

ТЕМА: «ЧУДО-АПЕЛЬСИН»

Стремление к исследованиям, поисковая активность — естественное состояние ребенка дошкольного возраста. Детям свойственна потребность в получении и переработке информации. Организуя поисково-исследовательскую деятельность дошкольников, следует помнить, что при дефиците новых впечатлений дети испытывают интеллектуальный голод, а избыточная стимуляция умственной деятельности и критика со стороны взрослого тормозят развитие любознательности и потребности в самостоятельном поиске.

Следовательно, для успешного формирования исследовательского поведения ребенка необходимо создавать такие условия, которые бы поощряли у ребенка стремление к открытиям, но при этом не давали бы готовых образцов, решений, а активизировали бы самостоятельную познавательно-практическую деятельность.

Таким образом, необходимы преодолимые препятствия, развивающие вкус к поиску и составляющие исследовательскую практику ребенка.

Возникновение проблемы

Проблема проекта возникла после проведения занятия по ознакомлению с окружающим на тему «Фрукты». Как выяснилось фрукты нашей полосы: яблоки, груши, сливы дети знают хорошо. А из фруктов южных стран дети назвали только бананы, апельсины. На вопрос: «Откуда у нас в магазинах появляются мандарины, бананы, апельсины?», все дети ответили, что их привозят из теплых стран. Тогда я задала следующий вопрос: «А почему апельсины не растут у нас в Чувашии?». Некоторые дети ответили, что у нас зимой холодно. На мой вопрос: «Что вы еще можете рассказать об апельсине?» — кто-то сказал, что он очень вкусный, кто-то, что он оранжевый. А Никита высказал такую мысль: «Как бы узнать о нем побольше?». Тогда я предложила ему и еще двум мальчикам, которые заинтересовались этой темой провести исследование с апельсином.

Гипотеза: Апельсин полезный и вкусный экзотический фрукт, который растет в теплых странах. Возможно ли вырастить апельсин в нашей местности?

Результаты

После завершения проекта дети смогут:

- проявлять интерес к миру природы, самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы (самостоятельно и совместно с взрослыми).
- осуществлять поиск информации (самостоятельно и совместно с взрослыми).
- собирать, обобщать и оценивать факты, формулировать и представлять собственную точку зрения (самостоятельно и совместно с взрослыми).

Обоснование проблемы: недостаточные, поверхностные знания об апельсине, экзотическом фрукте.

Цель проекта

- Дать детям расширенные знания об экзотическом фрукте-апельсине, который не растёт в нашей местности, но мы его часто употребляем, создать условия для развития поисково-познавательной деятельности детей, как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

- Через познавательно-исследовательскую деятельность развивать в детях умение решать проблемные задачи.

Задачи:

- Познакомить детей с историей апельсина: где растёт, его полезные свойства, как можно вырастить;
- совершенствовать умения изучать окружающий мир всеми органами чувств;
- закрепить знания при исследовании апельсина: цвет, форма, размер, твёрдость, запах; - закрепление знаний детей о фруктах: апельсин
- из результатов опытов узнать: плавучесть апельсина, секрет количества его долек, что внутри апельсина;

- развивать речь детей через привитие навыков составления проблемных вопросов;
 - использовать опыт для нахождения истины;
 - развивать познавательный интерес, навыки поисково-исследовательской деятельности;
 - научить ребят отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.
 - развивать способность видеть многообразие мира, поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, интерес.
 - воспитывать чувства удовлетворения, радости от сделанных открытий
- Ожидаемые результаты: расширение и пополнение знаний детей.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Информационно - накопительный

Подбор литературы;

Консультации с родителями о подготовке к проекту;

Подбор дидактических игр;

Разучивание пальчиковой гимнастики «Фрукты», « Мы делили апельсин»;

Рассматривание иллюстраций об апельсине, апельсинового дерева;

Просмотр мультфильма «Мы делили апельсин»

2 этап. Основной. Практический.

Познание. Экспериментальная деятельность

Апельсиновая лаборатория

1 исследование: «Может ли звенеть апельсин?»

Дидактическое упражнение: «Чудесный мешочек».

2 исследование: «Сколько долек в апельсине? »

3 исследование: «Тонет, не тонет».

4 исследование: «Получение апельсинового сока»

Дидактическое упражнение «Угадай на вкус»

Коммуникация

Художественная литература

Апельсиновая библиотека

1. Чтение сказки «Три апельсина».

2. Чтение стихов об апельсине.

3. Загадки про апельсин.

4. Заучивание считалки «Мы делили апельсин»

5. Рассказ воспитателя «История апельсина»

6. Беседа: «Полезные свойства апельсинового сока»

7. Беседа «Чем полезен апельсин»

Художественное творчество, ручной труд

Апельсиновая мастерская

1. Рисование пластилином «Апельсин»

2. Книжки-раскраски «Апельсинчики», «Фрукты»

3. Ручной труд из природного материала «Апельсиновые фантазии»»

Социализация

Игровая деятельность

1. Дидактические игры: «Апельсиновая мозаика», « Что лишнее»

2. Настольные игры: лото - «Собираем урожай», «Собирай-ка»; «Как зовут тебя деревце», «Дары природы», «Живая природа».

Работа с родителями.

1. Делимся опытом «Вкусное лечение апельсин»

2. Рисуем вместе с мамой «Мое апельсиновое дерево»

3. Книжка – раскладушка «Апельсиновая кулинария».

3 этап. Презентационно-завершающий

Результаты проекта:

1. Фото - выставка «Наши открытия» (Электронная презентация)
 2. Выставка «Мое апельсиновое дерево»
 3. Совместное чаепитие «Апельсиновая долька» - угощение сладостями.
- 2 этап. Основной. Практический.

Беседа с детьми

Загадка об апельсине (см. приложение 1)

Среди выставленных картинок с фруктами предложила найти апельсин.

- Какой формы апельсин?

Егор и Никита ответили, что круглые,

Данила: квадратный.

- Какого цвета?

Егор и Данил: желтый

Никита: оранжевый.

История АПЕЛЬСИНА

Апельсин — круглый бок,

Он похож на колобок.

Он румяный, сочный, сладкий,

И растёт он не на грядке.

— Где растёт апельсин?

Никита: на земле.

Егор: на пальме.

Данил: на дереве.

- Как можно сказать: апельсин фрукт или овощ?

Егор: фрукт.

Данила: можно и овощ.

Никита: фрукт.

- А почему вы думаете, что фрукт?

Егор: вкусные.

Никита: очень вкусные, сладкие.

Показ детям дерево апельсина (иллюстрации большого дерева в природе и маленького комнатного деревца).

— Ребята, вы знаете, как называется это растение? (все-дерево)

В природе апельсины — это высокие вечнозеленые деревья с блестящими листьями и плодами похожими на шар. Они имеют шаровидную крону, цветут белыми душистыми цветами, из которых образуются плоды, которые вы все любите. У плодов оранжевая кожура, ароматная, сочная и очень вкусная кисло-сладкая мякоть.

На планете Земля апельсины растут давно, более 4 тысяч лет.

Родина апельсинов — Китай. Поэтому их так и называют: апельсин — китайское яблоко. В нашей стране апельсины появились 200 лет назад.

Вечером порекомендовала родителям найти в интернете и рассмотреть апельсиновое дерево.

Развитие слухового восприятия.

1 исследование: «Может ли звенеть апельсин»

- Ребята как вы думаете, апельсин звенит?

Егор: нет.

Данила: только маленькие звенят.

Никита: нет.

Я предложила проверить. Но сначала мы вместе вспомнили, что может звенеть (стакан колокольчик, погремушка). Дети, сами проверяли – стучали по нему, трясли в руках. Мы совместно определили, что апельсин не звенит.

Вывод: он беззвучный.

Развитие тактильного восприятия.

Дидактическое упражнение: «Чудесный мешочек».

Чтобы лучше узнать апельсин, я предложила детям ощутить на ощупь апельсин и яблоко. И выявить гладкая или шероховатая поверхность у этих фруктов. Я предложила им закрыть глаза, проводя поочередно рукой то по яблоку, то по апельсину, отгадать, что это за фрукт и назвать его. Тактильные ощущения позволяют ему мысленно сравнить различные поверхности и удивиться многообразию окружающей его природы.

Вывод: поверхность апельсина – шероховатая.

2 исследование: «Сколько долек в апельсине?»

- Как узнать, сколько долек в апельсине, не снимая с него кожуру и не разрезая его?

Дети ответили, что не знают.

- Чтобы узнать, сколько долек в апельсине, надо оторвать зелёную ножку, а под ней будут чётко видны жёлтые бугорки, число которых как раз равно числу долек.

На самой ножке точно так же можно сосчитать тёмные точки, их число также равно числу долек в апельсине (проверяем).

Вывод: количество долек в апельсине зависит от количества жёлтых бугорочков под зелёной ножкой.

Егор, Никита: а давайте проверим, правильно мы сосчитали.

(проверяем, делим апельсин на дольки и вспоминаем стихотворение *см. приложение 2*)

3 исследование. «Тонет – не тонет»

- Как вы думаете, апельсин тонет в воде или нет?

Дети, путем обсуждения решали этот вопрос. В итоге, мнения детей разошлись.

Егор: тонет.

Данила: поднимается.

Никита: нет.

Хорошенько вымыли два апельсина. Один из них положили в миску с водой. Он стал плавать. И как не стараться, утопить его не удалось. Затем очистили второй апельсин и положили его в воду.

-Ну, что? Глазам своим не верите?

Данила, Егор: - Апельсин утонул. Как же так?

-Я спросила детей, как так получилось, положили два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает?

Егор: не знаю.

Данила: не знаю.

Никита: наверное, в нем что-то есть.

Я рассказала детям о плавательном жилете, задав наводящий вопрос:

«Для чего надевают людям плавательный жилет, когда они идут плавать?».

Тут дети и ответили сразу же: «Чтобы не утонуть».

-Вот и кожура у апельсина – это то - же самое, что и жилет для человека.

-Объяснила детям: «В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет».

Совместно сделали вывод: кожура апельсин защищает его в воде, так как в нем много пузырьков воздуха.

Беседа: «Полезные свойства апельсинового сока» (чтение стихотворения «Апельсин» *см. приложение 3*)

- Ребята, какие соки вы пили?

Егор: яблочный

Данила: апельсиновый, ананасовый, яблочный.

Никита: банановый, абрикосовый, яблочный.

Какой нравится больше?

Егор: яблочный.

Данила: ананасовый, яблочный.

Никита: апельсиновый.

- Чем полезен апельсиновый сок?

Никита: витаминами.

- Апельсиновый сок - один из самых распространенных и полезных фруктовых соков, он хорошо утоляет жажду.

Апельсиновый сок – это неиссякаемый источник витаминов. Особенно в нем много витамина С. Апельсиновый сок незаменим в холодное время года для профилактики и лечения простудных заболеваний и авитаминоза. Апельсиновый сок помогает удерживать в организме кальций, что имеет огромное значение для детских косточек.

Апельсиновый сок полезен и нужен всем – и здоровым, и больным: здоровые смогут сохранять своё здоровье, а больные – вернуть его, если будут употреблять сок правильно и в меру.

Вывод: сок апельсина очень богат витаминами и полезный.

4 исследование. «Получение апельсинового сока»

- Ребята, как можно получить апельсиновый сок в домашних условиях?

Егор: выжимать.

Данила: не знаю.

Никита: не знаю.

- Натуральный сок из апельсина получить очень легко на соковыжималке. Нужно очистить апельсины от кожуры и разделить на дольки подходящего размера. Для приготовления сока следует использовать плоды спелые, здоровые, без признаков порчи. Их нужно тщательно помыть, разрезать пополам и выдавить сок, можно использовать специальное приспособление для приготовления апельсинового сока – соковыжималка. Или же отжимают сок из апельсина ручным прессом через марлю.

Предложила самим приготовить апельсиновый сок (отжимали через марлю).

Дала попробовать сок ребятам, который отжимали - всем очень понравился. Они захотели сделать еще раз.

Вечером, родителям дала рекомендации, дома детям приготовить апельсиновый сок. Через день дети рассказали, как они делали дома сок.

Егор: мы отжимали через марлю.

Данила: и у нас получился вкусный сок.

Никита: мы тоже отжали через марлю, соковыжималки нет. Я даже сестренке дал попробовать.

Вывод сделал Никита: сок можно сделать и дома, даже если нет соковыжималки, все равно получается очень вкусно.

- Затем я предложила попробовать на вкус сок в коробочках.

Дидактическое упражнение «Угадай на вкус»

Надо было отгадать на вкус сок промышленного производства – яблочный или апельсиновый. Затем мы проверили, сняв защитную обертку. Дети справились с заданием.

Беседа с детьми: «Чем полезен апельсин»

- Как вы думаете, чем полезен апельсин?

Егор: не знаю.

Данила: не знаю.

Никита: в нем есть витамин «С», он сладкий, пахнет белыми цветами.

- Раньше появление на прилавках мандаринов и апельсинов, ассоциировалось исключительно с приближением Нового года. В наше время, апельсины, можно купить в любое время, но мы по старой памяти считаем его новогодним фруктом.

Загадывание загадки (см. приложение 4)

Апельсины положительно воздействуют на организм благодаря содержанию в них большого количества биологически активных веществ. В зависимости от сорта, в них

содержится до 12% сахара, в основном это глюкоза и фруктоза. Но главное достоинство апельсина, как и всех цитрусовых - это витамин С. В отличие, от остальных цитрусовых, в апельсинах много, калия, магния и клетчатки. Пектин, который в большом количестве содержится в апельсинах, улучшает пищеварение.

Кожура апельсина содержит эфирные масла, которое идет для изготовления фруктовых напитков.

Ребята, как вы думаете, что можно приготовить из апельсина?

Егор: варенье.

Данила: сок.

Никита: сок.

Едят плоды апельсина в свежем виде, готовят из них цукаты, джемы, мармелад, используют для ароматизации кондитерских изделий. Апельсины – это отличный десерт, который, наверняка придется по вкусу, они улучшают аппетит у ребенка, а также это отличное средство повышающее иммунитет (показ фотографий на компьютере «Как используется апельсин в кулинарии»)

- Может ли апельсин поднять настроение? (дети высказывают свои мнения)

Егор: да.

Данила: наверное, может.

Никита: Конечно, может, он же такой вкусный, у него оранжевый цвет.

- Раньше люди думали, что запах растений может отгонять болезни, и носили с собой апельсины, в которые вставляли семена гвоздики. (Дети получают семена гвоздики и украшают ими апельсины). Пусть и у нас с вами всегда будет хорошее настроение и здоровье!

Я знаю еще один секрет! В Испании придумали апельсиновое автомобильное топливо. Что вы делаете с кожурой, когда съедите апельсин? А испанцы из кожуры делают апельсиновое топливо. Зачем? Чтобы сохранить воздух чистым.

3 этап. Презентационно-завершающий

Организация и проведение представления результатов проекта осуществлялось в форме своеобразного отчета, представленного виде электронной презентации, созданной на основе материалов проекта при поддержке руководителя проекта. Электронная презентация представляет материалы проведенной исследовательской работы.

Для реализации 3 этапа проекта было организовано познавательно-развивающее занятие «Я - исследователь». На занятии была представлена исследовательская деятельность по реализации проекта в виде электронной презентации, созданной совместными усилиями руководителя проекта и родителями воспитанников. Ребята группы задавали вопросы участникам проведенного исследования. Данила, Егор и Никита поделились полученными знаниями, рассказали, как проводились исследования.

И как завершение проделанной работы, чтобы доставить радость всем детям, было устроено чаепитие «Апельсиновая долька» со сладостями из апельсина.

Итогом работы считаю то, что дети приобрели новые знания об апельсине, научились осуществлять поиск информации (самостоятельно и совместно с взрослыми). Но самое главное, осуществляя проект, мы сближаем детей и родителей посредством поиска нужной информации и творческих работ (Рисуем вместе с мамой «Мое апельсиновое дерево») вместе с родителями.

Приложение

Приложение 1

С оранжевой кожей,
На мячик похожий,
Но в центре не пусто,
А сочно и вкусно. (АПЕЛЬСИН)

Приложение 2

Делим, делим апельсин.
Хоть у нас он лишь один.
Хоть друзей вот сколько, каждому есть долька!
Апельсин
Мы делили апельсин
(левая рука в кулачке, правая её обхватывает)
Много нас – а он – один
Эта долька – для ежа
(правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке)
Эта долька – для чижа
Эта долька – для котят
Эта долька - для утят
Эта долька - для бобра
А для волка – кожура!
(встряхиваем обе кисти).
Автор: Зубкова Людмила Васильевна

Приложение 3

Апельсин
Привет, я сочный апельсин,
Любимый всеми господин.
Найдется соковыжималка?
Мне сока для друзей не жалко!

Приложение 4

С виду он как рыжий мяч,
Только вот не мчится вскачь.
В нём полезный витамин —
Это спелый... (Апельсин)