

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мижеркасинская основная общеобразовательная школа» Красночетайского района Чувашской Республики
Нормативная база Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015); 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с последующими изменениями и дополнениями); 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с последующими изменениями и дополнениями); 4. Закон ЧР от 30.07.2013 № 50 (ред. от 22.06.2015) «Об образовании в Чувашской Республике» (принят ГС ЧР 23.07.2013) 5. Положение о порядке и формах итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования 6. Положение о внутришкольном мониторинге 7. Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности 8. Устав школы. 9. Коллективный договор 10. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мижеркасинская основная общеобразовательная школа» Красночетайского района Чувашской Республики
Авторы-разработчики	Директор, педагогический коллектив
Инновационный профиль школы	
Научный руководитель, координатор, исполнитель программ	<p>Кандидат педагогических наук, доцент Т.Г. Никифорова,</p> <p>Администрация, педколлектив, родители</p>
Ведущая идея школы	Достижение современного уровня знаний обучающихся

Миссия школы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся; -создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; - укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; - повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием; - использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ; - обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
Цель программы	<p>Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы; -Разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства. - Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. -Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. -Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования. - Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений. - Обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования. - совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательного процесса; - разработать и использовать четкую систему мониторинга эффективности деятельности школы и ее влияния на достижения учеников;
Период и этапы реализации программы	<p>I – этап (2020 – 2021 учебный год) – проблемно-аналитический</p> <p>II – этап – реализация программы (<i>Приложение 4 Комплексная модель учительского роста</i>)</p> <p>III – этап – анализ и оценка полученных результатов</p> <p>Второй этап (2021 – 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – август 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Кадровые потребности	Учитель: 1. Математики и информатики -1 2. Английского и немецкого языков-1 3. Физической культуры-1 4. Начальных классов -2.
Взаимодействие с внешней средой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевое взаимодействие 2. Музеи района. 3. Сельская библиотека 4. ФСК «Хастар»
Повышение квалификации администрации	<p>Чебоксарский Республиканский Институт Образования</p> <p>По графику 2021-2022 уч. г.</p> <p>Результаты</p> <p>Формы очная-заочная</p> <p>Цели Изучение новых методов управленческих решений к организации коллектива на выполнение задач ФГОС и путей повышение качества знаний обучающихся</p>
Научно-методическое сопровождение педагогов	
Дорожная карта	<i>Приложение 2</i>
Риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий социальный статус родителей 2. Получение неудовлетворительных оценок по обязательным дисциплинам на ОГЭ 3. Перегруз педагогов 4. Недостаточный контроль со стороны родителей.
Описание системы оценки качества образования	<p><u>Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам; - мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме); - мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения; - мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля); - мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении; - аттестация педагогических работников; - мониторинг проведения конкурсных мероприятий; - самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

	<ul style="list-style-type: none"> - олимпиады; - творческие конкурсы.
Финансово-экономическая обеспеченность	Активизация работы по привлечению денежных средств от благотворительной и спонсорской помощи, в т.ч. от участия в целевых программах(обновление оборудования пищеблока- 2020 г., капитальный ремонт спортзала- 2021 г., крыши, вентиляции, цоколя, фасада и отмстки здания школы-2022 г., обеспечение компьютерной техникой,высокоскоростным интернетом-2020г.)
Материально-техническая обеспеченность	Дооборудование кабинетом компьютерной и проекционной техникой, создание локальной сети интернета.
Планируемые результаты, важнейшие целевые показатели и программы	<p>Обеспечение нового качества образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья. 2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание всех его компонентов. 3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9 классах ОУ. 4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями. 5. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления. 6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся. 7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе. <p>Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит каждому ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе. 2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей. 3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения. <p>Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью. 2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности. 3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов

	<p>педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.</p> <p>4. Совершенствование информационно-образовательной среды</p>
<p>Мониторинг программы</p>	<p>Мероприятия по реализации целей и задач мониторинга качества образования в школе планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы.</p> <p>Объекты мониторинга</p> <p>Объектами мониторинга выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные образовательные достижения обучающихся; • профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; • участие педагогов в работе экспериментальных площадок; • качество организации образовательного процесса; • инновационная деятельность; • комфортность обучения; • адаптация учащихся 5 классов; • система дополнительных образовательных услуг; • организация питания; • состояние здоровья обучающихся; • воспитательная работа. • материально-техническое обеспечение образовательного процесса; • доступность образования; • сохранение контингента обучающихся; • финансовое обеспечение; • открытость деятельности. <p>Показатели оценки объектов мониторинга:</p> <p>Качество индивидуальных образовательных достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты: <ul style="list-style-type: none"> –государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов; –промежуточная и текущая аттестация обучающихся; •Результаты мониторинговых исследований: <ul style="list-style-type: none"> –качество знаний обучающихся 5-х классов по русскому языку, математике; –обученность и адаптация обучающихся 5-х классов; •Участие и результативность работы в научном школьном обществе учащихся, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.; •Доля учащихся школы в системе дополнительного образования •Доля учащихся 9-х классов, получивших: <ul style="list-style-type: none"> – документ об образовании; – документ об образовании особого образца. <p>Профессиональная компетентность педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; • Количество педагогов занимающихся инновационной работой; • Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы; • Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций; • Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии; • Образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”,

отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

- Участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса:

- Результативность деятельности школы;
- Продуктивность и результативность образовательных программ;
- Результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
- Достижения в конкурсах разного уровня;
- Ежегодный Публичный доклад школы.

Качество инновационной деятельности

- Положительная динамика результатов обучения школьников;
- Эффективность предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной работы;
- Практическая значимость инновационных процессов;
- Наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального, среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность образовательной среды

- Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- Соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- Соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования

- Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- Запрос родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги;
- Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике;
- Наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности школы с другими учреждениями (музыкальная школа, Музеи района, Центральная библиотека, ФСК «Хастар» и т.д)

Организация питания

- Количество детей, обеспеченных компенсацией на питание за счет областной субвенции и средств местного бюджета ;
- Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- Соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Состояние здоровья обучающихся:

- Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы

- Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- Отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы;
- Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- Участие обучающихся 5-9 классов в школьных мероприятиях;
- Участие и победы обучающихся школы в мероприятиях разного уровня.

Процедуры мониторинговых исследований:

- Теоретические (проблемный анализ результатов деятельности),
- Эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение школьной документации, изучение результатов медицинского осмотра школьников)

Средства мониторинговых исследований:

- Анкеты;
- Диагностики;
- Контрольно- измерительные материалы;
- Тесты
- Статистика и анализ образовательных результатов
- Статистика социализации выпускников основной и средней школы.

Результаты мониторинга образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме Публичного доклада директора школы.

Ожидаемые результаты

- Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;
- Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
- Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА;
- Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
- Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;
- Снижение количества учащихся группы риска;
- Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;

- Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
- Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в школе;
- Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;
- Расширение общественного участия в управлении школой;

Приложение №1

КРИТЕРИИ оценки уровня обучения и социализации учащихся

№ п/п	Наименование
1	Доля учащихся успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5») в том числе:
	<input type="checkbox"/> в 3-4 классах
	<input type="checkbox"/> в 5-9 классах
2	Доля второгодников:
	<input type="checkbox"/> в 3-4 классах
	<input type="checkbox"/> в 5-9 классах
3	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании
4	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого с
6	Средний балл по русскому языку и математике выпускников
	- 4 классов
	- 9 классов
7	Доля учащихся, продолживших обучение после 9 класса
	<input type="checkbox"/> 10 класс, другие школы
	<input type="checkbox"/> учреждения начального профессионального образования (НПО)
	<input type="checkbox"/> учреждения среднего профессионального образования (СПО)
	<input type="checkbox"/> работают и обучаются
	<input type="checkbox"/> не учатся и не работают
8	Распределение выбывших из общего образования по основным причинам
	<input type="checkbox"/> доля выбывших в группы учреждений НПО, не получающих общеобразовательную подготовку
	<input type="checkbox"/> доля исключенных из общеобразовательных учреждений (по недостойное поведение)
	<input type="checkbox"/> доля переведенных в специальные учреждения и колонии
	<input type="checkbox"/> доля поступивших на работу и не продолжающих обучение
	<input type="checkbox"/> доля выбывших, которые не работают и не учатся
9	Доля выпускников, подтвердивших или повысивших оценки «4» и «5» по

10	Доля обучающихся, участвующих предметных олимпиадах разного уровня	
11	Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах разного уровня	
12	Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах мероприятий разного уровня	
13	Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	
14	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	
15	Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской милиции	

Диагностическая карта Оценка качества образовательных программ

Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	
Преимственность содержания программ в предметных областях по годам и ступеням обучения (преимственность УМК):				
- русский язык, литература				
- иностранный язык				
- математика				
- история, обществознание				
- биология, химия				
- физика				
- география				
Качество вариативных образовательных программ курсов по выбору (соответствие требования по структуре и содержанию)				
Качество рабочих программ по предметным дисциплинам (адаптированность к учебным возможностям обучающихся и условиям образовательного процесса)				
Наличие требований к уровню подготовки обучающихся на каждой ступени обучения (ЗУН, компетентности)				

Диагностическая карта «Оценка творческих достижений педагогических работников»

Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	
Участие ОУ в творческих				

конкурсах				
- общероссийский				
- региональный				
- муниципальный				
- школьный				
Результативность участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах:				
- победители ПНПО				
- участники ПНПО				
- победители и призёры всероссийских конкурсов				
- победители и призёры региональных конкурсов				
- победители и призёры муниципальных конкурсов				
Учителя, имеющие призов и победителей предметных олимпиад:				
- регионального уровня				
- муниципального уровня				
Учителя, имеющие <u>победителей</u> научных конференций, творческих конкурсов на:				
- всероссийском уровне				
- региональном уровне				
- муниципальном уровне				
Обобщение ценного педагогического опыта (печатная продукция, педагогические мастерские, мультимедиа продукции и др.)				
- всероссийский уровень				
- региональный уровень				
- муниципальный уровень				

Критерий «Качество условий» педагогическими кадрами ОУ

Оценка качества укомплектованности

Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Общая укомплектованность штатов педагогических работников (в %)				
Уровень квалификации педагогов: выше региональных нормативов				
соответствует региональному нормативу				
Уровень профессиональной компетенции: выше региональных нормативов				
соответствует региональному нормативу				
Наличие молодых специалистов от				

ого числа педагогических кадров				
Доля педагогических работников сионного возраста (в %)				
Удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку (в %)				

РАЗДЕЛ I. ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Программа развития образовательного учреждения определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы с учетом социально-экономических, демографических, культурных, экологических и других особенностей.

Необходимость введения данной Программы обусловлена необходимостью пересмотра содержания образовательной деятельности школы и выходом на новый уровень качества образования, обеспечивающий формирования у обучающихся способности и готовности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, при сохранении и укреплении здоровья обучающихся в условиях ФГОС.

Программа развития МБОУ «Мижеркасинская ООШ» на 2020-2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной малокомплектной сельской школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания и добиться оптимального развития личности каждого ребёнка, что позволит на момент окончания школы:

- сформировать в ребенке систематические навыки учебной работы, способности ориентироваться в огромном информационном поле, применять полученные в школе и приобретённые самостоятельно современные знания, умения и навыки;
- воспитать и оптимально развить необходимые разносторонние качества: духовные, интеллектуальные, физические, трудовые, нравственные, позволяющие руководствоваться в своей деятельности общечеловеческими принципами и ценностями, жить в свободном правовом, демократичном обществе;

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «Мижеркасинская ООШ»

SWOT – анализ потенциала развития школы

<p>Слабые стороны Выявленные причины НРО, дефициты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая мотивация обучающихся к получению качественного образования. 2. Незаинтересованность обучающихся основной школы и выпускников в получении высоких результатов. 3. Отсутствие заинтересованности большей части родителей в обученности своих детей. 4.Отсутствие у некоторых педагогов в возрасте пройти аттестацию.
---	--

Сильные стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение дополнительных занятий, консультаций по предмету с октября месяца. 2. Стимулирование за проведенные консультации учителей. 3. Систематическое прохождение учителями курсов повышения квалификации в ЧРИО. 4. Прохождение большинства учителями аттестаций по предмету. 5. Большой опыт педагогического стажа у педагогов (более 15-25 лет).
Возможности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по более тесному сотрудничеству с родителями. 2. Дальнейшее усиление материально-технического оснащения. 3. Направление учителей-предметников на курсы повышения квалификации. 4. Применение современных образовательных технологий на уроках.
Риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие контингента неуспевающих обучающихся. 2. Зависимость обучающихся от социальных сетей. 3. Получение неудовлетворительных оценок по обязательным дисциплинам на ОГЭ (в т.ч. даже при целенаправленной подготовке);
Выработанный план действий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации обучающихся через дифференциацию 2. Проведение классных тематических родительских собраний, их просвещение. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Систематическая работа по устранению пробелов при подготовке к ГИА

План действий по достижению результатов ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества ЗУН учащихся	Июль-август	Администрация школы
2.	Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества ЗУН учащихся через: -внеурочную деятельность; -работу с родителями(собрания, встречи, совместные мероприятия); -работу учителя-предметника на уроке, воспитательную работу в школе.	В течение учебного года	Директор, руководитель ШМО
3.	Создание условий для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через комфортный	В течение учебного года	Администрация

	микроклимат в ученическом коллективе; соблюдение основных принципов педагогики сотрудничества (развивающее, дифференцированное обучение, индивидуальный подход, ориентация на успех, поощрение)		школы, кл. руководитель
4.	Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, их устранение и профилактика.	В течение учебного года	Администрация школы, кл.руководители, соцпедагог
5.	Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости обучающихся и повышению уровня их воспитанности. Систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующее самообразование	В течение учебного года	Администрация школы, соцпедагог, руководители секций ШМО
6.	Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся	В течение учебного года	Администрация школы, руководители секций ШМО
7.	Постоянный контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществление специального контроля за работой с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы	В течение учебного года	Кл. руководители
8.	Постоянное повышение квалификации педагогов школы по развитию профессионального роста учителя	В течение учебного года	Директор
9.	Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов, разработка методических рекомендаций	Постоянно	Директор, руководитель ШМО
10.	Планирование и организация деятельности школьных методических объединений учителей-предметников с учетом анализа результатов ОГЭ-9	Август	Руководитель ШМО
11.	Анализ результатов ОГЭ	Август	Директор, руководитель ШМО
12.	Участие учителей-предметников школы в вебинарах по общеобразовательным предметам, по которым проводится ГИА-9	В течение учебного года	Директор
13.	Участие учителей-предметников школы в курсах повышения квалификации учителей по общеобразовательным предметам, по которым	В течение учебного года	Директор, руководитель ШМО

	проводится ГИА-9		
14.	Введение в штатное расписание ставок педагога-логопеда	Август	Директор
15.	Укрепление материально-технической базы школы, обеспечение всех учителей оборудованным рабочим местом(компьютер, принтер, мультимедийный проектор, Интернет)	2021-2025г.г.	Директор
16.	Проведение диагностик удовлетворенностью проводимой работой по устранению имеющихся проблем в обучении учащихся	Май	Директор, соцпедагог

РАЗДЕЛ III.

Комплексная модель учительского роста

Цель	Активизация самообразовательной позиции каждого учителя в системе образования с учетом его профессиональных интересов и склонностей на развитие учительского потенциала и как следствие – повышение квалификации и качества работы учителя.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать модель профессиональной образовательной среды, стимулирующей каждого педагога на развитие своего потенциала 2. Создать систему условий обеспечивающих профессиональное развитие учителя. 3. Разработать программы повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования
Категории участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> – администрация образовательной организации; – руководители секций ШМО; – педагоги (в том числе учителя начального общего образования, учителя-предметники, классные руководители); – администрация и педагоги организаций-участников сетевого взаимодействия (вузов, институтов и академий переподготовки и повышения квалификации работников образования, центров дополнительного образования детей); – специалисты местных органов управления образованием
Функции участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала	
Администрация образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение консультационно-методического сопровождения педагогических работников школы - Создание условий для своевременного прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки руководящих и педагогических работников школы - Проведение семинаров-практикумов по технологиям обучения сложного контингента обучающихся, а также по поддержке и развитию одаренных детей

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование профориентационной работы по формированию положительного имиджа профессии учителя
Руководители школьных методических служб (объединений, кафедр)	<ul style="list-style-type: none"> помощь учителям в разработке и апробации учебных занятий с использованием новых технологий, форм и методов обучения; – подготовка методических предложений по интеграции педагогических технологий для обсуждения; – помощь учителям в разработке собственных вариантов интегрированных программ, методик; – организация регулярных встреч для обмена опытом и совместной работы;
Педагоги (учителя-предметники, классные руководители)	<ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее подходящего для себя путь повышения квалификации на основе самообразования; - научиться видеть те педагогические проблемы, которые решаются более эффективно с помощью использования инновационных технологий обучения; - анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики; - комбинировать элементы теории и практики, умело интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся. – приобретение навыков эмоционального саморегулирования; – гармонизация отношений со школьной средой и самим собой.
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> - экспертиза программных документов школы; - научно-методического сопровождения развития учителя . - обеспечение информационной открытости деятельности школы; - создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности.
Ожидаемые результаты и риски внедрения модели учительского роста	<p>Устранить страх учителя перед прохождением аттестации в новой форме, так как вся работа по модулям направлена на подготовку учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у учителя потребность в саморазвитии, в самосовершенствовании, находить новые формы и методы работы с учащимися, обеспечивая качество образования, т.к. проводимый рейтинг ШМО зависит от каждого учителя - Сформировать у учителя компетентность по планированию развития своего учительского потенциала по личной инициативе, а не по инициативе администрации. - Достигнуть следующих результатов по владению учителями современными образовательными технологиями, продуктивности и эффективности методической деятельности, распространения собственного педагогического опыта, продуктивность и результативность образовательной деятельности учителя и классного руководителя. - Разработанная модель позволит педагогу работать на конкретный результат и позволит школе обеспечить новое качество образования, а ее выпускникам – достигнуть новых образовательных результатов. <p>Риски:</p> <p>Высокая плата за курсы повышения квалификации может повлиять на выбор педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень МТ обеспечения из-за отсутствия средств -невозможность привлечения материальных средств из за

	отсутствия спонсоров на близлежащей территории
Документальное обеспечение модели учительского роста в образовательной организации	
локальная нормативная база внедрения модели учительского роста в образовательной организации	<p style="text-align: center;">Локальная нормативная база, регламентирующая профессиональный рост педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Должностные инструкции работников ОО - Положение о комплексной модели учительского роста - Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников ОО - Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в новой форме. - Положение о порядке учета мнения ученика выпускников ОО <p style="text-align: center;">Локальная нормативная база, регламентирующая карьерный рост педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный стандарт педагога - Локальные нормативные акты в сфере труда (В соответствии с частью первой ст.194 ТК к таким документам относятся: правила внутреннего трудового распорядка (ПВТР); штатное расписание; должностные инструкции работников; графики работ (сменности); графики отпусков; положения и инструкция по охране труда и технике безопасности; коллективные договоры, соглашения и др.) - Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО - <u>Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО</u> - Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников ОО - Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников (особое внимание необходимо обратить систематическое обновление критериев) <p style="text-align: center;">Локальная нормативная база, регламентирующая социальный статус педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - Положение о профессиональном союзе работников ОО - Положение о родительском комитете (законных представителей) - Положение об организации и проведения публичного отчета ОО
Программа (план) внутреннего контроля внедрения модели учительского роста в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива; - проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития; - обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.
Организационно-кадровое обеспечение	
Модель организационно-	<ul style="list-style-type: none"> - изучение кадрового состава; - планирование и организация работы методического совета

<p>кадрового обеспечения внедрения модели учительского роста в образовательной организации</p>	<p>школы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие педагогов школы на постоянно действующих курсах, семинарах в системе методической службы; -создание условий для профессионального развития и роста педагогов; -участие педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; -организация работы по подготовке учителей для участия в муниципальных и региональных конкурсах, семинарах и конференциях, педагогических чтениях.
<p>План контроля за реализацией Программы (стратегии, плана) развития кадрового потенциала при внедрении модели учительского роста в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы; - оценка важности и срочности решения вновь возникающих задач на основе их классификации; -контроль и мониторинг, оценка результатов формирования актуальных профессиональных компетенций, изучение и обобщение успешного опыта; -проведение диагностических мероприятий по определению уровня профессиональной компетентности педагога в школах- проведения самооценки педагогами уровня соответствия качества своей профессиональной деятельности требованиям профессионального стандарта; - планирование деятельности профессиональных сообществ (проблемных и творческих групп, методических объединения, стажерских площадок) по повышению квалификации педагогов, с учетом полученных результатов диагностики и самодиагностики.
<p>Научно-методическое сопровождение</p>	
<p>Информационно-методическое сопровождение педагогов</p>	<p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всесторонность и регулярность информации о современных требованиях к деятельности педагога и опыте других образовательных организаций, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся; <p>Формы:</p> <p>семинары, консультации специалистов, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками.</p>
<p>Консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов</p>	<p>Обеспечивает помощь педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в составлении авторской программы; - в разработке новой образовательной технологии.; - в проведении комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности. <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование по вопросам формирования мотивации к учебной деятельности; - тренинговые группы с учётом профессиональных, квалификационных и личностных особенностей педагогов; - консультирование по вопросам разработки и использования компьютерных программ, создания баз данных, компьютерных сетей и др.; - взаимное обучение специалистов с максимальным использованием активных развивающих методов практического

	<p>освоения конкретных приёмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия, взаимопосещения, мастер-классы, профессиональные тренинги, обучающие игры, конкурсы, семинары, творческие отчёты).
<p>Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов</p>	<p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение методического арсенала; - формирование дополнительных компетенций; - восполнение имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний; - развитие опыта решения профессиональных задач. <p>Формы:</p> <p>различного рода обсуждения и беседы с различными специалистами; консультации с экспертами в организациях, реализующих программы повышения квалификации и переподготовки педагогов с получением документа о повышении квалификации; применение инновационных технологий: «обучения действием», метода проектов, сетевых технологий, игровых технологий, технологии мастерских, информационных технологий; применение методов активного обучения; профессиональный тренинг, модерирование (раскрытие внутреннего потенциала педагога), консультирование, супервизия (помощь в разработке ситуации и сопровождение в ее решении), коучинг (репетиторство, тренировка) и др.</p>

РАЗДЕЛ IV.

«Дорожная карта»

по реализации типовой модели учительского роста,

МБОУ «Мижеркасинская ООШ»

№	Мероприятия	Результат	Отчётная документация	Сроки
Кадровое обеспечение учительского роста				
1.	Расширение педагогического состава школы квалифицированными специалистами: социальным педагогом, педагогом-логопедом для создания Психолого-медико-педагогического консилиума.	Психолого-медико-педагогического консилиум.	Заявления специалистов	2020 г
2.	Повышение уровня профессиональной деятельности учителей-предметников через участие в семинарах, вебинарах, прохождение курсов ПК или профессиональной переподготовки, в том числе и по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Обучение педагогических работников школы с низкими результатами обучения.	Удостоверения, сертификаты о пройденных курсах ПК или справки участников семинаров, вебинаров	постоянно
3.	Аттестация учителей с высшим образованием и 1 квалификационной категории на Высшую	Повышение профессионального уровня	Приказ МО об аттестации	индивидуально (по оформленному портфолио учителя для аттестации)

	квалификационную категорию.	(квалификационн ой категории)		
4.	Изучение и внедрение учителями-предметниками в практику преподавания современных технологий, в частности ТДМ (технологий деятельностного метода).	Применение на уроках современных технологий	Справки о посещении урока	постоянно
5.	Введение практики «наставничества»	Обучение педагогических работников, обмен опытом	Технологическ ие карты уроков, дайджест опыта работы	постоянно
6.	Внесение изменений в рабочие программы учителей (прописать КЭС (контрольный элемент содержания) в рабочие программы каждому учителю-предметнику)	Работа учителя-предметника сориентированная на КЭС в рабочих программах.	Анализ контрольных работ по темам, срезовых работ, ГИА (ОГЭ, ВПР)	1 раз в четверть), конец года
7.	Использование сетевого взаимодействия школ региона (с высокими результатами ГИА) для более качественной подготовки учащихся к ГИА	Обучение учителей-предметников и обучающихся, обмен опытом	Справка об организации сетевого взаимодействия	постоянно

Образовательная сфера

1.	Составление банка данных обучающихся, имеющих низкую мотивацию, пробелы в знаниях, возможность не сдать ОГЭ, ВПР с дальнейшим выстраиванием индивидуальной траектории развития каждого учащегося	Выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребёнка	Журнал индивидуальной работы в рамках каждого класса, где присутствуют ученики с низкими показателями обучения	постоянно
2.	Участие обучающихся 9 классов в вебинарах по подготовке к основным экзаменам ГИА	Обучение учащихся выпускных классов	-	постоянно
3.	Подготовка к участию в предметных олимпиадах одарённых детей	Обеспечение возможности развития способностей одаренных детей	Программа «Одарённые дети»	постоянно

Воспитательная сфера

1.	Мероприятия по предупреждению противоправной деятельности, профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения.	Предупреждение зависимости от употребления психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения	План работы по предупреждению противоправной деятельности, профилактика	постоянно
----	--	---	---	-----------

			употребления психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения	
2.	Вовлечение детей девиантного поведения, а также детей из семей, находящихся в опасном социальном положении в мероприятия разного уровня и систему дополнительного образования	Предупреждение противоправных действий, занятость детей, развитие способностей	Журналы кружковой работы, планы воспитательной работы	постоянно
3.	Адаптация детей с ОВЗ в ОУ	Социальная адаптация данных детей среди остальных учащихся школы	Программа социальной адаптации	постоянно
Взаимодействие ОУ с родителями				
1.	Проведение малых педсоветов с приглашением отстающего обучающегося вместе с родителями		Протокол педагогического совета	по необходимости
2.	Взаимодействие с родителями через: <ul style="list-style-type: none"> • органы самоуправления, • сайт школы, • родительские собрания, • день открытых дверей, • индивидуальные консультации, • совместные мероприятия, • привлечение в общественные наблюдатели на ГИА, ВПР, Всероссийские олимпиады школьников 	Выстраивание работы с обучающимися в единой команде: учитель-ученик-родитель	Протоколы совета школы, ссылка на сайт школы, протоколы родительских собраний, планы воспитательной работы, удостоверения общественных наблюдателей	постоянно

РАЗДЕЛ V. ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

Координирует и контролирует реализацию основных направлений программы координационный совет, под руководством администрации школы, который:

- анализирует ход выполнения программы, действий по его реализации и вносит необходимые предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно - контрольной деятельности;
- готовит ежегодный доклад директора о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед родительской общественностью, управляющим советом, учредителем.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов Программы

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Предметные результаты: успеваемость учащихся	Предметные контрольные срезы, проверочные работы. Результаты анализируются по сопоставлению с периодом до начала реализации Программы.
Предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно- исследовательской деятельности и др.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг школы	Анкетирование, опрос
Доступность информационного пространства школы	Статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайта), использование ИКТ в учебной, внеурочной деятельности и в процессе самоподготовки
Квалификация педагогов в области ИТ	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при создании образовательных программ.
Применение инновационных технологий	Доля учителей, применяющих инновационные технологии, доля учителей, участвующих в экспериментальной деятельности, печатные работы педагогов.

РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Высокий уровень учебного процесса за счет привлечения новых образовательных и информационных технологий;
- высокий уровень освоения базовых учебных дисциплин;
- сформированность учебных навыков и использование средств ИКТ для работы с информацией каждым участником образовательного процесса;
- рост возможностей социализации после окончания ОУ;
- активное внедрение учителями в практику инновационных и информационных технологий;
- создание банка дидактических материалов (в том числе собственных ЦОР) в рамках инновационного подхода;
- повышение уровня учебной мотивации у школьников;
- устойчивое функционирование системы психолого – педагогического сопровождения обучающихся;
- повышение качества подготовки и переподготовки специалистов, работающих с обучающимися, требующими педагогической поддержки;
- наличие единой образовательной информационно-аналитической среды;
- формирование положительного общественного мнения о деятельности школы;
- высокая информатизация образовательной среды и подготовленность участников образовательного процесса к работе в данных условиях;
- улучшение материальной базы ОУ.

Реализация на практике основных положений программы будет способствовать повышению доступности образования, позволит обеспечить стандарт качества образования каждому ребёнку вне зависимости от социальных, половых и иных различий. Школа ежегодно будет информировать потребителей образования и общественность о состоянии качества образовательной системы и финансово-хозяйственной деятельности в Публичном докладе, с размещением на своём сайте.

РАЗДЕЛ VIII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для оценки эффективности проводимых мероприятий за основу взяты следующие критерии и показатели:

Критерии	Показатели эффективности
Качественное образование	<ul style="list-style-type: none"> – Уровень обученности учащихся по образовательным программам; – количество призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся; – поступление выпускников в средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные места.
Организация образовательного процесса; функционирования и развития школы	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и развитие образовательного процесса; – управление образовательным процессом; – уровень выполнения государственных программ; – уровень использования и эффективности инновационных процессов и ИКТ; – профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов); – участие учителей в профессиональных конкурсах; – уровень информатизации обучения и управления; – состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).
Доступность информационной среды школы	<ul style="list-style-type: none"> – Уровень доступности информационных ресурсов школы каждому участнику образовательного процесса; – посещаемость школьного сайта; – доля применения ИКТ в учебном процессе; – доля мероприятий, проведенных с использованием ИКТ.
Степень социализации	<ul style="list-style-type: none"> – уровень воспитанности учащихся; – динамика правонарушений учащихся; – уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.
Здоровье участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – данные мониторинга состояния здоровья и психического развития учащихся и учителей.

Немаловажным показателем эффективности внедряемых положений Программы будут являться результаты голосований и опросов, организованных на школьном сайте.