

УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД В ДЕТСКОМ САДУ

В МБДОУ «Детский сад № 4 «Аленушка» организована коррекционно-логопедическая служба для воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии. Учитель-логопед осуществляет индивидуальную коррекционную работу с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи; проводит фронтальные подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

Цели деятельности:

- своевременная помощь детям с нарушениями в речевом развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с речевыми нарушениями и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация работы коррекционно-логопедической службы

1. Организована с разрешения учредителя с учетом наличия необходимых условий в МБДОУ (согласно ФГОС ДО). Оснащение помещения логопедического кабинета соответствует требованиям СанПиН и методическим требованиям.

2. Занятия с детьми проводятся ежедневно по графику, согласованному с администрацией образовательного учреждения.

3. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1-1,5 лет.

Организация образовательного процесса:

1. Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников, их подготовку к обучению в школе;

2. Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами на каждого ребенка;

3. Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

4. МБДОУ самостоятельно выбирает и использует программы, учебные пособия и методические материалы, методы и приёмы отслеживания динамики речевого развития воспитанников образовательного учреждения;

5. Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией образовательного учреждения;
6. Результаты обследования детей заносятся в речевые карты;
7. Основные формы работы – индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учётом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей;
8. Для каждого ребенка составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем МБДОУ и родителями (законных представителей);
9. Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учётом возраста детей в соответствии с СанПиН для дошкольных учреждений в части требований к организации режима дня и учебных занятий (индивидуальные – 15 минут, подгрупповые – 20-25 минут);
10. Индивидуальные занятия с каждым ребенком проводятся не менее 2 раз в неделю.

Содержание коррекционного процесса	Организация коррекционного процесса	Методы, принципы и модели обучения
<p>1. Специальные (коррекционные) программы обучения и воспитания для детей с нарушениями речи: В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (М., «Издательство ГНОМ и Д», 2001)</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (М., 1991)</p> <p>2. Индивидуальные коррекционные программы развития каждого ребенка</p>	<p>1. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p> <p>2. Логопедические пятиминутки для воспитателей.</p> <p>3. Обследование речи детей (ориентировочный, обследование ребенка, наблюдение в процессе обучения, уточнение факта).</p> <p>4. Взаимосвязь с воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.</p> <p>5. Пропаганда педагогических знаний родителям (беседы, консультации, домашние задания, папки-передвижки, стенды, родительские собрания).</p>	<p>1. Личностно-ориентированная модель обучения и воспитания.</p> <p>2. Индивидуализация обучения и воспитания</p>