

Утверждаю.
Директор МБОУ «Индурчская СОШ»
Р.Н. Илларионова
30 августа 2017 года



**Всеобщая история.
8-9 класс – аннотация к рабочим программам**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и общего образования, Программы по истории, разработанной Институтом национальных проблем образования Министерства образования и науки Российской Федерации Предметная линия учебников Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история 7-8 кл., О. С. Сороко-Цюпы 9 кл.

Учебно-методический комплекс (УМК)

8 класс.

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 –1900. М.: Просвещение 2011

9 класс

- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. М.: Просвещение 2010

Учебный план (количество часов)

в 8 классе — не менее 23 ч (1 ч в неделю),

в 9 классе — не менее 23 ч (1 ч в неделю).

Цели:

- Главная цель школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- Формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

8 класс

Россия в первой половине XIX в – 20 ч

Россия во второй половине XIX в -24 ч

Итоговое повторение- 1 ч

9 класс

Россия на рубеже XIX –XX в – 9 ч

Великая российская революция. 1917-1921 гг – 6 ч

СССР на путях строительства нового общества – 7 ч

Великая Отечественная война- 6 ч

СССР в 1945 -1953 гг- 3 ч

СССР в 1953 – середине 60-х годов XX в – 3 ч

СССР в середине 60-х-середине 80-х гг.XX в- - 3 ч

Перестройка в СССР (1985-1991 г- 3 ч

Россия в к XX н. XXI в – 3 ч

Повторение – 1ч

Предметные результаты

8 класс

Знать/понимать:

- основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917г.
- рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов,
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников,
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия;
- идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)

Уметь :

- показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.: центры промышленности и торговли; места военных действий и походов
- составлять описание памятников зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку,
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений и определять на основе учебного материала причины следствия важнейших исторических событий.

- называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX – начала XX в.в.;
- объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция
- сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий
- излагать суждения о причинах и последствиях: возникновение общественных движений XIX-начала XX в.в.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 г.г., 1877-1878 г.г., присоединения к империи в XIX новых территорий и народов
- объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры
- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

9 класс

Знать/понимать:

- даты российских революций XX века, создания Государственной Думы, реформ Столыпина, русско – японской, первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20 – 30 – е годы, XX съезда КПСС, реформ 60 – х годов, афганской войны, преобразований второй половины 80 – х - начала 90 – х годов, распада СССР, образования Российской Федерации;
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX – начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века;
- изученные виды источников;
- характерные, существенные черты политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя);
- явлений политической жизни страны, экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX века.

Уметь:

- сравнивать данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия; развитие России, СССР в разные периоды истории XX века; темпы и характер модернизации в России и в других странах;
- объяснять значение, смысл важнейших исторических понятий: революция, большевизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, «военный коммунизм», НЭП, социализм, индустриализация, коллективизация, репрессии, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление, демократизация ;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник, показывать на исторической карте: территорию России, СССР и её изменение на протяжении XX века; промышленные центры, крупнейшие стройки; места военных сражений;

- составлять описание: зданий, технических сооружений, предметов быта, памятников художественной культуры;
- систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы; высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.
- владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, учебно – познавательной, профессионально – трудовой.