

Аннотация
к дополнительной общеразвивающей образовательной программе
«Речецветик»

Возраст воспитанников: 5 – 7 лет

Руководители: учителя-логопеды Меморская Н.Л., Ильина Н.М., Осеева Т.П., Бычкова Н.П., Котова Л.А., Корочкова А.Р.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Речецветик» (далее – Программа) разработана для детей 5-7 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

1.1. Педагогическая целесообразность

Программа «Речецветик» представляет коррекционно—развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка (исправление дефектов звукопроизношения), интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико—грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка старшего дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в общеобразовательной школе, а также его социализации.

Данная программа по коррекции речи является дополнительной и направлена на преодоление фонетического недоразвития у детей старших и подготовительных групп в детском саду в условиях логопедического пункта. Освоение Программы рассчитано на 1 год.

1.2. Цель и задачи

Образовательная услуга по коррекции звукопроизношения предоставляет возможность родителям и детям, нуждающимся в логопедической помощи овладеть приёмами автоматизации правильного звукопроизношения, позволяет учителю-логопеду чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Занимательный подбор тем в игровой форме делает логопедические занятия увлекательными, весёлыми, высокоэффективными.

Цель программы – оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи (в первую очередь, детям старшего дошкольного возраста).

В процессе оказания коррекционно-педагогической помощи решаются следующие **задачи:**

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.

- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.

- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.

- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой в условиях логопедического пункта в детском саду обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Решение этих задач сводится к следующему: специальными логопедическими приемами исправляется произношение звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. Постановка звуков или уточнение произношения звуков необходима, однако этим коррекционное обучение не ограничивается. На каждом занятии по коррекции звукопроизношения отводится время на развитие фонематического восприятия, т.е. на игры и упражнения для различения поставленных или уточненных в произношении звуков на слух. Также, решаются и другие задачи:

- развивать слуховое внимание, память, мышление;

- работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;

- развивать речевое дыхание, голосовой аппарат;

- совершенствовать интонационную выразительность речи;

- развивать общую и мелкую моторику;

- формировать коммуникативную функцию;

- продолжать воспитывать интерес к занятиям, желание правильно говорить.

1.3. Сроки реализации

Продолжительность коррекционного периода с детьми с фонетическим недоразвитием речи – от 3 до 6 месяцев. Сроки коррекционного периода могут быть увеличены в зависимости от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка. Выпуск детей проводится в течение учебного года, по мере устранения у них дефектов речи.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

При организации логопедической помощи в условиях логопункта «Речевтик» учитель-логопед составляет учебный план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению, опираясь на результаты диагностики речевого развития ребенка.

2.2. Структура занятия

Основной формой предоставления образовательной услуги по коррекции звукопроизношения является занятие (совместная деятельность педагога с ребенком), которое строится по схеме:

- Организационный момент.
- Пальчиковая гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Дыхательная гимнастика.
- Развитие фонематических процессов.
- Вызов звука.
- Автоматизация звука (в слогах, словах, предложениях).

- Дифференциация звуков.
- Рефлексия

2.3. Календарно-тематическое планирование организации образовательной деятельности.

Месяц, тема. Содержание. Контроль и учёт коррекционного воздействия.

Сентябрь.

Слуховое внимание, слуховое восприятие и слуховая память.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Мелкая моторика.

Вызов неправильных и отсутствующих в речи звуков.

-Выполнение различных словесных (2-х, 3-х, 4-х ступенчатых) инструкций.

-Выполнение действий только при определённом, заданном условии.

-Угадывание предметов по загадке-описанию.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

-работать над вызовом звуков (по подражанию, механическим способом).

-Освоить различные движения пальцами рук.

Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами (Т.Ткаченко, И.Лопухина) Игра с правилами - просьба, покажи, бывает не бывает.

Загадки-обманки (выбрать правильный вариант по картинке, относится ли к её содержанию каждое услышанное слово).

Артикуляционные логопедические сказки. ("Волк", Сказка "Как язычок ходил гулять")

Пальчиковая игра "Это я, большой пальчик:".

Игра "Собери бусинки в нужные коробочки".

Пальчиковый театр.

Октябрь.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование артикуляционной моторики.

Вызов неправильных и отсутствующих в речи звуков.

Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения

Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.

- Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков.

-Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками.

- Общая и специальная артикуляционная гимнастика.

-работать над вызовом звуков (по подражанию, механическим способом). Игры для развития дыхания "Ветерок", "Загони ватный шарик в ворота".

Упражнения: подуей в пустой бутылёк, поиграй на губной гармошке.

Упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуей свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).

Игры для развития фонематического слуха: «Поймай звук», «Волшебная кнопка» и т.д.

Артикуляционные логопедические сказки. Комплекс артикуляционных упражнений.

Ноябрь.

Совершенствование основных акустических характеристик голоса.

Формирование речевого дыхания. Совершенствование артикуляционной моторики

Вызов неправильных и отсутствующих в речи звуков.

Автоматизация вызванных звуков.

- Совершенствование силы, высоты, тембра в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.
- Постепенное удлинение речевого выдоха.
- Общая и специальная артикуляционная гимнастика.
- Работать над вызовом звуков (по подражанию, механическим способом).
- Автоматизация вызванных звуков (в слогах, словах) с использованием речевых игр и упражнений.

Игра "Запомни и громко, чётко повтори ряд гласных звуков".

Игры – инсценировки для развития тембра и высоты голоса.

Произнесение слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).

Речевые игры: «Запомни –повтори», «Звуковые дорожки», «Скажи правильно», «Лови и называй», «Веселый счет» и т.д.

Декабрь.

Совершенствование речевого дыхания, фонематического слуха и артикуляционной моторики.

Вызов неправильных и отсутствующих в речи звуков.

Автоматизация звуков. - Постепенное удлинение речевого выдоха.

-- общая и специальная артикуляционная гимнастика.

- работать над вызовом звуков (по подражанию, механическим способом).

- Автоматизация вызванных звуков (в слогах, словах, предложениях) с использованием речевых игр и упражнений. Произнесение предложений на одном выдохе.

Речевые игры: «Запомни –повтори», «Звуковые дорожки», «Скажи правильно», «Веселый счет», «Измени предложение», «Закончи и повтори предложения», заучивание чистоговорок и т.д.

Январь.

Расширение и уточнение словаря.

Фонематический слух.

Совершенствование артикуляционной моторики.

Вызов неправильных и отсутствующих в речи звуков.

Автоматизация и дифференциация вызванных звуков

- Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков.

- Работать над вызовом звуков (по подражанию, механическим способом).

- Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками.

- Повторение 3-4 похожих по звучанию слов, чёткое их произношение.

- Автоматизация и дифференциация вызванных звуков (в слогах, словах, предложениях, текстах) с использованием речевых игр и упражнений. «Назови картинку», «Подбери слова», «Скажи какой?» и т.д.

Игры для развития фонематического слуха: «Поймай звук», «Волшебная кнопка», «Будь внимательным» и т.д.

Игра "Повтори сочетание звуков, при их чёткой артикуляции".

«Измени предложение», «Закончи и повтори предложения», «Перескажи текст»,

"Рифмовки- незаконченные»,

«Рифмовки- перепутанки», «Рифмовки- трудноговорки», заучивание чистоговорок, стихотворений. и т.д.

Игра "Запомни и повтори",

«Не ошибись»

Февраль.

Расширение и уточнение словаря.

Вызов неправильных и отсутствующих в речи звуков.

Автоматизация и дифференциация вызванных звуков

-Работать над вызовом звуков (по подражанию, механическим способом).

Автоматизация и дифференциация вызванных звуков (в слогах, словах, предложениях, текстах) с использованием речевых игр и упражнений. Назови картинку», «Подбери слова», «Скажи какой?) и т.д.

«Измени предложение», «Закончи и повтори предложения», «Перескажи текст»,

"Рифмовки- незаконченные»,

«Рифмовки- перепутанки», «Рифмовки- трудноговорки", заучивание чистоговорок, стихотворений. и т.д.

Игра "Запомни и повтори",

«Не ошибись»

Март

Расширение и уточнение словаря, развитие связной речи.

Автоматизация и дифференциация вызванных звуков

-Составление рассказа-описания по наглядному образцу.

-Составление рассказа по сюжетной картине.

-Пересказ сказок и простых текстов по серии картинок.

-Заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, загадок.

-Составление рассказа на материале собственного опыта. Индивидуальное рассказывание, описание картин.

Прослушивание сказок и текстов.

Прослушивание рассказов.

Апрель

Расширение и уточнение словаря, развитие связной речи.

Автоматизация и дифференциация вызванных звуков в речи. Составление рассказа-описания по наглядному образцу.

-Составление рассказа по сюжетной картине.

-Пересказ сказок и простых текстов по серии картинок.

-Заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, загадок.

-Составление рассказа на материале собственного опыта.

Автоматизация и дифференциация вызванных звуков (в слогах, словах, предложениях, текстах) с использованием речевых игр и упражнений.

Игра "Повтори правильно звук".

Запомни и повтори ряд слогов.

Задание - подбери к заданным словам картинки и скажи правильно.

Заучивание и рассказывание стихов, потешек, скороговорок.

3.Организационный раздел.

3.1. Формы и режим занятий

В соответствии с учебным планом, формами проведения занятий, с детьми с фонетическим недоразвитием речи являются индивидуальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи.

Продолжительность занятия с детьми 5-6 лет – 25 минут, 6-7лет - 30 минут. На занятиях для предупреждения переутомляемости детей проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики, элементы логоритмики.

Расписание кружка: Название кружков Дни недели /время проведения

Ф.И.О. учителя-логопеда	День недели	Время проведения	Место проведения
Осеева Татьяна Петровна	понедельник	15.30-16.30	
Ильина Наталья Михайловна	вторник	8.00-9.00	
Бычкова Наталья Петровна	среда	11.30-12.30	
Меморская Надежда Львовна	среда	8.00-9.00	
Котова Людмила Алексеевна	среда	11.00-12.00	
Корочкова Алевтина Ревовна	пятница	7.30-8.30	

3.2.Формы подведения итогов.

Контроль учёта знаний и умений. Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог.

Виды контроля и мониторинг:

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом (ФГОС ДО);

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

