?
3. Вызывает ли у вас смятение или неудовольствие необходимость выступить с докладом на каком-нибудь совещании?
4. Вам предлагают выехать в командировку в незнакомый город. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы этого избежать?
5. Любите ли вы с кем-нибудь делиться переживаниями?
6. Раздражаетесь ли вы, если на улице незнакомый человек обращается к вам с просьбой?
7. Верите ли вы, что существует проблема отцов и детей, что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вернуть занятую у вас небольшую сумму денег?
9. В ресторане вам подали явно некачественное блюдо. Вы промолчите?
10. Оказавшись наедине с незнакомым человеком, вы начинаете разговор первым?
11. Откажетесь ли вы от своих намерений что-либо купить, увидев длинную очередь?
12. Услышав в кулуарах явно ошибочное высказывание по близкому вам вопросу, вы предпочтете промолчать и не вступать в спор?
13. У вас есть собственные критерии оценки музыки, живописи, искусства и никаких других мнений вы не приемлете?
14. Бойтесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтов?
15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе?
16. Вы охотнее излагаете свою точку зрения в письменном виде, нежели в устной форме?

Таблица результатов

«ДА» - 2 балла, «ИНОГДА» - 1 балл, «НЕТ» - 0 баллов

№ вопроса														Итого			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1 3	1 4	1 5	1 6		

ЕСЛИ ВЫ НАБРАЛИ

30-32 балла. Вы явно некоммуникабельны, и от этого страдаете сами. Впрочем, вашим близким тоже нелегко. На вас трудно положиться в деле, требующем деловых усилий. Постарайтесь стать хотя бы немного общительнее.

25-29 баллов. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество. У вас, наверное, друзей мало или нет вообще. Новая работа и необходимость устанавливать контакты с незнакомыми людьми выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. В вашей власти переломить ситуацию. Ведь когда вы чем-то увлечены, то становитесь вдруг очень общительны. Вам стоит лишь встряхнуться.

19-24 балла. В обществе, незнакомой обстановке вы чувствуете себя в известной степени уверенно. Возникающие проблемы вас не пугают. И все же с людьми сходитесь неохотно, в спорах участвуете нехотя. В ваших высказываниях много сарказма без всякого на то основания. Эти недостатки вполне исправимы.

14-18 баллов. Ваша коммуникабельность в норме. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения спокойно. Без неприятных переживаний идете на встречу другим людям. В то же время не любите шумные компании, экстравагантные выходки; многословие вызывает у вас раздражение.

9-13 баллов. Вы общительны (порой сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по различным вопросам, что нередко вызывает раздражение окружающих. Вы охотно знакомитесь с разными людьми. Любите быть в центре внимания и никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда их выполняете. Не так ли? Иногда вы можете вспылить, но быстро отходите. Чего вам по-настоящему недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами.

4-8 баллов. Да вы, должно быть, просто рубаха-парень! Необыкновенно общительны, всегда в курсе всех дел. Принимаете участие в каждой дискуссии, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень, даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем самое смутное представление. Вы всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, однако не всегда доводите его до конца. Именно по этой причине руководители и коллеги внутренне относятся к вам с опаской.

3 балла. Ваша коммуникабельность носит просто болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в чужие дела, не имеющие к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых некомпетентны. Вольно или невольно становитесь причиной разного рода конфликтов. Вы вспыльчивы, обидчивы, нередко необъективны по отношению к окружающим. Серьезная работа не для вас. Людям действительно трудно с вами. Да, надо бы вам поработать над своим характером. Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительное отношение к людям, а главное - подумайте о своем здоровье.

Анкетирование «Профессиональное самоопределение»

Инструкция: Ответьте на вопросы по профессиональному самоопределению

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?

2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы ещё не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после школы:
 - а) буду работать.
 - б) попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
 - в) затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?
 - а) буду работать по этой специальности.
 - б) постараюсь приобрести похожую специальность.
 - в) буду учиться по родственной специальности.
 - г) буду учиться по этой специальности.
 - д) выберу другую специальность.
 - е) затрудняюсь ответить.
9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
 - а) не вижу в этом необходимости.
 - б) хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
 - в) частично готовлюсь.
 - г) да, готовлюсь к будущей профессии.
11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.
12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы тот же профиль обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист профессии, которую вы хотите выбрать?
14. Какими из этих качеств вы обладаете?
15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?
16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?
 - а) очень нравится.
 - б) скорее нравится, чем не нравится.
 - в) отношусь безразлично.
 - г) скорее не нравится.
 - д) не могу сказать.
17. Если вы не можете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что вы будете делать?