

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Порецкий детский сад «Колокольчик» Порецкого района Чувашской Республики

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Порецкий детский сад  
«Колокольчик»  
От 24.05.2021 г. № 4

Утверждена  
Приказом МБДОУ  
«Порецкий детский сад «Колокольчик»

от 24.05.2021 г. № 21



Согласовано с Управляющим советом  
24.05.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБДОУ «Порецкий детский сад «Колокольчик»  
Порецкого района Чувашской Республики  
на 2021-2022 учебный год**

**С. Порецкое 2021**

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания МБДОУ «Порецкий детский сад «Колокольчик» является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (МБДОУ «Порецкий детский сад «Колокольчик»). Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников детского сада на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Детство - ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности: уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, селом, а затем и с республикой, со страной, ее столицей и символами.

Необходимо показать ребенку, что родное село Порецкое славно своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

### **Раздел 1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **1.1. Цель и задачи Программы воспитания**

Цель: Развитие у дошкольников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества. Задачи: -формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, селу Порецкое: формирование духовно-нравственных отношений; формирование любви к культурному наследию своего народа ;воспитание любви уважения к своим национальным особенностям; чувство собственного достоинства как представителя своего народа; сформировать познавательный интерес к миру и на основе сравнения, расширить представления о своей Родине;- толерантное отношение к представителям других

национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

В основу работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста положены следующие принципы:

\*принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

\*принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родное село, родная страна;

\*принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемого материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей;

\*принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе);

\*принципы нравственно - патриотического воспитания;

\*взаимопроникновение воспитательно-образовательных задач;

\*скоординированная целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (семья, ребёнок, педагогический коллектив) в условиях специально организованной развивающей среды;

\*адресный подход, предполагающий использование форм и методов работы с учётом возрастных и индивидуальных характеристик;

\*использование социального опыта прошлых поколений (национальные и семейные традиции);

Последовательность в нравственно- патриотическом формировании личности: от близкого - к далёкому, от малого - к великому (мой дом - моя улица - мое село- моя республика, моя страна - моя планета).

### **1.2.1 Уклад МБДОУ «Порецкий детский сад «Колокольчик»**

МБДОУ «Порецкий детский сад «Колокольчик» расположен в типовом здании, по адресу Чувашская Республика, Порецкий район, с. Порецкой ул. Ленина д.77/1, в Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОУ находится МАОУ «Порецкая СОШ». Спортивный комплекс «Дельфин», детская районная библиотека им.Н.С. Мишутина. ДОУ располагает базой: спортивная площадка, музыкальный зал, Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы воспитания;

- партнерство ДООУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников:

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

- для личностного развития ребенка.

Основное направление воспитательной работы в МБДОУ «Порецкий детский сад «Колокольчик»- патриотическое воспитание дошкольников на основе знакомства с родным краем. В этом направлении педагогами ДООУ был разработан проект «Грани Поречья», по которому детский сад работает ряд лет. Детский сад в направлении патриотического воспитания практикует такие формы, как:

1. Различного рода познавательные занятия, изучение государственных символов Российской Федерации, Чувашской Республики, получение детьми знаний о расположении, климате родного села, о его истории. Разнообразны занятия на тему «Наш родной край».

2. Знакомство детей с культурой и традициями родного края, с обрядами русского народа, проведение обрядовых праздников, экскурсии в краеведческий музей, картинную галерею, детскую районную библиотеку им. Н.С. Мишутина, МАОУ «Порецкая СОШ», мемориалам и памятникам защитников отечества, организация тематических досугов, организации коллективных творческих дел, проведение тематических Дней открытых дверей, проведение Дней общественной экспертизы. В детском саду действуют Совет отцов и управляющий совет детского сада.

3. Воспитание в детях любви и бережного отношения к родной природе, формирование у них чувства ответственности перед природой. Необходимо стремиться к тому, чтобы природа становилась понятнее и ближе для детей. Это одно из важных составляющих патриотизма.

4. Знакомство детей с героическим прошлым Отечества. Донесение до воспитанников мысли о том, что о грозных военных событиях люди будут помнить всегда, чтить память погибших, окружать людей, защищавших Родину, вниманием и заботой. Проведение ежегодного месячника по военно-патриотическому воспитанию, организация конкурса рисунков «Защитники Отечества»,

проведение занятий «Герои войны», «Дети-герои», а также «Занятий мужества», на которых дети будут обращаться к подвигам российских солдат, проявлявших беспримерное мужество в те страшные для Отечества времена. Проведение «Недели памяти» с занятиями, беседами, оформлением подарков и поздравительных открыток для ветеранов, утренником «День Победы», экскурсиями к монументам.

5. Взаимодействие с родителями. Проведение с их участием выставок поделок и рисунков на тему «Моя семья», «Моя мама – самая лучшая» и т. д., благоустройство ДОУ, проведение соревнований, праздников и утренников, совместный труд на участке. Контакт с родителями и семьей имеет большое значение в решении задач нравственно-патриотического воспитания. Актуальным является метод «Семейных проектов». Суть его в том, что каждая семья, учитывая собственные познавательные интересы и приоритеты, готовит материал по заранее выбранной теме. Совместная деятельность взрослых и детей способствует их сближению, появлению общих интересов. Общение родителей и детей наполняется познавательным эмоционально насыщенным содержанием.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

#### **Модуль «Ключевые обще садовские мероприятия»**

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через обще садовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций - инспектор ГИБДД, классный руководитель и ученики кадетских классов МАОУ «Порецкая СОШ». Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным - всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые обще садовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, республиканского и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, районным краеведческим музеем, картинной галереей, ГАИ ГИБДД и т.д.

#### **Модуль «Воспитатель в возрастной группе»**

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей

соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки:

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, обще садовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Обще садовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в обще садовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности обще садовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

### **Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»**

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями: «Порецкая детская районная библиотека им. Н.С.Мишутина», МАОУ «Порецкая СОШ». Спортивный комплекс «Дельфин», ДЮСШ, ДШИ. Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и

плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного или учреждения культуры (организации). План работы по преемственности заключается ежегодно с общеобразовательной школой МАОУ «Порецкая СОШ», с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

### **Модуль «Создание развивающей среды»**

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на обще садовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн - к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

### **1.2.3 Общности (сообщества) ДОУ**

Становление воспитательных ценностей происходит во взаимодействии общностей:

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Порецкий детский сад «Колокольчик».

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ «Порецкий детский сад «Колокольчик» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.



#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурное окружение МБДОУ «Порецкий детский сад «Колокольчик» Порецкая районная детская библиотека им. Н.С. Мишутина, с которой детский сад взаимодействует на основе совместной программы взаимодействия «Ступени». Дворец культуры с. Порецкое регулярно приглашает детский сад к сотрудничеству в социально - значимых мероприятиях и государственных праздниках, Детская школа искусств - способствует усвоению художественно-музыкальных эстетических ценностей. МАОУ «Порецкая СОШ» Воспитывает на примере кадетства как первой ступени будущего защитника отечества. Детский сад сотрудничает с морскими кадетскими классами Порецкой СОШ в реализации проекта «Хотим стать кадетами» в воспитании детей подготовительных к школе групп детского сада. Порецкая картинная галерея воспитывает на произведениях местных художников и художников - выходцев из Порецкого района. Сотрудничество с Порецким краеведческим музеем помогает познакомиться с историей села и района

#### 1.2.5. Деятельностные и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Основу содержания организованной образовательной деятельности МБДОУ «Порецкий детский сад «Колокольчик» составляет основная образовательная программа «От рождения до школы», но в совместной деятельности взрослых и детей широко используются технологии И. Лыковой «Народный календарь», технологии программы Т.С. Комаровой. Л.В. Куцаковой, Л.Ю. Павловой «Трудовое воспитание в детском саду», технологии программы И.В. Махаловой по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья», технологии программы Е. Кондратьевой «Патриотическое воспитание дошкольников».

#### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы:

Ребенок к 7-8 годам.: знает свой домашний адрес, название села, района, республики; имеет представление о символике села Порецкое, Порецкого района, Чувашской Республики; знает название близлежащих улиц; имеет представление о жизни и быте народа, живущего в родном селе Порецкое; узнает на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них; Знает профессии своих родителей; знает правила поведения в природе; умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей; различает некоторые рода войск: имеет краткие сведения об истории села Порецкое, Порецкого района, Чувашской Республики; знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада; знает герб села Порецкое, герб, флаг Российской Федерации, Чувашской Республики; имеет представление о Президенте, Правительстве России; главе Чувашской Республики, главе Порецкого района; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ; знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников; знает правила безопасности поведения в природе и на улицах; имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках Порецкого района; понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества; имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д. ; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т. д.

#### 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Патриотическое	Родина,- природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
----------------	---------------------	--

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что—так «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющ позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющ сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувст огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способн общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющ интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющ представление о своей стране, испытывающий чувст привязанности к родному дому, семье, близким людям

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи общества, правдивый, искренний, способный сочувствию и заботе, к нравственному поступку проявляющий задатки чувства ответственности за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям и результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Представляет собой как часть рабочей программы воспитания технологию рабочей программы нравственно-патриотического воспитания Маргариты Загребельной «Растим маленького патриота».

Нравственно – патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, дружбе, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Любовь маленького ребенка (дошкольника) к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице на которой он живет, детскому саду, к своей малой родине. Формирование личности ребенка, его воспитание начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Данная программа предусматривает реализацию регионального компонента, через знакомство с национально – культурными особенностями села Порецкого (произведениями искусства, художественным словом, фольклором, музыкой); знакомство с бытом и традициями; природным и климатическими особенностями Порецкого района и родного села Порецкого; с трудом жителей и известными людьми села; с животным миром и водными ресурсами.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития, стартовый период всех высоких человеческих начал. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду родной улице родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству.

**Целью программы** является воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:**

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду, друзьям в детском саду;

2. Формирование детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

3. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России, о Чебоксарах - как о столице Чувашии, о родном селе Порецкое.

4. **Воспитание патриотизма**, уважения к культурному прошлому средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;

5. **Воспитание гражданских, патриотических** чувств через изучение государственной символики России, государственной символике Чувашской Республики, герба с. Порецкое.

**Принципы построения программы:**

**Программа** построена с учетом принципа образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями **воспитанников**, спецификой и возможностями образовательных областей.

1. Принцип личностно ориентированного общения. Индивидуально - личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.

2. Принцип тематического планирования материала -предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: семья, детский сад, малая родина, родная природа, родная страна, родная культура, героическое прошлое отечества.

3. Принцип наглядности –широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.

4. Принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе).

5. Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты Патриотического направления воспитания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, Чувашской Республики, малой родине-селу Порецкое, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, Истории Чувашской Республики, истории образования села Порецкого, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, своей республике, своему селу, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях русского народа, чувашского народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, Чувашской Республики, малой родине-селу Порецкое, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, Истории Чувашской Республики, истории образования села Порецкого, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине -России, своей республике, своему селу, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях русского народа, чувашского народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- 5) ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- 6) организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- 7) формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

- 8) организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- 9) формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых,

появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела

происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей

(совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие, подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;



-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения осваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, Чувашской Республики, малой родине-селу Порецкое, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, истории Чувашской Республики, истории образования села Порецкого, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, своей республике, своему селу, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях русского народа, чувашского народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы.

### **Раздел III. Организационный 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального образования. Для реализации Программы воспитания детский сад:

- 1) Обеспечивает личностно развивающую предметно-пространственную среду, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 2) Обеспечивает профессиональные кадры и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- 3) Взаимодействует с родителями по вопросам воспитания.

- 4) Учитывает индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастные, физические, психологические, национальные и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и

специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

№ п/п	шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение форматах жизнедеятельности ДОО специфику организации видов деятельности; -обустройство развивающей предметно-пространственной среды; -организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; -праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирование событий в ДОО:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда МБДОУ «Порецкий детский сад «Колокольчик» отражает федеральную, специфику Чувашской Республики, Порецкого района, отражает основное направление воспитательной работы детского сада по патриотическому воспитанию дошкольников включает знаки и символы Российской Федерации, Чувашской

Республики, Порецкого района, герба с. Порецкого.

Оформление информационных стендов патриотической направленности «Геройское наследие Порецкого края», «Здесь каждый - часть Великой Победы», стенд. Посвященный строителям Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Стенд о знаменитых людях России «Человек эпохи», стенд о краеведении «Люби и знай родной свой край». В детском саду есть наборы плакатов ключевых военных событий Великой отечественной войны 1941-1945 гг.

В детском саду есть наборы портретов известных людей, прославивших Россию, настольно-печатная игра «Умный чемоданчик» - «Моя страна Россия», есть фотографии старинных зданий с.Порецкого. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (в Уголках уединения в группах портреты членов семей воспитанников), фотографии представителей профессий.

Чувашские энциклопедии Великих людей.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта через плакаты и настенные газеты серии «Здоровый образ жизни»

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями российской через оформление календарей «Круглый год», отражающих в содержании культурной традиции.

Среда предполагает оформление мини-музеев в группах о культурном наследии Порецкого края, оформление электронного музея боевой славы Порецкого края.

#### **3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Кадровый потенциал МБДОУ «Порецкий детский сад «Колокольчик», обеспечивающий реализацию воспитательного процесса:

8 воспитателей, музыкальный руководитель, Психолого-педагогическое обеспечение детей с ОВЗ осуществляют педагог психолог, учитель-логопед. 60% из которых имеют высшее профессиональное образование. К проведению отдельных мероприятий оздоровительного и художественно-эстетического характера привлекаются специалисты Порецкой детской библиотеки им. Н.С. Мишутина, тренеры ДЮСШ, педагоги ДШИ

#### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивается Программой развития ДОУ (утверждении приказом № 55 от 30.12. 2019г), локальными актами ДОУ:

Приказом № 38 от 24.05. 2021 г. «Об утверждении Программы воспитания»; Должностными инструкциями с внесением дополнений о внедрении рабочей Программы воспитания), утвержденными приказом № 38-2 от 24.05. 2021 г.

Рабочими программами воспитательной работы по возрастным группам, утвержденными приказом № 39 от 24.05. 2021 г.

Договорами с организациями культуры, дополнительного образования от 01.09. 2020 г.

#### **Нормативно-правовая документация**

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся".

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивается Программой развития ДОУ, локальными актами ДОУ: Приказом № от 24.05. 2021 г. «Об утверждении Программы воспитания»; Должностными инструкциями с внесением дополнений о внедрении рабочей Программы воспитания);

Рабочими программами воспитательной работы по возрастным группам; Договорами с организациями культуры, дополнительного образования, **основные локальные акты:**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Порецкий детский сад «Колокольчик».

2. План работы на 2021-2022 учебный год.

3. Календарный учебный график.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с

особенностями в развитии и содействии повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия  
 объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»

#### ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ и РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

Календарный период	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение: «Наш любимый детский сад»	Развлечение «В детском садике сво очень весе живем»	Праздник «День знаний»	Экскурсия МАОУ «Порецкая СОШ» На торжественную линейку; Неделя безопасности (ПДДТ): «Наш дру Светофор» - цикл познавательных занятий по ПДД
Октябрь	Развлечение «Приключение Подсолнушки»	Развлечение «Как за Тимоша Осе повстречал»	Осенины	Праздник осени
Ноябрь	«Для любимой мамочки Поздравление для мам группы»	Все начинается мамы-тематический досуг	Праздник «День народного единства»; Праздник «День матери»	Праздник «День народного единства»;
декабрь	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник Новогодняя сказка «К Черная Каракати чуть не испорти праздник морск обитателям»	Новогодний утренник

Январь	1.Развлечение «До свиданья, елочка!» 2.Неделя безопасности (ОБЖ)	Развлечение «До свиданья, елочка!» 2.Неделя Безопасности (ОБЖ)	Развлечение «Прощание елочкой» 2.Неделя Безопасности (ОБЖ) 3.День полного освобождения Ленинграда блокады» Блокадный хлеб» - акция	Развлечение «Прощание елочкой» 2.Неделя Безопасности (ОБЖ) 3.День полного освобождения Ленинграда блокады» Блокадный хлеб» - акция
Февраль	День родного языка «Русская народная сказка» Занятие Наша армия	День родного языка Досуг: «на родной русск язык» Занятие «Наша армия наша сила»	«День родного языка» досуг Творческий проект «Наши защитники» Праздник «Будущей армии служим Будущее Родины хранить»	День родного языка» досуг Творческий проект «Мой папа служил в армии» Праздник «Дети защитников отечества» совместно с папами
Март	Утренник, посвященный марта	Утренник, посвященный марта	Утренник, посвященный марта	Утренник, посвященный марта
Апрель	День птиц	День птиц	День космонавтики Де Земли	День космонавтики Де Земли-экологическая акция. (Проводится родителями)
Май			День Победы	День Победы Праздник «До свиданья. Детский сад»
Июнь	«Должны смеяться дети» развлечение Дню защиты детей	«Дарите детям улыбки» тематический досуг ко Дню защиты детей	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо» - праздник Дню защиты детей	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо» праздник ко Дню защиты детей
Июль	Тематический досуг		Тематический досуг «День семьи любви и верности»	Тематический досуг «День семьи Любви и верности»
Август			«Свеча памяти» акция «День памяти и скорби» День Российского флага тематическое развлечение	«Свеча памяти» акция «День памяти и скорби» День Российского флага –тематическое развлечение



**Модуль «Воспитатель в возрастной группе» - тематические дни в ДОУ (младшая - подготовительная группы)**

Период /Тема	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа А Подготовительная группа Б
Сентябрь:	2-8 сентября - неделя безопасности Сентябрь: 11 сентября - Праздник ласкового обращения	2-8 сентября – неделя безопасности; 11 сентября – Праздник ласкового обращения	1 сентября - День знаний; 2-8 сентября –Неделя безопасности; 21-27 сентября - Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир»	1 сентября – День знаний; 2-8 сентября – Неделя безопасности 21-27 сентября - Неделя Всемирной акции «Мы Чистим мир»
октябрь	2 октября - Всемирный день Воздушного шарика; 4 октября - Всемирный день животных; 9 октября - Всемирный день почты; 15 октября – Всемирный день мытья рук; 20 октября – Международный день повара; 28 октября – День бабушек и дедушек	2 октября - Всемирный день Воздушного шарика; 4 октября – Всемирный день животных; 15 октября – Всемирный день мытья рук; 20 октября – Международный день повара; 28 октября – День бабушек и дедушек	2 октября - Всемирный день улыбки; 4 октября – Всемирный день животных; 9 октября – Всемирный день почты; 15 октября – Всемирный день мытья рук; 16 октября – Международный день хлеба; 20 октября – Международный день бабушек и дедушек	2 октября - Всемирный день улыбки; 4 октября – Всемирный день животных; 9 октября – Всемирный день почты; 15 октября – Всемирный день мытья рук; 16 октября – Международный день хлеба; 20 октября - Международный день повара; 23 октября - Международный день Снежного барса высокогорного зверя, занесенного Красную книгу России; 1 октября – День бабушек

				дедушек
Ноябрь :	12 ноября Синичкин день; 13 ноября Всемирный день доброты 17 ноября День защиты черных котов 20 ноября Всемирный день детей; 24 ноября День матери 30 ноября Всемирный день домашних животных	12 ноября – Синичкин день; 13 ноября – Всемирный день доброты; ноября – День защиты черных котов; 20 ноября – Всемирный день детей; 24 ноября – день матери 30 ноября – Всемирный день домашних животных	4 ноября – День народного единства; 12 ноября – Синичкин день; 13 ноября – Всемирный день доброты; 17 ноября – День защиты черных котов; 20 ноября – Всемирный день детей; 21 ноября – Всемирный день приветствий ; 24 ноября – День матери 30 ноября – Всемирный день домашних животных	4 ноября – День народного единства; 12 ноября – Синичкин день; 13 ноября – Всемирный день доброты 17.ноября – День защиты черных котов 20 ноября – Всемирный день детей; 21 ноября – Всемирный день приветствий; 24 ноября День матери 30 ноября – Всемирный день домашних животных
Декабрь :	13 декабря День медведя	13 декабря день медведя	1 декабря – Всероссийский день хоккея; 3 декабря – День Неизвестного Солдата; 9 декабря – День Героев Отечества в России; 13 декабря – День медведя;	1 декабря – Всероссийский день хоккея; 3 декабря – День Неизвестного Солдата; 9 декабря – День Героев Отечества в России; 13 декабря – День медведя
Январь	11 января Всемирный день «спасибо» 22 января День дедушки	11 января – Всемирный день «спасибо»; 22 января – День дедушки	11 января – Всемирный день «спасибо»; 11 января – День заповедников и национальных парков.	11 января – Всемирный день «спасибо»; 11 января – День заповедников и национальных парков.

			22 января – День дедушки	парков (О Засурском заповеднике) 22 января – День дедушки
Февраль	14 февраля Международный день дарения книг	14 февраля Международный день дарения книг	7 февраля День зимних видов спорта; февраля – Международный день дарения книг	7 февраля День зимних видов спорта; февраля Международный день дарения книг;
Март	1 марта День кошек России; 8 марта международный женский день; 14 марта – Международный день рек; 15 марта – День добрых дел; 27 марта Всемирный день театра	1 марта День кошек России; 8 марта Международный женский день; 14 марта – Международный день рек; 15 марта – День добрых дел; 27 марта Всемирный день театра	1 марта – День кошек в России; Все мирный день комплимента; 8 марта – Международный женский день; 14 марта – Международный день рек; 15 марта – День добрых дел; 27 марта Всемирный день театра	1 марта – День кошек России; Всемирный день комплимента; 8 марта – Международный женский день; 14 марта – Международный день рек; 15 марта – День добрых дел; 21 марта Международный день лесов; 27 марта Всемирный день театра.
апрель	1 апреля Международный день птиц; 7 апреля Международный день детства; 7 апреля – Всемирный день здоровья; 7 апреля – День брата и сестры; 19 апреля День подснежника;	1 апреля Международный день птиц; 7 апреля Международный день детства; 7 апреля – Всемирный день здоровья; 10 апреля – День брата и сестры; 19 апреля –	1 апреля Международный день птиц; 7 апреля – Международный день детской книги 7 апреля – Международный день спор на благо развит и мира; 7 апреля –	1 апреля Международный день птиц; 7 апреля Международный день детства; 7 апреля Международный день спорта и мира; 7 апреля – Всемирный день

	30 апреля День пожарной охраны	День подснежника ; 30 апреля День пожарной охраны.	Всемирный день здоровья; апреля – Де брата и сестры; 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики (космонавты – уроженцы Чувашии: Андрян Николаев, Николай Бударин, Муса Манаров) 19 апреля – День подснежника; а; 22 апреля – Международ ый день Земли; 30 апреля– День пожарной охраны	здоровья; 10 апреля День брата сестры; 12 апреля – Всемирный день авиации космонавтики (космонавты уроженцы Чувашии: Андрян Николаев, Николай Бударин, Мус Манаров); 19 апреля День подснежника; 22 апреля Международный день Земли; 30 апреля День пожарной охраны.
май	3 мая – День солнца 9 мая – День Победы 12 мая Международный день медицинской сестры	3 мая – День солнца; 9 мая – День Победы 12 мая Международный день медицинской сестры;	9 мая – День Победы (Гордость Поречья:8 Героев Советского Союза Порецкого района) 11 мая – Всероссийский день посадки леса; 12 мая – Международный день медицинской сестры; 18 мая День музе (Порецкий краеведческий музей);	9 мая – Де Победы (Гордость Поречья: 8 Геро Советского Союза Порецко района); 11мая Всероссийский день посадки леса; 12мая – Между народный де медицинской сестры; 13 мая –День Черноморского Флота («Флотская сла Поречья» - конт адмирал И.И. Пахомов 18 мая – Де музеев (Порецки

			27 мая – Всероссийский день библиотек (Порецкая Детская библиотека им. Н.С.Мишутина); 28 мая – День пограничника	краеведческий музей); 27 мая – Всероссийский день библиотек (Порецкая детская библиотека им. Н.С.Мишутина); 28 мая – День пограничника
июнь	1 июня – Международный день защиты детей; Всемирный день родителей; июня – Международный день друзей;	1 июня – Международный день защиты детей; Всемирный день родителей; июня – Международный день друзей; 12 июня – День России; 23 июня – Международный олимпийский день	1 июня – Международный день защиты детей, Всемирный день родителей; июня – Всемирный день охраны окружающей среды 9 июня – Международный день друзей. 12 июня – День России; 16 июня – День медицинского работника; 22 июня – День памяти скорби; 23 июня – международный олимпийский день; 25 июня – День дружбы единения славян	1 июня – Международный день защиты детей. Всемирный день родителей; 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды. 9 июня – Международный день друзей. 12 июня – День России; 16 июня – День медицинского работника; 22 июня – День памяти скорби; 23 июня – международный олимпийский день; 25 июня – День дружбы единения славян
июль	8 июля – Всероссийский	8 июля – Всероссийский	8 июля – Всероссийский	8 июля – Всероссийский

	й день семьи любви и верности; 30 июля – Международный день дружбы	день семьи, любви и верности; 30 июля – Международный день дружбы.	день семьи, любви и верности; 30 июля – Международный день дружбы	день семьи любви и верности; 30 июля – Международный день дружбы.
август	5 августа – Международный день светофора	5 августа – Международный день светофора; 22 августа – день Государственного флага РФ 24 августа – День села Порецкого (История возникновения села, Герб села)	5 августа – Международный день светофора; 22 августа – День Государственного флага РФ 24 августа – День села Порецкого (история образования села, Герб села, знатные люди села)	5 августа – Международный день светофора 22 августа – День Государственного флага РФ. 24 августа – День Села Порецкого (история образования села, Герб села, знатные люди села)

### Модуль «Работа с родителями»

#### КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ ДОУ

(в сотрудничестве с родителями)

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Сентябрь	Праздничный концерт Дню дошкольного работника	От 4 до 7 лет
Октябрь	Выставка творческих композиций «Вспоминаем Сурский рубеж»	От 5 до 7 лет
Ноябрь	Выставка работ, выполненных мамами воспитанников «Золотые ручки»	все возрастные группы
Декабрь	Выставка зимних предновогодних композиций совместного творчества «Родительский ребенок», «Новогодняя сказка своими руками»	Младшая подготовительная группы
Декабрь февраль	Акция «Покормите птиц зимой» изготовление и установка кормушек сделанных руками родителей кормление птиц	Все возрастные группы

февраль	Конкурс чтецов «Наши защитники»	Средняя подготовительные группы
март	Фестиваль «Театр- творчество – дети»	Младшая подготовительные группы
апрель	Акция «Встречаем птиц»: установка скворечников на участке каждой возрастной группы	Все возрастные группы
май	Смотр строя и песни (5 мая)	Средняя, старшая подготовительные к школе группы «А» и «Б»
май	Семейная спартакиада (15 мая)	Подготовительная группа А, подготовительная группа Б
июнь	1 июня «Конкурс художественного мастерства «Утренняя звездочка»	Дети 3-7 лет
июль	Конкурс рисунков по ПДД «Внимание родителям! Пешеходам и водителям!»	Дети 4-7 лет
август	Смотр благоустройства прогулочных групповых участков	Все возрастные группы

**Модуль «Образовательная деятельность»** (реализуется в блоке совместной деятельности воспитателя и детей и блоке самостоятельной детской деятельности, организуемой взрослым)

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связанных содержанием с Рабочей программой групп, образовательными областями ФГОС ДО

1 блок «Моя семья. Моя Родина» дети 3-4 лет

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Октябрь 1-я неделя Тема «Домашнее хозяйство»	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи). Дидактическая игра «Мамин помощники»
Декабрь, 2-я неделя Тема «Вместе отдыхаем»	Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно- ролевая игра «Семья» Семейный праздник «Новый год»
Февраль, 2-я неделя Тема «Я и папа»	День пап – 23 февраля. Спортивные мероприятия детей и пап. Ремонтные работы, выполняемые папами в группе. Посильная помощь детей.
Март. 1-я неделя Тема «Я-помощник»	Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как помогаю маме». Посильное участие в домашних делах
Март. 2-я неделя Тема «Мама милая моя»	Сюжетно-ролевая игра «Мамина улыбка» Совместное мероприятие «Я и мама» (песни. Стихи. конкурсы)

Март, 3-я неделя Те «Мои родители»	Первичная диагностика внутрисемейных отношений (рисуночный тест «Моя семья»). беседы о родителях (К зовут. Где работают. Что делают на работе и дома. какая польза их труда)
Март. 4-я неделя Тема: «Мама, папа. – дружная семья»	Семейный праздник «7- Я»: конкурсы. Песни, игры Спортивные соревнования. Оформление семейных газет «М семья»
Апрель, 2-я неде Тема «Братья и сестры»	Беседа о братьях и сестрах. Изготовление подарков братьям сестрам (аппликация)
Апрель. 3-я неде Тема «Моя бабушка»	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол Встреча «Бабушкины сказки»

## 2 блок «Мои друзья»

Тема работы	Форма проведения мероприятий, содержание
Сентябрь. 2-я неделя	Сюжетно- ролевые игры (на объединение в малые группы)
Тема «Мы играем»	разучивание правил поведения во время и Самостоятельная игровая деятельность детей.
Сентябрь. 4-я неде Тема «Мы трудимся»	Труд детей в уголке природы. Разучивание пословиц о труде Кукольный театр (сценки о труде)
Октябрь, 2-я неде Тема «Мы рисуем»	Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни подвижные игры. Коллективная аппликация «Листопад»
Ноябрь. 2-я неделя Те «Как мы играем занимаемся в группе»	Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в групп инсценировка о хороших и плохих поступках друзей.
Январь. 3-я неделя Те «Мы-спортсмены»	Игры в физкультурном зале. Беседа о взаимопомощи в спор Совместное соревнование «Сильные. Смелые., ловки Умелые»!
Февраль 1-я неде Тема «Люди вокруг нас»	Педагогические ситуации о нормах отношений доброжелательность. Честность. Отзывчивость «Все м разные» Спектакль кукольного театра по сказке «Репка»
Февраль: 2-я неде Тема «В гостях у те Ласки»	Упражнение в подборе ласковых имен. Педагогическ ситуации о нормах отношенийб доброжелательност честность, отзывчивость: «Обычный – странный» Фольклорн занятие «Потешки»

## 3-й БЛОК «Я в мире людей»

Тема работы	Форма проведение, мероприятия, содержание
Сентябрь 1-я неде Тема «как вести себя	Знакомство с правилами поведения в группе. д/и «Встре эмоций»



Октябрь 1-я неделя Тема «Правила поведения в ДОУ»	Беседа о правилах поведения в ДОУ (в музыкальном зале коридоре)
Октябрь 2-я неделя Тема «Правила поведения на улице» Октябрь-апрель я неделя	Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Экскурсия в библиотеку; - Просмотр фильма «Домовенок –Непослуха» Прогулки по близлежащей улице (отработка правил) Беседа о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в Природе (бережное отношение к природе, опасности природе). Целевая прогулка.
Ноябрь 3-я неделя Тема: «Правила поведения за столом»	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры правила поведения за столом. Сюжетно-ролевые игры куклами.
Декабрь 1-я неделя Тема «Вместе занимаемся. Вместе трудимся»	Планирование работы в уголке природы (умение договариваться, планировать совместную работу) Чтение сказки «Заяц-Хваста» Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения)
В течение года «Вместе отдыхаем»	Совместные игры (диагностика межличностных отношений). Посещение детей в старших группах.
Январь-февраль 3 недели Тема «Хорошие поступки»	Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения Девочка Хорплошка в гостях у детей. Введение понятий «Честность», «Правдивость».
Март 4-я неделя Тема «Вежливый человек»	Инсценировка о «вежливых» словах. Беседа о вежливости Спектакль в картинках по произведению В.Осеева «Вежливое слово»

#### 4 блок «Природа и Я»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь 3-я неделя Тема работы «Наши парк»	Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом людей в парке (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о культурной природе) Коллективная творческая работа «В парке осенью»
Октябрь 3-я неделя Тема «Птицы»	Наблюдение за птицами. Беседа об отлете перелетных птиц Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек.
Ноябрь 2-я неделя Тема «Дикие животные»	Творческая игра «Путешествие в лес» (загадки о лесных обитателях. Разминка. Имитирующая походку животных)

Декабрь 4-я неделя Тема «Растения зимой»	Коллективная творческая работа по изобразительной деятельности «Зима» Прогулки в зимний парк. Мероприятия заботливого отношению к растениям в зимний период (сгребают снег вокруг деревьев)
Март-апрель 4 недели Тема «Насекомые»	Введение понятия «Насекомые» Рассматривание иллюстраций на тему «насекомые» Наблюдение за насекомыми в природе Коллективная творческая работа по ИЗО «Бабочки летают»
Апрель, май 2-3 недели Тема «Растения»	Целевая прогулка в парк. Наблюдение за растениями Различение деревьев и кустарников по листьям и коре Рассматривание весенних растений.
Май 4-я неделя Тема «Весна»	Наблюдение за трудом людей в саду. Труд на участке Наблюдение за цветущим садом Коллективная творческая работа по рисованию «Цветущий сад»
Май 2-я неделя Тема «Домашние животные»	Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных Рассматривание картин о домашних животных. Беседа о содержании
Июнь 2-я неделя Тема «Мы любим природу»	Поход на природу совместно с родителями Дидактическая игра «Правила поведения в природе» Подвижные игры.

#### Дети 5-7 лет 1 блок «Моя семья. Моя Родина»

Тема работы	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь 3-я неделя Тема «Моя семья, Моя Родина»	Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках, дедушках, о родословной семьи. Составление рассказов из личного опыта. Музыкальное занятие: колыбельные, песни о бабушке Праздник-развлечение «Я бабушку свою очень люблю». Проект «Мое село Порецкое»
Октябрь 2-я неделя Тема «Семейные традиции»	Развлечение «Семья вместе – и душа на месте». Выставка семейных газет «Традиции моей семьи»
Декабрь 4-я неделя Тема «Вместе отдыхаем»	Совместные поделки детей и родителей «Моя Новогодняя игрушка». Выставка поделок «Символ Нового года». Беседа о том, как семья готовится к Новому году
Февраль 3-я неделя Тема «Мы с папой»	23-февраля – «День пап» Рассказ пап о своих профессиях. Игры соревнования в спортивном зале. Совместный труд с папой (починка игрушек, мебели)
Март 1-я неделя Тема «Уют в доме»	Беседа о культуре поведения в гостях: чтение книги «Доброе воспитание детей» С/Р игра «Семья» ДИ «Календарь эмоций» Ручной труд: поделки для поздравления мам и бабушек.
Март 2-я неделя Тема «Праздник мам и бабушек»	«Клубный час» Торжественный утренник. Посвященный марту (песни, стихи, конкурсы, вручение подарков)

Март 3-я неделя Тема «Мама, милочка»	Чтение книг о мамах. Беседа по содержанию. Беседа о маме («Зачем я люблю свою маму») Наблюдение за трудом женщин (дома, на улице)
Апрель -3-я неделя Тема «Детские семейные»	Составление рассказов на тему «Самое интересное событие в нашей семье» «Трудовой десант» на участке. «День земли»

## 2 блок «Мои друзья»

Тема работы	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь 2-я неделя Тема «Дружба»	Этическая беседа о дружбе. Введение понятия «Друзья» Литературно- музыкальная викторина «О дружбе» ДИ «Что тебе нравится мне и другим»
Октябрь 2-я неделя Тема «Мы друзья»	Педагогические ситуации (текст «Закончи историю») Физкультурный досуг с играми и эстафетами. Коллективная лепка «Вместе веселее» Работа над новыми пословицами «Человек без друзей, что птица без корней» Музыкальное занятие: разучивание песни «Если с другом вышел в путь»
Ноябрь 3-я неделя Тема «Вместе учимся, играем, трудимся»	Ручной труд (индивидуальное и подгрупповое обучение) – «Вторая жизнь коробки» Театрализованные игры по сказкам
Ноябрь 4-я неделя Тема «Доброта»	Беседа о заболевших детях. Работа в мастерской (изготовление подарков для них) Сюжетно-ролевая игра «Больница», Слушание музыки «Болезнь куклы» П.И. Чайковский Беседа о характере музыки
Декабрь 1-я неделя Тема «Товарищ»	Беседа по подгруппам «О товариществе». Введение понятия «Товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества ДИ Игра «Вот мы какие»
Февраль 1-я неделя Тема «Люди разных национальностей»	Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей. Рассматривание карты Чувашской республики. Люди разных национальностей Чувашии и севера Поволжья. Порецкого.
Январь 1-я неделя Тема «Наши поступки»	Рассматривание книг нравственного содержания, беседы по содержанию. «Книга для воспитанных детей». Просмотр видеофильма «Вовка – добрая душа» Педагогические ситуации о разном поведении детей. Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие»
Апрель 3-я неделя Тема «Аморальные качества»	Просмотр видеофильма «Путешествие незнакомки» беседа по содержанию разыгрывание сценок и педагогических ситуаций в которых проявляются отрицательные черты характера: хитрость, лживость. Примеры детей из личного опыта.
май 4-я неделя Тема «Забота»	«Добрые и злые поступки». ДИ «Ссоры» Беседа «Как помочь пожилым людям». Трудовые поручения на

## 3-й блок «Я в мире людей»

Тема работы	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь 1-я неделя Тема «Мы в ДОУ»	Беседа о правилах поведения в ДОУ. Составление описательных рассказов Д\и «Кого нет и во что он был одет» педагогические ситуации и инсценировки. Д\и «Ссора»
Сентябрь 2-я неделя Тема «Правила поведения за столом»	Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин». Рассмотрение книг по сервировке стола. Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли». Гончарная мастерская «Лепка посуды» (в подарок)
Октябрь 1-я неделя Тема «Идем в гости»	Беседа на тему «Как мы играли в гости». Разговор о правилах поведения в гостях. Поход в гости в одну из групп. Д\и «Ворчун и весельчак». «Кто из нас?» «Добрый день», «Спасибо» «Здравствуйте».
Ноябрь. Март 4 недели Тема «Магазин»	Д\и «В магазине». Изготовление атрибутов к игре. Работа с родителями: изготовление тематических ширм для игры «Магазин». Экскурсия в магазин. Закрепление правил поведения в магазине. Проблемно-педагогическая ситуация «Бабушка»
Декабрь 1-я неделя Тема «Какие мы?»	«С кем бы ты хотел сидеть за одним столом, а с кем нет?» Спортивные соревнования между мальчиками и девочками «Мы веселые ребята». Изучение правил речевого этикета Д\и «Маски»
Май 2-я неделя Тема «Правила поведения на улице»	Беседа о правилах поведения на улице «Зеленый. Желтый. Красный» Целевая прогулка по улице (отработка правил поведения)
Май 4-я неделя Тема «Мы пассажиры»	Беседа о поведении в транспорте. Моделирование педагогических ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Просмотр видеofilmа «Про барана. Который не знал правил дорожного движения», беседа по содержанию
Июнь 2-я неделя Тема «Правила поведения в кафе»	Рассматривание иллюстраций о правилах поведения в общественных местах. Посещение кафе «Сеньор Помидор».

#### 4-й блок «Природа и Я»

Тема работы	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь. Октябрь 3 недели Тема «Осень наступила»	Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями. Кустарниками, травами. Правила бережного отношения к деревьям кустарникам. Д\и «Хорошо или плохо». Составление гербария.
Ноябрь 2-я неделя Тема «Зимовье зверей»	Загадки о домашних животных. Рассказ о зимовке домашних животных и беседа по теме. Рассматривание картин и иллюстраций «На ферме. Скотном дворе». Труд людей по уходу за животными зимой.

Декабрь 1-я неделя Тема «Красная книга»»	Рассказ о «Красной книге.» Красная книга Чуваши, Порецкого района. Рассматривание иллюстраций с животными, растениями, занесенными в Красную книгу.
Декабрь 2-я неделя Тема «Дикая природа зимой»	Рассматривание книги «Следы на снегу». Беседа о диких животных, о том, как они зимуют. Зарисовки в уголке природы. Ди «Как помириться?» сказке «Крылатый, Мохнатый да Масленый»
Апрель 1-я неделя Тема «перелетные птицы»	Рассказ о книге Г.Снегирева «Про птиц» рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы» Введение понятий «Перелетные птицы». Беседа о птицах Викторина «Что? Где? Когда?»
Апрель 2-я неделя Тема «Река»	Рассматривание иллюстраций рек в разное время года Составление рассказа из личного опыта (на выявление прав поведения на реке). «Истории Стобеда». Целевая прогулка по реке. Наблюдение ледохода. Сюжетно-ролевая игра «Пароход»
Май 1-я неделя Тема «Домашние животные»	Наблюдение за собакой (внешний вид, чем питается, повадки, польза для человека) Дидактические игры природоведческого содержания «Кто где живет?» Рассматривание книг о животных: «Животные разных широт»
Июнь 1-4 неделя Тема «Мы – туристы»	Рассматривание туристического снаряжения (показывают родителям) рассказывают родители. Занимающиеся туризмом делают фотографии, книг о туризме. Досуг: «Папа, мама, я – спортивная семья»

### Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ в сотрудничестве с Порецкой детской районной библиотекой

месяц	Гражданско-Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
сентябрь	Международный день мира - 21 сентября		Международный день чистого воздуха и голубого неба - 5 сентября	Международный день благотворительности - 5 сентября
октябрь		Всемирный день хлеба - 16 октября		Международный день пожилых людей - 1 октября

ноябрь		Всемирный день телевидения – 21 ноября		День матери – ноября
декабрь				Международный день инвалидов - декабря
январь				Всемирный день «Спасибо» января
февраль	Всемирный день родного языка 20 февраля			День спонтанного проявления добра 17 февраля
март		Сороки или жаворонок -22 марта	Всемирный день водных ресурсов 22 марта	Международный женский день 8 марта
апрель	День космонавтики апреля	День работников скорой помощи 18 апреля	Международный день птиц апреля; День земли 22 апреля	Всемирный день книги- 23 апреля
май	День победы мая	Праздник весны труда-1 мая		Международный день памятников-апреля
июнь	Пушкинский день России – 6 июня; День России – 12 июня; День Чувашии 1 июня		Всемирный день океанов 8 июня	Всемирный день донора крови июня
июль	День семьи, любви и верности – 8 июля			Международный день дружбы– июля
август	День физкультурника 2-я суббота, День Российского флага 22 августа; День с.Порецкого	День строителя 2 воскресенье		

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Включает отдельный модуль, связанный с историей с.Порецкого:

**Модуль «Патриот родного края»**

Месяц \ Тема	Содержание
<p><b>Сентябрь</b> Блок «Я и моя семья»</p>	<p>Я и моя семья. Мир ребенка начинается с семьи, впервые осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении семье. <b>Воспитывается</b> гуманное отношение к своим близким уточняются представления детей об именах близких людей, семейных историях, традициях.</p>
<p><b>Октябрь</b> Блок «Моя родословная»</p>	<p>Проведение бесед: «История каждой семьи». «Семейные традиции». «Родственные отношения». (дядя, тётя, двоюродный брат, двоюродная сестра.);</p>
<p><b>Ноябрь</b> Блок «Детский сад - «Вторая семья»</p>	<p>Детский сад для ребенка – это «вторая семья», здесь дети находят целый день, в большом коллективе. В рамках этого блока дети получают знания по темам «Я и мои друзья», «Дружат в нашей группе девочки, и мальчики», «Профессии сотрудников детского сада». <b>Воспитывается в детях умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу, подводить к пониманию того, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми. Воспитываются нравственные патриотические чувства: гордость за детский сад, любовь, уважение к сотрудникам ДООУ</b></p>
<p><b>Декабрь:</b> Блок «Моя малая Родина»</p>	<p>Моя малая Родина. Дети получают краеведческие сведения о родном селе, об истории его возникновения его достопримечательностях, видах транспорта, сельских зданий и учреждений, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках и т. д.</p> <p>Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений <b>патриотизма</b>. При ознакомлении с родной природой, дети сначала получают элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе. А в старшей подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. <b>Воспитывается</b> умение бережного отношения к окружающей природе, умение эстетически <b>воспринимать</b> красоту окружающего мира, нравственные качества человека.</p>
<p><b>Январь</b> Блок «Культура Порецкого края»</p>	<p>Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям с.Порецкого. Экскурсии по историческим зданиям старинной архитектуры с.Порецкого: Порецкой колокольни, Порецкому Троицкому собору, старинному зданию краеведческого музея и картинной галерее. Воспитание в детях уважительного и бережного отношения к памятникам старины, любить и ценить памятники старины.</p> <p>Экскурсия в Районный краеведческий музей. Экскурсия в районную картинную галерею для знакомства с творчеством местных художников: Н. Карачаркова, А. Волкова, Н. Пуничевой.</p>

<p><b>Февраль</b> «Наши защитники»</p>	<p>Донесение до воспитанников мысли о том, что о грозных военных событиях люди будут помнить всегда, чтить память погибших, окружать людей, защищавших Родину, вниманием и заботой. Проведение бесед на тему «Герои войны», «Дети герои» а так же «Занятий мужества» на которых дети будут обращаться к подвигам Российских солдат, проявивших бессмертное мужество в те страшные для отечества времена. Проведение «Недели памяти» с занятиями, беседами, оформлением подарков и поздравительных открыток для ветеранов. Экскурсиями к монументам «Пограничники», «Флотская слава Поречья»</p>
<p><b>Март</b> «Знатные люди с. Порецкого»</p>	<p>Человек славен трудом. Портреты людей, достигших высоких результатов в работе размещают на Доске Почета. Экскурсия к доске Почета Порецкого района. Формирование уважения к людям труда.</p>
<p><b>Апрель:</b> Космонавты Чувашии</p>	<p>Космонавты, родившиеся в Чувашии: космонавт № 3 Андриян Николаев, космонавт Николай Бударин, космонавт Муса Манаров</p>
<p><b>Май</b> Блок «Этот День Победы!» Бессмертный полк Стена памяти с.Порецкого «Никто не забыт» «Сурский рубеж»</p>	<p>9 мая – День Победы! Бессмертный полк для детей- раздаточный посвященный нашим прадедушкам и прабабушкам. Война затронула каждую семью в нашей стране, поэтому рассказать о ней детям можно на примере родственников, живших в то время. Рассказать о строителях укреплений Сурского рубежа. Экскурсия к памятнику «Сурский рубеж». Совместное творчество детей и родителей: «Макеты «Сурский рубеж». Возложение цветов к памятникам 8-ми Героев Советского Союза</p>
<p><b>Июнь</b> Блок «День России –новый</p>	<p>День 12 июня 1990 года стал своеобразной точкой отсчета новейшей истории современной России- страны, в которой мы живем, в которой предстоит жить и нашим потомкам наша обновленная держава</p>
<p>праздник великой России вместе с детьми!</p>	<p>прошла через время суровых испытаний на прочность, сохранив свой суверенитет, самобытность, вековые традиции предков. Праздновать день рождения нашей Родины 12 июня – это новая, добрая</p>
<p><b>Июль</b> Блок «День семьи. Любви и верности».</p>	<p>8 июля 2008 года в нашей стране впервые отметили новый официальный праздник –День Семьи. Любви. Верности. Но он. Как и многое новое, является «Хорошо забытым старым» праздником приуроченном ко дню памяти святых Петра и Февронии, живших в XIV веке. Выставка рисунков «Моя семья» Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Эмблема моей семьи»</p>
<p><b>Август</b> «Праздник Российского флага»; День села Порецкого</p>	<p>Рассказать детям о смысле и значении государственного триколора России. Акция «Флаг России». Формировать уважительное отношение к государственной символике. Конкурс рисунков «Мое село» в совместном творчестве детей и родителей. с</p>

Литература:

	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Буре Р.С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва: Мозайка-	2015
2	Коломеец Н.	«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет».	Волгоград: «Учитель»	2015



3	Шорыгина Т.	«Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях»	Москва «ТЦ Сфера»	2016
4	Сертакова Н. Кулдашова Н.В.	«Патриотическое воспитание детей 4 лет»	Волгоград «Учитель»	2016
5	Алябьева Е.А.	«Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»	Москва: «ТЦ Сфера»	2015
6	Савченко В.И.	"Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников" как средство поддержки позитивной социализации	Санкт-Петербург: Детство-пресс	2015
7	Леонова Н.Н.	«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: практико-ориентировочный проект»	Волгоград «Учитель»	2016
8	Коломийченко Л.В.	«Я - компетентный родитель» программа работы с родителями дошкольников	Москва: «ТЦ Сфера»	2001
9	Майер А.А.	«Проекты в работе с семьей»	Москва: «Сфера»	2013
10	Попова Л.Н.	«Детско-родительский клуб «Веселая семейка»	Москва «ТЦ Сфера»	2013
11	Сертакова Н.М.	«Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей»	Волгоград: «Учитель»	2015
12	Микляева Н.В.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва «ТЦ Сфера»	2013

