

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» города Чебоксары Чувашской Республики
на 31.12. 2019 учебный год

Введение

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

- ✦ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- ✦ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- ✦ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- ✦ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- ✦ Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также – анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы:**

- планирование и подготовку работ по самообследованию;

- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет **ряд функций:**

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

1 БЛОК. Анализ ресурсного обеспечения.

1.1. Сведения о МБДОУ.

1. Юридический адрес: 428003 Чувашская Республика, город Чебоксары, пр. Ленина, дом 31 «А»

2. Фактический адрес: 428003 Чувашская Республика, город Чебоксары, пр. Ленина, дом 31 «А»

3. Телефоны: (8352) 56-19-45, 56-48-25

4. E-mail: cheb23ds@mail.ru

Сайт: www.ds23-gcheb.edu.cap.ru.

Учредитель: Управление образования администрации г. Чебоксары

6. Устав утвержден отделом управления образования администрации г. Чебоксары, приказ № 906 от 20.09.2011 г.

Зарегистрирован ФНС по Чувашии от 05.03.2010 г. регистрационный номер 1022101145692

7. Лицензия: Серия РО № 032787, Регистрационный № 721, дата 14 декабря 2011 г.

8. Режим работы дошкольного учреждения пятидневный с двумя выходными днями с 24-ти часовым пребыванием детей.

1.2. Анализ условий деятельности ДОУ

Основными помещениями ДОУ являются: 4 группы, помещение Лекотеки, сенсорный кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты учителей-дефектологов, учителя-логопеда и заведующего, методический кабинеты.

1.3. Материально – техническая база и функционирование ДОУ.

Учреждение находится внутри жилого квартала, территория имеет площадь 3941 кв.м., обнесена металлическим забором. Хозяйственная зона размещена обособленно, на ней предусмотрена площадка для сбора и вывоза твердых бытовых отходов, современный мусорный бак, имеется асфальтированное покрытие.

Групповые прогулочные площадки изолированы друг от друга зелеными насаждениями. При подготовке к летним оздоровительным мероприятиям имеющиеся малые формы отремонтированы и покрашены силами сотрудников и родителей.

Для проведения работы по физическому воспитанию детей начато оборудование физкультурной площадки.

Все вспомогательные помещения дошкольного учреждения отвечают современным санитарным нормам и требованиям.

Имеются централизованное водоснабжение, отопление и канализационная система.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №23» г. Чебоксары и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между МБДОУ и Учредителем и являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00 часов,
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

В 2019 у.г. в 6 группах воспитывались и обучались ббвоспитанников:

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся: кабинеты учителей-дефектологов, музыкальный и спортивный залы, эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности для коррекции имеющихся отклонений у детей.

1.4. Кадровый потенциал. Количество педагогов – 11

Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. Руководство ДОУ старается обеспечивать психологический комфорт воспитателям и специалистам, создавать атмосферу педагогического оптимизма, с ориентацией на успех.

Эффективность выполнения цели и задач образовательной программы обеспечивается благодаря высокому профессиональному потенциалу педагогов и правильной расстановке кадров.

1.5. Программы, реализуемые в ДОУ

В соответствии с уставом учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, предусмотренную лицензией (разрешением) на правоведения образовательной деятельности, которая разработана на основе образовательных программ для дошкольных учреждений компенсирующего вида:

- *Баряева Л.Б.* Программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина. – М., 2005.

- *Екжанова Е.А.* Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., 2003г.

- *Шевченко С.Г.* Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др. – М., 2007.

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией *М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой* (для детей 1с ЗПР)

- Лопатина Л.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Санкт-Петербург 2014

Используемые педагогические технологии:

- «Коррекционная ритмика»: Педагогическая технология и комплекс практических материалов с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР / *М.А. Кислицина, И.Г. Бородина.* – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.6. Педагогический состав ДОУ

Педагогические работники составляют 51,6 % от общего числа сотрудников. Непосредственно с детьми работают 11 педагогов, 9 из них имеют высшее образование, 1 – среднее специальное

Уровень квалификации педагогических работников достаточно высок: высшая квалификационная категория 6 педагогов, I квалификационную категорию – 3 педагога

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Существенное влияние на качество коррекционно-воспитательной работы оказывают и такие взаимосвязанные характеристики трудовых ресурсов как педагогический стаж и возраст педагогов.

Анализ данных о педагогическом стаже работников показал, что сотрудники, чей стаж превышает 25 лет составляют 50 % от общего числа педагогов

Характеристика педагогических кадров по возрасту

Средний возраст составляет более 36 лет, при этом доля педагогов старше 50 лет – более 36 %

Следует отметить, если первый из названных признаков имеет позитивную тональность, то второй, скорее негативную: старение коллектива представляет собой серьезную проблему для учреждения.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше ДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать условия для сохранения и укрепления здоровья.

Несмотря на солидный возраст, коллектив в целом и большинство педагогов откликаются на инновации, проявляют инициативу в оптимизации различных аспектов педагогического процесса групп и дошкольного учреждения в целом. Коллектив отличается работоспособностью и ответственностью. Об этом свидетельствует количество педагогов, отмеченных ведомственными и государственными наградами.

Один педагог - удостоены Наградного знака «Почетный работник общего образования Российской Федерации», один – грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, один – грамотой Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, три работников награждены грамотами Управления образования администрации города Чебоксары.

Аттестация и работа в межаттестационный период.

Основными задачами по организации аттестации в 2019 году были следующие:

1. раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. стимулирование личностного, профессионального роста;
3. повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 73 % педагогов имеют I и высшую квалификационную категорию.

В 2020 учебном году планируют пройти квалификационные испытания на высшую категорию 1 человек.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации, систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в

освоения программы, по ведению документации педагогами (календарное, комплексно-тематическое, взаимодействие с семьями).

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ:

- 68% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

- 68% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

- 43% педагогов активно занимаются проектной деятельностью, участвуют в различных конкурсах;

- 80% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

11 педагогов (60%) участвовали во всероссийских педагогических конкурсах для работников ДООУ.

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод**:

1. В ДООУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР, эффективной работы педагогического коллектива.

2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2019 году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.

3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

4. Методическая работа в ДООУ была построена на хорошем уровне.

3. Работы с родителями.

В 2019 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатели и специалисты чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

В рамках решения годовых задач педагоги ДООУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники: «День милосердия», «Мамин праздник», «До свидания, детский сад» и т.д. Тем не менее, в практике работы детского сада и семьи преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей, характеризующееся чаще формальностью. Родители детей с ОВЗ тяжело идут на контакт, не хотят, и зачастую не знают как, уделять время на своих детей. Это затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка.

В течение учебного года проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки рекомендаций и советов от всех специалистов ДОУ.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья специалистами и медсестрой выпускаются бюллетени согласно годовому плану работы, где родители могут получить необходимую информацию.

В каждой возрастной группе ведутся тетради индивидуальной работы, журналы преемственности, между педагогами, которые оформляют специалисты. Специалисты еженедельно оформляют информационные стенды для родителей.

Специалистами и администрацией ДОУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели при составлении календарного планирования подробно расписывают проведенную работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).

Целенаправленно проводится работа с родителями ДОУ: проводятся индивидуальные беседы со специалистами, учителями, экскурсии, готовятся тематические выставки.

➤ работает разработанный алгоритм подготовки и проведения мероприятий с родителями, позволяющий вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения.

➤ отработан материал мониторинга эффективности взаимодействия с семьей;

➤ изменилась содержательно наглядная информация;

➤ как следствие проведенной работы изменились приоритеты участия родителей в мероприятиях.

Контингент семей воспитанников не однороден по своим социальным характеристикам: 48,5 % семей составляют неполные семьи, 45,9 % - полные семьи, 5,4 % - являются опекунами

Среди родителей воспитанников образовательного учреждения большинство составляет работающие родители.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Уровень согласованности совместной работы педагогов и родителей, мы определили, подводя итоги закрытого анкетирования. Результаты, которого показали, что большинство родителей довольны уровнем взаимодействия педагогов и родителей установившегося на данном этапе работы.

Поэтапная работа с семьей непосредственно связана с реабилитацией ребенка. Родителей постоянно привлекают в педагогический процесс МБДОУ, в ходе которого формируется активная позиция членов семьи как соучастников образовательного процесса:

➤ через выполнение домашних заданий на закрепление знаний, полученных детьми на занятиях с учителями - дефектологами;

➤ неформальные беседы и запланированные встречи;
Дни открытых дверей;

➤ совместные мероприятия (утренники, развлечения, и т.п.);

➤ организация совместных выставок и др.

Вошел в традицию детского сада праздник, посвященный Дню семьи.

Ежегодно проводится социальный анализ семьи воспитанников: образовательный уровень, национальность, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей,

профессиональный уровень и т.д., можно сделать **вывод**, что контингент родителей нашего ДООУ очень широк и различен, но педагоги умело могут найти подход к каждой семье.

4. Работа ДООУ с социумом города.

МБДООУ «Детский сад №23» г. Чебоксары продолжает работать в тесном сотрудничестве с организациями города по все направлениям:

5. Административно-хозяйственная деятельность за 2019 год.

В учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

Деятельность завхоза направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- оформление рабочих графиков младшего и технического персонала;
- заключение договоров между организациями города и ДООУ;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

В ДООУ штатная численность младшего и обслуживающего персонала составляет 4, таким образом, острой необходимости в младшем обслуживающем персонале не испытывается.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно. Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики младшего персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В ДООУ были проведены две тематические проверки:

- готовность ДООУ к учебному году;
- готовность ДООУ к осенне-зимнему сезону.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;
- освещенность, влажность помещений;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- гидropневматическая промывка и опрессовка;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДООУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада. Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

- организация рационального питания детей;
- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;
- ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

В ДОУ создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей, выполняются современные методические требования:

- выполняются санитарно – гигиенические нормы;
- продумано разумное расположение зон, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства;
- учитываются все направления развития ребенка;
- игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту;
- каждая вещь, каждая игрушка в групповой комнате несёт воспитательную, образовательную и эстетическую нагрузку.

В течение учебного года в ДОУ были проведены смотры – конкурсы:

- «На лучшее оформление группы к началу учебного года»;
- «Лучшее оформление к Новому году»;
- «Создание условий в предметно - развивающей среде для познавательного развития детей»
- «Лучший детский прогулочный участок детского сада».

Данные конкурсы способствовали значительному обогащению развивающей среды в группах.

В будущем году планируется продолжить работу по улучшению труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям, капитальный ремонт крыши, цоколя здания, пищеблок.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальными документами.

Факторы, способствующие совершенствованию материально-технической базы:

- Устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями реализуемой программы.
- Включение родителей в создание предметной среды.

Вывод: организация обеспечивающих процессов и состояние материально-технической базы находятся на достаточном уровне.

Остаются проблемы повышения экономической эффективности ДОУ из – за недостатка внебюджетных средств.

Факторы, способствующие эффективному управлению:

- расширение внешних связей учреждения;
- востребованность ДОУ среди населения города;
- система поощрения, разработанная в ДОУ.

Факторы, препятствующие эффективному управлению:

- значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов;
- отсутствие постоянных внебюджетных источников финансирования.

Вывод: управление ДОУ осуществляется на оптимальном уровне.

6. Выводы о работе педагогического коллектива за 2019 учебный год:

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 90%.

Недочеты в работе:

1. Детская заболеваемость за счет ОРВИ и ОРЗ, частые пропуски из – за планового лечения в различных профилакториях и диспансерах города .
2. Не создана система работы с часто болеющими детьми.

3. Не достаточно проводится индивидуальной работы с детьми.

В ходе анализа определен ряд проблем:

- необходимость обогащения условий для развития самостоятельной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с требованиями к созданию предметно – развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

На что обратить внимание в новом учебном году:

· Поднять исполнительскую дисциплину кадров, отметить следует первичную исполнительность по любому распоряжению администрации педагогов.

· Разнообразить и внедрять формы работы с семьей, совместно с детьми воспитателями и специалистами.

· Рационально планировать свое рабочее время, заниматься руководством в пополнении развивающей среды.

· Ответственно вести работу с детьми, выполняя триединую цель: воспитание, обучение и развитие, совместно с семьей.



Чăваш Республики
Шупашкар хула администрацийĕн
вĕренту ёсĕн управленийĕ

Чăваш Республикинчи Шупашкар хулин
«Турленме пулăшакан 23-меш «Берегиня»
ача сачĕ» муниципалитетĕн школ умĕнхи
вĕрену бюджет учрежденийĕ

Чувашская Республика
Управление образования
администрации г. Чебоксары

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
№ 23 «Берегиня» компенсирующего вида»
города Чебоксары Чувашской Республики

428003, г. Чебоксары, пр. Ленина, д. 31а
тел:(8352) 56-16-48; 56-19-45
e-mail: cheb23ds@mail.ru

№ 62 от 16.03 2020г.

На № _____

Начальнику управления образования
администрации города Чебоксары
Захарову Д.А.

СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО

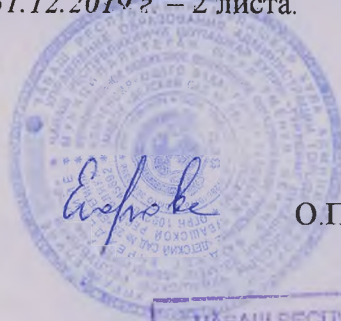
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Берегиня» компенсирующего вида» города Чебоксары Чувашской Республики направляет:

- Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Берегиня» компенсирующего вида» города Чебоксары Чувашской Республики за 2019 год.
- Показатели деятельности по результатам самообследования МБДОУ «Детский сад № 23 г. Чебоксары по состоянию на 31.12.2019 г.

Приложение:

1. Сопроводительное письмо – 1 лист (в 2-х экз).
2. Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Берегиня» компенсирующего вида» города Чебоксары Чувашской Республики за 2019 календарный год. – 10 листов.
3. Показатели деятельности по результатам самообследования МБДОУ «Детский сад № 23 г. Чебоксары по состоянию на 31.12.2019 г. – 2 листа.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23» г. Чебоксары



О.П.Егорова

