

Администрация Чебоксарского района Чувашской Республики
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Кугесьский детский сад «Крепыш» Чебоксарского района Чувашской Республики

Приложение № 6
к приказу № 64-УВ
от «27» августа 2019 г.



И.о. заведующего
Л.М. Бахтинова
Приказ №
от «27» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности в старшей группе
на период с 1 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года

Составили:
Маконова М.А., воспитатель
I квалификационный
категории,
воспитатель Кошкина М.Ю..

п. Кугеси 2019

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
4. Значимые для реализации программы характеристики.....	7
5. Характеристики особенностей развития детей.....	7
6. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
II. Содержательный раздел.....	9
1. Описание образовательной деятельности.....	9
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	11
3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	12
III. Организационный раздел.....	13
1. Комплексно-тематический план работы.....	156
2. Материально – техническое обеспечение программы.....	158
3. Список методической литературы.....	161

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана для детей старшей группы МАДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш» и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями от 01.09.2013г) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
- Приказа Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.01.2014г. № 85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике»
- Приказа Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10.04.2014г. № 651 « О подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Рабочая программа составлена с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Для реализации национально-региональных особенностей осуществления образовательной деятельности предусматривается использование следующих комплексных образовательных программ дошкольного образования:

- «Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В.Кузнецова, Чебоксары, ЧРИО 2006;
- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары, 2015. -71с.;
- Программа этнохудожественного развития «Узоры чувашского края» Л.Г. Васильева, Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015.
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева Самара «Издательство АСГАРД» 2017

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1. **Цель:** развитие социального и эмоционального интеллекта детей; формирование культуры безопасного поведения у дошкольников в окружающей среде.

Задачи:

- Усвоить нормы и ценности, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Формировать основу безопасного поведения в быту, социуме и природе.

2. **Цель:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
Знакомить с достопримечательностями родного города (названиями улиц, памятниками), людьми, его населяющими.

Задачи:

- Формировать познавательные действия, становление сознания
- Развивать воображение и творческую активность
- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира
- Формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формировать представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. **Цель:** обеспечение владения речью как средством общения и культуры;
формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики.

Задачи:

- Обогащать активный словарь
- Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь
- Развивать речевое творчество
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух
- Развивать знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

4. **Цель:** обеспечение становления эстетического отношения к окружающему миру;
обеспечение становления у детей эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народов.

Задачи:

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Формировать элементарные представления о видах искусства;
- Развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
- Обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;
- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы;
- Стимулировать реализацию конструктивно - модельной деятельности;
- Развивать технические и конструктивные умения;
- Формировать основы технической грамотности воспитанников;
- Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности.

5. **Цель:** Развитие личности, мотивации и способностей детей в двигательной деятельности;
обогащение двигательной деятельности детей национальными подвижными играми, расширение знаний о национально физической культуре чувашского русского и других народов

Задачи:

- Обеспечивать приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений;
- Развивать физические качества;
- Формировать опорно- двигательную систему организма;
- Развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;
- Обеспечивать овладение основными движениями;
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- Обеспечивать овладение подвижными играми с правилами;
- Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- Обеспечивать овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа полностью соответствует заявленным программам дошкольного образования.

1.4. Значимые для реализации программы характеристики

1. Значимые условия в детском саду для реализации задач программы:

Тематические занятия проводятся:

- в музее «Край родной»,
- на «Автогородке»,
- в комнате ПДД,
- в космической комнате
- 1 раз в неделю физкультурное занятие проводится в плавательном бассейне
- в комнате «Робототехники»

в космической комнате

1.5. Характеристики особенностей развития детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок

достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	%
1		
2		
Общее количество:		

Гендерные особенности

Группа	Количество детей	Пол ребенка	Полная (неполная) семья	Многодетная семья			Образование		
				2	3	4	сп/сп	сп	в
старшая	32	17 мальчиков, 12 девочек	полные	29	3	-		5	28

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

- Формы :** наблюдение, решение проблемной ситуации, опыты, игры (сюжетные, с правилами), диспуты, беседы, ситуативный разговор, игровая обучающая ситуация (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации –оценки), составление и отгадывание загадок, экскурсии, целевая прогулка, выставки, утренники, развлечения, театральные постановки, соревнования, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультминутки, занятия по обучению плаванию в бассейне
- Методы:** игровые (игровые ситуации), наглядные (рассматривание слайд-фильмов, презентаций), метод оживления детских эмоций (сюрпризные моменты, игровые персонажи), методы слухового восприятия (рассказ, описание, беседа, разговор, распоряжение, оценка, команда, подсчет), методы зрительного восприятия (картины, рисунки, фотографии, диафильмы, видеофильмы), методы частично регламентированного упражнения (игровой метод, соревновательный метод)
- Средства реализации:** окружающая действительность, предметная среда, обучение, праздники, развлечения, досуги, моделирование, изобразительный материал, физкультурный материал, слайды.

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

Социально – коммуникативное развитие

Модуль 1. Усвоить нормы и ценности, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 46, с.49

Модуль 2. Развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 46, 52

Модуль 3. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 47

Модуль 4. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 46 - с.47. с.49

Модуль 5. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары, 2015. -71с., с.5

Модуль 6. Формировать основу безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 46-47.с.50

Познавательное развитие

Модуль 1. Формировать познавательные действия, становление сознания.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 63. С.70

Модуль 2. Развивать воображение и творческую активность.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 63 и с.70

Модуль 3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 63 и с.82

Модуль 4. Формировать представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Соловей Л. Б. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015, с.5

Модуль 5. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 63 и с.88

Модуль 6. Приобщить к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей.

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.» -2-е изд., переаб.доп.- М.:ТЦ Сфера, 2018.с.5

Модуль 7.Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Лыкова И.А.»Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.-М.: ИД «Цветной мир» 2014, - 144с.

Модуль 8.Формировать у ребенка осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.

Мурашкина Т.В., Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: Примерная образовательная программа. Чебоксары .2015с.8

Развитие речи

Модуль 1.Обогащать активный словарь.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 90с., 97с.

Модуль 2. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 91 и с.97

Модуль 3. Развивать речевое творчество.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 91 и 97

Модуль 4. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 91 и 97

Модуль 5. Развивать знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 91 и с.101

Модуль 6. Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке.

Михайлова С.Г. Примерная программа обучению чувашскому языку русскоязычных дошкольников/- Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 71с.

Модуль 7.Развивать творческое воображение и выразительность речи.

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары, 2015.с 28

Модуль 8. Воспитывать ценностное отношение к литературной речи, национальной детской художественной литературе.

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары, 2015.с.28

Художественно-эстетическое развитие

Модуль 1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 101, с.105-107

Модуль 2. Формировать элементарные представления о видах искусства

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 101, 116-120

Модуль 3. Развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 101, 127-128

Модуль 4. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С.101 и с.106

Модуль 5. Обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С.102 и с.105

Модуль 6. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 116

Модуль 7. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы.

Мурашкина Т.В., Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: Примерная образовательная программа. Чебоксары .2015.с.4

Модуль 8. Стимулировать реализацию конструктивно - модельной деятельности.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева Самара «Издательство АСГАРД» 2017, с.8-9

Модуль 9. Развивать самостоятельную творческую декоративно-орнаментальную деятельность.

«Детское орнаментальное творчество»/ Л.Г.Васильева. –Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015.с.7

Физическое развитие

Модуль 1. Обеспечивать приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 128 и с.131

Модуль 2. Развивать физические качества.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. с.135

Модуль 3. Формировать опорно- двигательную систему организма.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. с.135

Модуль 4. Развивать мелкую и крупную моторику обеих рук.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 135

Модуль 5. Обеспечивать овладение основными движениями.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 135

Модуль 6. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 135

Модуль 7. Обеспечивать овладение подвижными играми с правилами.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 135

Модуль 8. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 128-129

Модуль 9. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 129

(Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная образовательная парциальная программа/ И.В.Махалова.-Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015с.5)

Модуль 10. Обеспечивать овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 129

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная образовательная парциальная программа/ И.В.Махалова.-Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015. с.5

Модуль 11. Приобщать детей к национальным традициям физического воспитания чувашского, русского, татарского, мордовского народов.

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В.Махалова – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.- 79с

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы : наблюдение, решение проблемной ситуации, опыты, игры (сюжетные, с правилами), диспуты, беседы, ситуативный разговор, игровая обучающая ситуация (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации –оценки), составление и отгадывание загадок, экскурсии, целевая прогулка, выставки, утренники, развлечения, театральные постановки, соревнования, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультминутки, занятия по обучению плаванию в бассейне

Методы: игровые (игровые ситуации), наглядные (рассматривание слайд-фильмов, презентаций), метод оживления детских эмоций (сюрпризные моменты, игровые персонажи), методы слухового восприятия (рассказ, описание, беседа, разговор, распоряжение, оценка, команда, подсчет), методы зрительного восприятия (картины, рисунки, фотографии, диафильмы, видеофильмы), методы частично регламентированного упражнения (игровой метод, соревновательный метод)

Средства реализации: окружающая действительность, предметная среда, обучение, праздники, развлечения, досуги, моделирование, изобразительный материал, физкультурный материал, слайды.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Сентябрь	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» «Задачи на учебный год»	Родительское собрание	Воспитатели возрастной группы
Октябрь	«Осенняя пора. Осень в совместном творчестве родителей и детей» «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения»	Консультация	
Ноябрь	«Математические игры» «Сделаем подарки для самых близких»	Семинар-практикум	
Декабрь	«Организация наблюдений в зимний период» «Такая разная Россия или где я побывал»	Фотовыставка	
Январь	«Зимушка-красавица, детворе всей нравится» Традиционные русские зимние забавы.	Консультация	
Февраль	«Овощные и фруктовые домашние блюда»	Семинар-практикум	
Март	«Нужно ли учить ребенка считать и писать?» Семейные традиции празднования Международного женского дня»	Консультация	
Апрель	«Прогулки на свежем воздухе». Домашняя библиотека о космосе.	Круглый стол	
Май	Вот и стали мы на год взрослей	Родительское собрание	
Июнь	«Чтобы лето не прошло даром»	Консультация	
Июль	«Чтим родную историю»	Выставка	
Август	«Ребёнок и книга»	Консультация	

**Организационный раздел
Комплексно-тематический план на сентябрь 2019г**

Тема недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС ДО	Тема и форма образовательной ситуации	обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Познавательно – исследовательская деятельность						
Осень	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «Мальвина учит Буратино» «Карта Формандии»	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5;; уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Познакомить с понятиями «карта», «план». «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации	совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)	
	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Предметы, облегчающие труд человека в быту Игровая ситуация (Дыбина, с.20)	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться.	Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	

Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «Наши куклы» «Жители Формадонии» (с.15п.6 с.13.п.3)	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»); Познакомить с идеей относительности пространственных направлений, формировать навыки пространственной ориентации	совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Во саду ли, в огороде Беседа, дидактические игры	Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.	

Осень	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «Веселые матрешки» «Овощной магазин» (с.17, п.6 с.19, п.3)	Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов(цвета, формы и величины); упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот);		
Осень	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Что предмет расскажет о себе. Игровая ситуация (Дыбина, с24)	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение.	Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	
Осень	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «Соберем игрушки для куклы» (с.18,п.6) «Как шишки стали домашними животными» (с.34 Лыкова)	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу; развивать воображение, сообразительность.	Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала. Уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы

Осень	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	8. Осенины. Игровая ситуация (Соломенникова, с.45)	Формировать представления о чередовании времён года. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах.	
	Познавательное развитие	Развитие технических и конструктивных умений в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности.	«Хлебозавод» (Т.Волосовец ОТ Фребеля дот робота:растим будущих инженеров) с.	Интерактивная беседа об этапах производственного процесса изготовления хлебобулочных изделий (от попадания пшеницы на завод до выпекания готовой продукции),о профессиях людей, работающих на хлебозаводе.	Видео презентация «Что такое производство?»	

Коммуникативная деятельность

Осень	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	«Мы воспитанники старшей группы»		Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	
	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку Обогащение активного и потенциального словаря чувашского языка.	«Наш огород» Игровая обучающая ситуациях			Учить называть растения, которые растут на огороде.Закрепить слова: корзина,сухан,киш=р, куп-ста

	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с Игровая ситуация	Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговркой. Закреплять правильное и отчётливое произнесение звуков	
	Речевое развитие	Развитие образной речи	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Игровая ситуация		Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (всокращении)	
Осень	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней. С.38 гербова		Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	
Осень	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку Обогащение активного и потенциального словаря чувашского языка.	«Осень наступила» Игровая ситуация	Учить детей рассказывать. (личный опыт), ориентируясь на план.	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Развивать ритмичную, выразительную речь. Ввести новые слова-йаран, куп-ста, киш=р, пахча, к-шман. Продолжать знакомить с обобщающими значениями-сим=с, сар-, х=рл=.

Осень	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	«Учимся вежливости» Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» (с.41; с. 48 Гербова)	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	
Осень	Речевое развитие	Развитие образной речи. Совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой, правильной выразительной речи.	Пересказ сказки «Лиса и рак» О.С. Ушакова с 21			Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»;

Двигательная (физическая) деятельность

	Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Дети стройтесь по порядку» Спортивные упражнения	-упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; -в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	
	Физическое	1. Развитие равновесия,	«Дети стройтесь по	- упражнять детей	Закреплять умение легко	

	развитие	координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	порядку» Спортивные упражнения	в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча о пол	ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	
	Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Спорту ура!» общеразвивающие упражнения с мячом	- повторить ходьбу и бег между предметами; - упражнять в ходьбе на носках; - развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх;	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	
	Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Спорту ура!» общеразвивающие упражнения с мячом	- повторить ходьбу и бег между предметами; - упражнять в ходьбе на носках; - развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	

	Физическое развитие	<p>1. Развитие физических качеств</p> <p>2. Формирование опорно-двигательной системы организма</p> <p>3. Обеспечение овладения основными движениями</p> <p>4. Обучение овладению подвижными играми с правилами</p>	«Золотой лес» игровые упражнения	<p>- упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты;</p> <p>- упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх;</p> <p>- развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры;</p>	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	
	Физическое развитие	<p>1. Развитие физических качеств</p> <p>2. Формирование опорно-двигательной системы организма</p> <p>3. Обеспечение овладения основными движениями</p> <p>4. Обучение овладению подвижными играми с правилами</p>	«Золотой лес» игровые упражнения	<p>- упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты;</p> <p>- упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх;</p> <p>- развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры;</p>	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	

	Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Дождь - ливень» общеразвивающие упражнения	- разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; - разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; - повторить упражнения в равновесии и прыжках	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры	
	Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Дождь - ливень» общеразвивающие упражнения	- разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя;- разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край;- повторить упражнения в равновесии прыжках	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры	

Изобразительная деятельность

Д Е Н Ь З Н А Н И Й	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование. 01,09	1.«Картина про лето» Работа в творческой мастерской Т.С.Комарова, с. 30	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, гонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления.	
О	Художественно	Реализация самостоятельной	2.«Знакомство с	Познакомить детей с	Развивать образное	

С Е Н Ь	-эстетическое развитие	творческой деятельности детей. Рисование 05.09	акварелью» Работа в творческой мастерской Т.С. Комарова, с.31	акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	восприятие, образные представления	
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация 07.09	3.«Сияющее солнце или мерцающая звезда» Работа в творческой мастерской Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров. С.42			Учить детей создавать образы - символы чувашских узоров, изображающие солнце или звезду, поощрять творчество в выборе сочетаний цветов.
		Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование 08.09	4.«Космея» Работа в творческой мастерской	Учить передавать характерные особенности цветов космеи. форму	Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах	Развивать у детей эстетическое

			Т.С.Комарова, с.32	лепестков и листьев, их цвет	работы с ними	восприятие, чувство цвета.
Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование 12,09	5. «Дымковская слобода» Коллективная композиция Т.С.Комарова, с.42		Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Продолжать развивать навыки коллективной работы	Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.	
Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка 14.09	6. «Грибы» Работа в творческой мастерской Т.С.Комарова, с.29		Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки..	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы
Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование 15,09	7. «Украсть платочек ромашками» Работа в творческой мастерской Т.С.Комарова, с.33		Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки).	Продолжать учить рисовать красками.	Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Д/И «Составь узор»
Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование. 19.09	8. Радуга и солнце на вышитом холсте Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента, с.89				Подводить детей к пониманию того, что в национальном костюме отображаются представления о небосводе, космосе как верхней сфере.
Художественно	Реализация самостоятельной	9. «Огурцы и		Продолжать отрабатывать	Закреплять умение	

-эстетическое развитие	творческой деятельности детей. Аппликация. 21.09	помидоры лежат на тарелке» Работа в творческой мастерской Т.С.Комарова, с.35	умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук	аккуратно наклеивать изображения.	
Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование. 22.09	10. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Работа в творческой мастерской Т.С.Комарова, с. 8	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Учить красиво располагать изображения на листе.	Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске).	Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции

М О Н И Т О Р И Н Г	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование. 26.09	11. «Знакомство с городецкой росписью» Работа в творческой мастерской Т.С. Комарова, с.43	Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Продолжать знакомить с городецкой росписью.	
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка. 28.09	12. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Работа в творческой мастерской Т.С.Комарова, с.32	Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, вытягивания.	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.)	
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование. 29.09	13.«Что ты больше всего любишь рисовать» Работа в творческой мастерской Т.С. Комарова, с.36	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.		Развивать изобразительное творчество.

Комплексно-тематический план на октябрь 2019г

Тема недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС ДО	Тема и форма образовательной ситуации	обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Познавательно – исследовательская деятельность						
Я и моя семья	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	9 Игровая ситуация « Учись считать» «Робот, похожий на человека»	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот); закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)	Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов;	
	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о	10. Моя семья Беседа, дидактические игры	Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их	Продолжать формировать у детей интерес к семье,	

		свойствах и отношениях объектов окружающего мира		профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.	членам семьи.	
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	11. Игровая ситуация «Считаем дальше» С. «Парк»	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот); продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); познакомить с понятием «план»		
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	12. Берегите животных! Беседа	Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Развивать творчество и умение работать в коллективе.		

Край родной, любимый	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «Собираем урожай» «Квартира»	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке	Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, последовательности частей суток.	
Край родной, любимый	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Россия – огромная страна Познавательная беседа [3, С.46]	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.		

Край родной, любимый	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности.	Игровая ситуация «Веселый счет» С. 24, п. 6 «Как тесто превратилось в заплетушки». (с.46 Лыкова)	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.	Развивать интерес к традициям народной культуры.	Расширять опыт художественного конструирования и экспериментирования. Создать условия для моделирования и освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, восьмерка, рогалик, плетенка). Закрепить умение преобразовывать форму (скручивать, сворачивать, заплетать). Знакомить с трудом пекаря
Край родной, любимый	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Прогулка по лесу	Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	

Край родной, любимый	Познавательное развитие	Развитие технических и конструктивных умений в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности.	«Насос»	Интерактивная беседа о том, как компрессорная техника помогает людям в сельскохозяйственной деятельности.	Презентация «Что такое вакуумная и компрессорная система и для чего она нужна людям?»	
-------------------------	-------------------------	---	---------	---	---	--

Коммуникативная деятельность						
Я и моя семья	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Помочь детям составлять план описания куклы.	
	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку Обогащение активного и потенциального словаря чувашского языка.	«Семье»-»Семья» Беседа. (7)			Продолжать учить рассказывать о себе, о своей семье. Познакомить с новыми словами по лексической теме «Семья». Активизировать в речи слова «асатте», «асанне», «анне», «атте»,

						«пичче». «аппа», «\емье», «ял»),»хула». Упражнять в правильном произношении звука »\» в словах, слогах.
	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц « Игровая ситуация(6) с.44	Закрепить правильное произнесение звуков с-ц;упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.	Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).	
	Речевое развитие	Развитие образной речи	Весёлые рассказы Н.Носова Беседа. (6) стр.40	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениям Н.Носова.		
Край родной, любимый	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней Беседа (6) Стр.46	Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.	

Край родной, любимый	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку Обогащение активного и потенциального словаря чувашского языка.	«Ачасачё» «Детский сад» Игровая ситуация.			Дать детям новый образец правила речевого этикета: Ыр-кун пулт-р!» Познакомить со словами: кун, кала\. Закрепить ранее приобретенные навыки аудирования и говорения по теме «Приветствие» (средняя группа). Правильное произношение чувашского звука «\» в словах, в слогах.
Край родной, любимый	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Рассказывание по картине.	Учить с помощью раздаточных карточек-матрицы самостоятельно создать картину и составлять по ней рассказ		
Край родной, любимый	Речевое развитие	Развитие образной речи	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Игровая ситуация (6) Стр.47	Познакомить детей с русской народной сказкой»Крылатый, мохнатый да масляный»(обр. И.Карнауховой), помочь понять ее смысл	Развитие умения рассказывать	

День народного единства	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой, правильной выразительной речи.	Составление рассказа по скороговорке. (Ушакова с.30)		уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц],	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе, с разной силой голоса.
День народного единств	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку Обогащение активного и потенциального словаря чувашского языка.	«Осень наступила» «К=ркунне \итр=» Игровая ситуациях(7)		Развивать способность самостоятельно наблюдать, рассуждать. Делать простые выводы	Познакомить детей с новыми лексическими единицами:\=р-шыв,Т-ванен,йыв-\, кай-к,к=ркунне,\ил, \ум-р.

Двигательная (физическая) деятельность

Я и моя семья	Физическое развитие	<p>Развитие физических качеств</p> <p>Формирование опорно-двигательной системы организма</p> <p>Обеспечение овладения основными движениями</p> <p>Обучение овладению подвижными играми с правилами</p>	«В здоровом теле – здоровый дух» общеразвивающие упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; - упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; - в прыжках и перебрасывании мяча; 	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей</p>	
	Физическое развитие	Закрепление интереса и положительного отношения к национальным спортивным упражнениям и развлечениям, занятиям физической культуры	«Спешим на помощь» игровая ситуация		<p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей</p>	<p>Создавать и сохранять интерес к чувашским подвижным играм; упражнять в различных видах ходьбы и бега; учить ползать на животе по пластунски; развивать умение выполнять кувырок вперед, лазать по гимнастической стенке вверх, вниз, ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания; развивать творчество в</p>

						изменении правил подвижной игры; воспитывать взаимопомощь, честность, организованность
Физическое развитие	<p>Развитие физических качеств</p> <p>Формирование опорно-двигательной системы организма</p> <p>Обеспечение овладения основными движениями</p> <p>Обучение овладению подвижными играми с правилами</p>	«Мы гимнасты» общеразвивающие упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; - повторить бег с преодолением препятствий; - упражнять в прыжках с высоты; - развивать координацию движений при перебрасывании мяча 	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения		
Физическое развитие	<p>1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук</p> <p>2. Развитие физических качеств</p> <p>3. Формирование опорно-двигательной системы организма</p> <p>4. Обучение овладению подвижными играми с правилами</p>	«Мы гимнасты» общеразвивающие упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; - повторить бег с преодолением препятствий; - упражнять в прыжках с высоты; - развивать координацию движений при перебрасывании мяча 	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны		

	Физическое развитие	<p>1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук</p> <p>2. Развитие физических качеств</p> <p>3. Формирование опорно-двигательной системы организма</p> <p>4. Обучение овладению подвижными играми с правилами</p>	«Мы веселые мышата» общеразвивающие упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - повторить ходьбу с изменением темпа движения; - развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; - упражнять в равновесии 	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	
	Физическое развитие	<p>1. Развитие физических качеств</p> <p>2. Формирование опорно-двигательной системы организма</p> <p>3. Обеспечение овладения основными движениями</p> <p>4. Обучение овладению подвижными играми с правилами</p>	«Мы веселые мышата» общеразвивающие упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - повторить ходьбу с изменением темпа движения; - развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; - упражнять в равновесии; 	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	
Край родной, любимый	Физическое развитие	<p>1. Развитие физических качеств</p> <p>2. Формирование опорно-двигательной системы организма</p> <p>3. Обеспечение овладения основными движениями</p>	«Праздник обруча» Игровые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе парами; - повторить лазанье в обруч; - упражнять в равновесии и прыжках 	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	

		4.Обучение овладению подвижными играми с правилами			Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры	
	Физическое развитие	1.Развитие физических качеств 2.Формирование опорно-двигательной системы организма 3.Обеспечение овладения основными движениями 4.Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Праздник обруча» Игровые упражнения [5, с. 35]	- упражнять в ходьбе парами; - повторить лазанье в обруч; - упражнять в равновесии и прыжках;	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры	
День народного единства	Физическое развитие	1.Развитие физических качеств 2.Формирование опорно-двигательной системы организма 3.Обеспечение овладения основными движениями 4.Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Прогулка в зоопарк» общеразвивающие упражнения [5, с. 39]	- повторить ходьбу с высоким подниманием колен; - упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах;	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	

Изобразительная деятельность

Я И М О Я С Е М Ь Я	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	«Яркое сияние солнц» Васильева, Загадки народных узоров,			Продолжать вводить детей в мир связей народного искусства с природой, жизнью человека. Продолжать развивать способности восприятия и осмысления первичных орнаментальных образов – образов-символов чувашских узоров солнц Учить рисовать чувашский узор.
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация.	"Блюдо с фруктами и ягодами" Работа в творческой мастерской Т.С. Комарова, с	Закреплять умения аккуратного наклеивания. Показать как ножницами делать небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы.	
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	16. «Дети делают зарядку» Работа в творческой мастерской Т.С. Комарова, с.82	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.	Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.	
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	17. «Красота земного мира» Васильева Л.Г. Познание			

			дошкольниками искусства чувашского орнамента, с.93			
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка.	18. «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Работа в творческой мастерской Т.С. Комарова, с.39	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.	Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	19.«Веселые игрушки» Работа в творческой мастерской Т.С. Комарова, с.39	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	
К Р А Й Р О Д Н О Й, Л Ю	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	20. «Городецкая роспись» Работа в творческой мастерской Т.С. Комарова, с.44	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи.	Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация.	21.«Вот как чуваша в узоре изображали дом» Васильева, Загадки народных узоров, с.64			Учить создавать образ-символ чувашского узора, изображающего дом.

Б И М Ы Й	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	22. «Рисование по замыслу» Работа в творческой мастерской Т.С. Комарова, с.55	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Продолжать учить рисовать акварелью. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	23. «Путешествие в страну красивых вещей» Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента, с.79			Дать почувствовать впечатление мажорности звучания предметов народного декоративно-прикладного искусства.
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка.	24. «Козлик» Работа в творческой мастерской Т.С. Комарова, с.41	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов(так лепятся ноги).	Развивать эстетическое восприятие.	
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	25. «Сказочные домики» Работа в творческой мастерской Т.С. Комарова, с.48	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.	Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными	

					карандашами).	
Д Е Н Ь	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	26. «Животные, повернувшие назад головы» Васильева, Загадки народных узоров, с.58			Учить создавать образы-символы чувашских узоров

Комплексно-тематический план на ноябрь 2019г

Тема недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС ДО	Тема и форма образовательной ситуации	обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Познавательно – исследовательская деятельность						
	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	17 Игровая ситуация «Играем в школу» С. 25, п. 6 «Территория детского сада»	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); познакомить с понятием		

				«план», формировать навыки пространственной		
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	О дружбе и друзьях Игровая проблемная ситуация			Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «Считаем по порядку» «Цирк»		Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения,		

				свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); познакомить с понятием «план», формировать навыки пространственной ориентации		
	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Экологическая тропа осенью Экскурсия [3, С.38]	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.	Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	

<p>День толерантности. Доброга</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>	<p>Игровая ситуация «Счет с мячом» С. 28, п. 6 «Птицеферма» С.19, п. 3</p>	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов , выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); познакомить с понятием «план», формировать навыки пространственной ориентации</p>		
<p>День толерантности. Доброга</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>	<p>Детский сад. Беседа. [3, С.28]</p>	<p>Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p>		

День Матери	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира Приобщить к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей.	Число и цифра 1. (Колесникова Е.В. с. 15) «Построим мост» С. 37, п. 3	Расширять представления о мостах (их назначении, строении), упражнять в конструировании мостов.	Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине.	Закрепить знания о числе и цифре 1; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1.
День Матери	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Пернатые друзья Викторина, игры [4, С.49]	Учить отгадывать загадки. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Развивать внимание, творческую активность. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность.	

<p style="text-align: center;">День Матери</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира Приобщить к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей. Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности.</p>	<p>Число и цифра 2. (Колесникова с.17) «Как мы смастерили лукошко с ручкой» (с.58 Лыкова)</p>		<p>Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги.</p>	<p>Закрепить знания о числе и цифре 2; познакомить со знаками +, =; учить ориентироваться на листе бумаги. Учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской форму в объёмную. Закрепить навыки складывания бумаги в заданных направлениях (пополам, к центру).</p>
--	--------------------------------	--	--	--	--	--

День Матери	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Коллекционер бумаги Игровая проблемная ситуация		Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	
	Конструктивно-модельная деятельность	Развитие технических и конструктивных умений	«Подъемный кран» (От Фребеля до робота: расим будущих инженеров»	Интерактивная беседа о подъемно-транспортных машинах, обеспечивающих лучшее качество выполнения подъемно-транспортных работ, о больших технологических возможностях, лучших условиях труда для человека.	Формирование основ технической грамотности у воспитанников	Просмотр презентации и видеоролика о дорожных и подъемно-транспортных машинах

Коммуникативная деятельность

День толерантности. Доброга	Речевое развитие	Развитие образной речи	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (6) Стр.52	Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.	Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	
	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Звуковая культура речи. Работа со звуками ж-ш. Обучающая игровая ситуация (6) Стр.53	Развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Упражнять детей в отчётливом произнесении словосочетаний ж и ш.	
	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку Обогащение активного и потенциального словаря чувашского языка.	«Осень наступила» «Керкуннеитре» Игровая ситуация (7)		Делать простые выводы	Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами: верене, хыр, ылтан, сара, йыв-, \, \-м-л. Развивать способность самостоятельно наблюдать, рассуждать. Упражнять в названии слов с определённым звуком.

День Магери	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Обучение рассказыванию.(6)с.55	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга».		
	Речевое развитие	Развитие образной речи	Пересказ рассказ В.Бианки «Купание медвежат (6) с.57	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.		
День Магери	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой, правильной выразительной речи.	Составление рассказа по картине « Ежи». (Ушакова с.49)		формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках;	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч`] и [щ`]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч`][щ`], выделять их в словах.

День Матери	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку Обогащение активного и потенциального словаря чувашского языка.	«Тумтир»-»Одежда Игровая обучающая ситуация (7)		Совершенствовать умение понимать и употреблять в речи форму повелительного наклонения.	Различать послелог «валли» и использовать его при составлении предложений. Находить слова со звуком «(=)»,»-»),на наглядной основе. Обогатить словарный запас детей новыми словами:саппун,ч-лха, тумтир. Закрепить существительные: к=пе калпак,алсиш,тут-р, к=р=к,парне.
-------------	------------------	--	---	--	--	--

Двигательная деятельность						
День народного единства	Физическое развитие	Развитие физических качеств Формирование опорно-двигательной системы организма Обеспечение овладения основными движениями Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Прогулка в зоопарк» общеразвивающие упражнения [5, с. 39]	- повторить ходьбу с высоким подниманием колен; - упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах;	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	

День толерантности и Доброта	Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Ловкме, смелые, умелые» игровые упражнения [5, с. 43]	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; - повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; - упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. 	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	
	Физическое развитие	Развитие физических качеств Формирование опорно-двигательной системы организма Обеспечение овладения основными движениями Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Ловкме, смелые, умелые» [5, с. 43]	<ul style="list-style-type: none"> - повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; - развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге 	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	
	Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«День мяча» щеразвивающие упражнения [5, с. 44]	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; - повторить упражнения с мячом; 	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	
	Физическое	1. Развитие равновесия,	«День мяча» [5, с. 44]	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе с изменением темпа 	Поддерживать интерес	

	развитие	координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	общеразвивающие упражнения	движения, в беге между предметами, в равновесии; - повторить упражнения с мячом;	детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	
ДЕНЬ Матери	Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Зимняя прогулка в лес» общеразвивающие упражнения [5, с. 46]	- повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; - упражнять в равновесии и прыжках;	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	
	Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Зимняя прогулка в лес» игровая ситуация [5, с. 47]	- повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; - упражнять в равновесии и прыжках;	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	

	Физическое развитие	1. Развитие физических качеств Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Прогулка в зоопарк» игровая ситуация [5, с. 41]	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя Упражнять в равновесии и прыжках	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры	
	Физическое развитие	Закрепление интереса и положительного отношения к национальным спортивным упражнениям и развлечениям, занятиям физической культуры	«Вечно зеленые деревья» игровая ситуация [8, с. 64]		Упражнять детей в разных видах ходьбы и бега; развивать способность управлять комплексом движений в парных упражнениях; создавать и сохранять у детей интерес к чувашским народным играм; развивать творческое мышление, самостоятельность и инициативу; закреплять в ходе игр счет до 10, знания о хвойных и лиственных деревьях	

Изобразительная деятельность

Н А Р О Д Н О Г О	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация.	27. «Наш любимый мишка и его друзья» Работа в творческой мастерской Т.С. Комарова, с. 40	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.	Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	
	Художественно	Реализация самостоятельной	28. «Какие разные			Продолжать учить

Е Д И Н С Т В А	-эстетическое развитие	творческой деятельности детей. Рисование.	животные» Васильева, Загадки народных узоров, с.61			создавать первичные орнаментальные образы – образы животных.
Д Е Н Ь Т О Л Е Р А Н Т Н О С Т И. Д О Б Р О Т А	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	29. «Синие и красные птицы» Работа в творческой мастерской Комарова, с.58	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.	Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка.	30.«Красивые птички» Работа в творческой мастерской Комарова, с.37	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.	Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	31. «Моя любимая сказка» Работа в творческой мастерской Комарова, с.51	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно	Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	

				располагать части при их изображении.		
Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	32. «Закладка для книг» («Городецкий цветок») Работа в творческой мастерской Т.С.Комарова , с.50	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.		
Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация.	33. «Красивые рыбки в аквариуме» Коллективная композиция Т.С.Комарова, с.71	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета).	Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.		
Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	34. «Моя любимая сказка» Работа в творческой мастерской Комарова, с.51	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке).	Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.		

Д Е Н Ь М А Т Е Р И	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	35. «В гостях у бабушки Елюк» Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента, с.101			Дать детям представление о возникновении головной повязки «масмак»: ее появление связано с представлениями древних чуваш о свое неба, верхнем мире.
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка.	36. Лепка по замыслу Работа в творческой мастерской Комарова, с.81	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.		
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	37.Рисование по замыслу Работа в творческой мастерской Комарова, с.60	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы	Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	38.«Городецкая роспись» Работа в творческой мастерской Комарова, с.44	Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью.	
	Художественно	Реализация самостоятельной	39.«Дома на нашей	Учить детей передавать в	Упражнять в	

	-эстетическое развитие	творческой деятельности детей. Аппликация.	улице» (Коллективная работа) Работа в творческой мастерской Комарова, с.47	аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.	приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	
--	------------------------	---	---	--	--	--

Комплексно-тематический план на декабрь 2019г

Тема недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС ДО	Тема и форма образовательной ситуации	обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Познавательно – исследовательская деятельность						
Зима	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира Приобщить к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей.	Числа и цифры 1,2,3. (Колесникова с.20) «Из волшебных полосок» С. 21, п. 3	Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы, использовании их в конструировании	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;	Учить выкладывать квадрат из счетных палочек: учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей.
Зима	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о	Покормим птиц зимой Познавательная беседа на прогулке	Учить узнавать зимующих птиц по внешнему виду и называть птиц. Формировать	Расширять представления детей о зимующих птицах	

		свойствах и отношениях объектов окружающего мира	[4, С.53]	желание наблюдать за птицами, не мешая им. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц).	родного края. Закреплять знания о повадках птиц. Развивать познавательный интерес к миру природы.	
Зима	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «В лесу» С. 29, п. 6 «Поиграем с компьютером» С. 21, п. 3	Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы, использовании их в конструировании		
Зима	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Наряды куклы Тани Экспериментирование [3, С.31]	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Развивать интерес к деталям чувашской национальной одежды	

Новый год	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «Разные фигуры» С. 31, п. 6 «Летательные аппараты» С.25, п. 3	Познакомить с цифрами 1 и 2; дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника		
Новый год	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Как животные помогают человеку Беседа по компьютерной презентации [4, С.55]	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Расширять словарный запас	Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности.	
Новый год	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира Приобщить к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4. (Колесникова с. 22) «Как бумажные конусы оказались на елке» (с.76 Лыкова)		Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2,3; учить писать цифру 4;

Новый год	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	34. Игры во дворе Познавательная беседа [3, С.32]	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»)		
	Конструктивно-модельная деятельность	Развитие технических и конструктивных умений	«Бумажный самолет» От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»с.43	Интерактивная беседа об аэродинамике; наблюдение и изучение процесса планирования, который является основным режимом полета и осуществляется за счет уравновешивающих друг друга веса и аэродинамической силы		

Коммуникативная деятельность

Зима	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Ситуации-упражнения (6) Стр.61	Ввести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета «Хоккей».	
	Речевое развитие	Развитие образной речи	Чтение стихотворений о зиме. (6) с.60	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.		
	Речевое развитие	Развитие звуковой и	Звуковая	Закрепить	Продолжать	

		интонационной культуры речи, фонематического слуха	культура речи: дифференциация звуков с-ш. Игровая ситуация(6) с.64	правильное произнесение звуков с-ш; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.	развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).	
	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку Обогащение активного и потенциального словаря чувашского языка.	«Зима» «Хелле» Игровая обучающая ситуация(7)		Совершенствование интонационной выразительности речи.	Познакомить с новыми словами: купа, купал-р, пух, сывл-ш. Учить детей употреблять чувашские слова и словосочетания в диалогах данной ситуации. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой литературе.
Новый год	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Дидактические игры со словами (6) с.69	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.		
Новый год	Речевое развитие	Развитие образной речи	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» (6) с.66	Познакомить детей со сказкой.	Активизировать словарный запас.	

Новый год	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой, правильной выразительной речи.	Составление рассказа по картине «Река замерзла» (Ушакова с.61)			Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова;
Новый год	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку Обогащение активного и потенциального словаря чувашского языка.	«Зима» «Хелле» Речевая ситуация (7)		Активизировать словарный запас	Развивать умение и навыки говорения в игровых ситуациях на чувашском языке.

Тема недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС ДО	Тема и форма образовательной ситуации	обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Двигательная (физическая) деятельность						
Зима	Физическое развитие	Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Развитие физических качеств. Формирование опорно-двигательной системы организма. Обучение овладению подвижными играми с правилами.	«Мы веселые игрушки» игровые упражнения [5, с. 47]	- упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; - разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; - повторить перебрасывание мяча;	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	
	Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации	«Мы веселые игрушки» игровые упражнения	- упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; - разучить ходьбу по наклонной	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично	

		<p>движения, крупной и мелкой моторики обеих рук</p> <p>2. Развитие физических качеств</p> <p>3. Формирование опорно-двигательной системы организма</p> <p>4. Обучение овладению подвижными играми с правилами</p>	[5, с. 47]	<p>доске с сохранением устойчивого равновесия;</p> <p>- повторить перебрасывание мяча;</p>	<p>отталкиваясь от опоры</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей</p>	
	Физическое развитие	<p>1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук</p> <p>2. Развитие физических качеств</p> <p>3. Формирование опорно-двигательной системы организма</p> <p>4. Обучение овладению подвижными играми с правилами</p>	<p>«Попрыгунчики»</p> <p>[5, с. 51]</p> <p>общеразвивающие упражнения</p>	<p>- упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону;</p> <p>- повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед;</p> <p>- упражнять в ползании и переброске мяча;</p>	<p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны</p>	

	Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Попрыгунчики» [5, с. 51] общеразвивающие упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; - повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; - упражнять в ползании и переброске мяча; 	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	
Новый год	Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«В гостях у сказки» [5, с. 53] игровая ситуация	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; - закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; - повторить ползание по гимнастической скамейке; - упражнять в сохранении устойчивого равновесия; 	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	
	Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование	«В гостях у сказки» [5, с. 53] игровая ситуация	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; - закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; 	Продолжать формировать правильную осанку;	

		опорно-двигательной системы организма 3.Обеспечение овладения основными движениями 4.Обучение овладению подвижными играми с правилами		- повторить ползание по гимнастической скамейке; - упражнять в сохранении устойчивого равновесия	умение осознанно выполнять движения	
Физическое развитие	1.Развитие физических качеств 2.Формирование опорно-двигательной системы организма 3.Обеспечение овладения основными движениями 4.Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Лыжная прогулка в лес»общеразвивающие упражнения [5, с. 55]	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; - упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры		
Физическое развитие	1.Развитие физических качеств 2.Формирование опорно-двигательной системы организма 3.Обеспечение овладения	«Лыжная прогулка в лес» общеразвивающие упражнения [5, с. 55]	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; - упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Закреплять умение легко ходить и		

		основными движениями 4.Обучение овладению подвижными играми с правилами			бегать, энергично отталкиваясь от опоры	
--	--	--	--	--	---	--

Изобразительная деятельность

	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	«Зима» Работа в творческой мастерской Комарова, с55	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь)	Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
З И М А	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	«Веселые игрушки» Работа в творческой мастерской Комарова, с39	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек.	Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка.	42. «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Работа в творческой мастерской Комарова, с39	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.	Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.
	Художественно-эстетическое	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	43. «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму	Продолжать учить рисовать крупно, во

	развитие	Рисование.	Работа в творческой мастерской Комарова, с43	платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах.	весь лист. Закреплять приемы рисования и окрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	44. «Дымковская слобода(деревня)» Коллективная композиция. Работа в творческой мастерской Комарова, с42	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи.	Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация.	45. «Наш любимый мишка и его друзья» Работа в творческой мастерской Комарова, с40	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.	Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	46. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» Работа в творческой мастерской	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные	Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов

			Комарова, с45	содержанием игры.	(сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки), вызывать радость от созданных образов игры
Н О В Ы Й Г О Д	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	47. «Дети гуляют зимой на участке» Работа в творческой мастерской Комарова, с66	Учить передавать в рисунке несложный сюжет.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка	48. «Котенок» Работа в творческой мастерской Комарова, с56	Учить детей создавать в лепке образ животного. Учить передавать в лепке позу котенка	Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивания мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	49. «Большие и маленькие ели» Работа в творческой мастерской Комарова, с57	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее).	Развивать эстетические чувства, образные представления.

	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	50. Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Работа в творческой мастерской Комарова, с59	Учить детей расписывать шаблон по шаблонам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.	Развивать чувство ритма, цвета, композиции.
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация.	51. «Новогодняя поздравительная открытка» Работа в творческой мастерской Комарова, с61	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображение.	Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	52. «Снежинка» Работа в творческой мастерской Комарова, с61	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию.	Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.

Комплексно-тематический план на январь 2020г

Тема недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС ДО	Тема и форма образовательной ситуации	обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками
				непрерывная	непосредственно образовательная деятельность	

						образовательных отношений
				совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Познавательно – исследовательская деятельность						
«Рождественские колядки»	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «Цифра три» С. 32, п. 6 «Сложи фигуру» С. 28, п. 3	Познакомить с цифрой 3; познакомить с названиями дней недели	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счета в пределах 10	
«Рождественские колядки»	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Зимние явления в природе Экспериментирования [4, С.57]	Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь).	

					Развивать познавательную активность, любознательность.	
«Рождественские колядки»	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «Собираем гостей на праздник» С. 34, п. 6 «Придумай робота» С. 33, п. 3	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения; закрепить умение последовательно называть дни недели	Развивать воображение, внимание, сообразительность	
«Рождественские колядки»	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	В мире металла Игровая ситуация [3, С.34]	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.		

Зимние виды спорта	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «Снежный городок» С. 36, п. 6 «Цирк» С. 36, п. 3	Познакомить с цифрой 5. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число... больше числа...», «Насколько число... меньше числа...»;	Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей Упражнять в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве	
--------------------	-------------------------	---	--	---	--	--

Зимние виды спорта	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Экологическая тропа в здании детского сада Экскурсия [4, С.59]	Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Развивать творческую активность.	
--------------------	-------------------------	---	--	--	--	--

Зимние виды спорта	Познавательное развитие	<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p> <p>Приобщить к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей</p> <p>Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности.</p>	<p>Число и цифра 7.(Колесникова Е.В. с.37)</p> <p>Конструирование из снега на прогулке «Как снег превратился в надежную крепость» (с.82 Лыкова)</p>		<p>Развивать восприятие, творческое воображение, пространственное мышление, способности к продуктивной взаимоделию и общению.</p>	<p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить писать цифру 7; Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала. Вызвать интерес к конструированию снежной крепости. Уточнить понятие о базовой конструкции «стена».</p>
--------------------	-------------------------	---	---	--	---	--

	Конструктивно-модельная деятельность	Развитие технических и конструктивных умений	«Катапульта»	Интерактивная беседа о том, что в древности катапульта была одной из разновидностей орудий, применявшихся при осаде крепостей. В настоящее время так называется устройство для спасения летчика из самолета в случае аварии (для того, чтобы успешно выбраться с парашютом), а также устройство для ускорения старта летательного аппарата с палубы корабля или другой небольшой взлетной площадки.		С/р игра «Аэродром», игры «Попади в цель» , «Кто дальше»
Коммуникативная деятельность						
«Рождественские колядки»	Речевое развитие	Развитие образной речи	«Я спас Деда Мороза» С.Георгиева Чтение рассказа (6) Стр.71	Познакомить детей с новым художественным произведением.	Помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	
	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	«Я мечтал...» Беседа. Дид.игра «Подбери рифму» (6) Стр.70	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.		
	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку Обогащение активного и потенциального словаря чувашского	«Зимние забавы» «Х=ллехи в-й--кул-сем» Игры (7)			Упражнять в определении места звука в слове.Звук «-» в словах:х-пар, сав-н-\,сав-н,к-шк-р

		языка.				
	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» (6) с.72	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.		
Зимние виды спорта	Речевое развитие	Развитие образной речи	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» (6) с.74	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово».	Обогащать словарь детей вежливыми словами.	

Зимние виды спорта	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой, правильной выразительной речи.	Составление рассказа на темы скороговорок. Ушакова с.67		Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу.	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).
Зимние виды спорта	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку Обогащение активного и потенциального словаря чувашского языка.	«Девочка в зимней шубе». Игровая обучающая ситуация. (7)		Развивать слуховое восприятие	Развивать способность рассуждать, наблюдать, делать простые выводы на чувашском языке. Учить детей согласовывать тему игры. Учить детей называть предмет, описывать его.

Тема недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС ДО	Тема и форма образовательной ситуации	обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Двигательная (физическая) деятельность						
Рождественские колядки	Физическое развитие	Развитие физических качеств Формирование опорно-двигательной системы организма Обеспечение овладения основными движениями Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Ты мой друг, и я твой друг» общеразвивающие упражнения [5, с. 59]	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; - продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; - упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо;	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	
	Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению	. «По следам невиданных зверей» [5, с. 63] общеразвивающие упражнения	- продолжать упражнять детей передвигаться по учебной лыжне; - повторить игровые упражнения	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры Совершенствовать двигательные умения и навыки	

		подвижными играми с правилами			детей	
	Физическое развитие	Закрепление интереса и положительного отношения к национальным спортивным упражнениям и развлечениям, занятиям физической культуры	.«Арсюри – хозяин леса» игровая ситуация [8, с.72]	.	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	Упражнять детей в различных видах ходьбы и бега; продолжать учить детей выполнять элементы чувашского танца; развивать умение лазать по веревочной лестнице; упражнять в подлезании под натянутую веревку правым и левым боком вперед; совершенствовать технику прыжков на двух ногах через предметы, поочередно через каждый; развивать ловкость, смелость и взаимовыручку; воспитывать интерес к фольклору, подвижным играм чувашского народа
Зимние виды спорта						
	Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств	«Юные олимпийцы» [5, с. 61] общеразвивающие упражнения	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые	

		3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами		головой	сведения о событиях спортивной жизни страны	
Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Юные олимпийцы» [5, с. 61] общеразвивающие упражнения		Упражнять ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	
Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	Зимушка - зима» [5, с. 61] общеразвивающие упражнения		Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	
Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению	Зимушка - зима» игровые упражнения [5, с. 65] общеразвивающие упражнения		повторить ходьбу и бег по кругу; - упражнения в равновесии и прыжках; - упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, пропуская реек;	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	

		подвижными играми с правилами				
--	--	----------------------------------	--	--	--	--

Изобразительная деятельность

Рождественские колядки	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	54. «Наша нарядная елка» Работа в творческой мастерской Комарова, с63	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.	Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка.	56. «Снегурочка» Работа в творческой мастерской Комарова, с64	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	55. «Городецкая роспись» Работа в творческой мастерской Комарова, с67	Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус.	
Зимние виды спорта	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	57. «Усатый-полосатый» Работа в творческой мастерской	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных,	Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть	

			Комарова, с63	используя навыки роптания кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение.	разнообразие изображений, выразительность образа.	
Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация.	53. «Большие и маленькие бокальчики» Работа в творческой мастерской Комарова, с59	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску.	Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание пополнять композицию соответствующими предметами, деталями.		
Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	58. «По мотивам городецкой росписи» Работа в творческой мастерской Комарова, с71	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.		
Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	60. «Дети гуляют зимой на участке» Работа в творческой мастерской Комарова, с66	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании		

					карандашами (цветными мелками).	
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка.	62. «Щенок» Работа в творческой мастерской Комарова, с74	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост).	Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	61. «По мотивам хохломской росписи» Работа в творческой мастерской Комарова, с75	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.	Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	63. «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» Работа в творческой мастерской Комарова, с70	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры.	Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	

Комплексно-тематический план на февраль 2020г

Тема недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС ДО	Тема и форма образовательной ситуации	обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Познавательное – исследовательская деятельность						
Зимние виды спорта	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Песня колокольчика Игровая ситуация [3, С.37]	Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах.	
День защитника Отечества	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «Поможем Незнайке» С. 39, п. 6 «Схемы мостов» С. 38, п. 3	Познакомить с цифрой 6. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.	продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу; закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели Совершенствовать конструкторские навыки, умение понимать, расчленять,	

					конкретизировать, строить схемы	
День защитника Отечества	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Экскурсия в зоопарк [4, С.63]	Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие).	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	
День защитника Отечества	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «Отсчитай зверят» С. 41, п. 6 «Суда» С. 47, п. 3	Познакомить с цифрой 7; учить ориентироваться на листе бумаги; Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения, упражнять в конструировании по схемам.	

День защитника Отечества	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Российская армия Беседа по иллюстрациям [3, С.38]	Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров.	
День защитника Отечества	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «Снежинки» с. 43, п. 6 «Спортивные машины» с. 24, п. 3	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; познакомить с цифрой 8	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении, о колесах и осях, о способах их крепления	

<p>День защитника Отечества</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>	<p>Цветы для мамы [4, С.62]</p>	<p>Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений.</p>	<p>Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес на примере знакомства с комнатными растениями.</p>	
-------------------------------------	------------------------------------	--	-------------------------------------	---	--	--

Международный женский день	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира Приобщить к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей. Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, Сложение числа из двух меньших, дни недели. (Колесникова Е.В. с.39) Режиссерское конструирование «Как мы вместе построили «Кошкин дом» (с.106 Лыкова)			Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Углубить представление о значении архитектуры в жизни человека и его жилище как самом распространенном архитектурном сооружении. Вызвать интерес к коллективному построению по сюжету сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»
	Конструктивно модельная деятельность	Развитие технических и конструктивных умений	«Танк»	Интерактивная беседа о процессе движения транспортных средств с гусеничными двигателями;	Виртуальная экскурсия в музей колесных и гусеничных машин	Д/и «Что лишнее», «Какой детали не хватает?»
Коммуникативная деятельность						
День за ши	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры	Звуковая культура речи:	Совершенствовать слуховое восприятие		

		речи, фонематического слуха	дифференциация звуков 3-ж.	детей с помощью упражнений на различение звуков 3-ж.		
	Речевое развитие	Развитие образной речи	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» (6) с.83	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).		
	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок» (6) с.76	Учить пересказывать текст целиком и по ролям	Отрабатывать интонационную выразительность речи.	
	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку Обогащение активного и потенциального словаря чувашского языка.	«Ат--пушмак» «Обувь» (7)			Ввести в словарь новые слова по теме«Обувь»: пушмак, ат- \-пата, калуш. Продолжать учить составлять сложные предложения, используя союз «тата», «е», послелог «валли». Закрепить лексические единицы по темам «Семья»,»Одежда».
День защитника Отечества	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Звуковая культура речи: дифференциация звуков « ч-щ « Игровая ситуация(6) с.83.		Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	
День защитника Отечества	Речевое развитие	Развитие образной речи	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» (6) Стр.86	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Помогать выразительно с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	

Международный женский день	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой, правильной выразительной речи.	Ознакомление с предложением (Ушакова с.81)		Закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; учить подбирать слова сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.
Международный женский день	Речевое развитие 27	Обучение чувашскому языку Обогащение активного и потенциального словаря чувашского языка.	«Наши занятия в детском саду» Беседа (7)			Учить правильно произносить знакомые слова. Обучить цвета на чувашском языке. Учить детей коллективно возводить постройки. Учить детей называть предмет, описывать его. Упражнять в правильном произношении звука «у»

Двигательная (физическая) деятельность

Зимние виды спорта	Физическое развитие	Развитие физических качеств Формирование опорно-двигательной системы организма Обеспечение овладения	«Зимушка - зима» игровые упражнения [5, с. 65] общеразвивающие упражнения	- упражнения в равновесии и прыжках; - упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, пропуская реек;	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	
--------------------	----------------------------	--	---	---	---	--

		основными движениями Обучение овладению подвижными играми с правилами			Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	
День защитника Отечества	Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Дедушкины помощники» [5, с. 68] общеразвивающие упражнения	-упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге продолжительностью до 1 минуты; - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; - повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину;	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	
	Физическое развитие	Закрепление интереса и положительного отношения к национальным спортивным упражнениям и развлечениям, занятиям физической культуры	Дедушкины помощники» игровая ситуация (8, с80)		Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	Упражнять в различных видах ходьбы и бега Развивать умение прыгать на больших гимнастических мячах с продвижением вперед Создавать и сохранять интерес к устному народному творчеству чувашей
	Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств	«Папины помощники» [5, с. 70] общеразвивающие упражнения	- повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; - повторить ходьбу и бег врассыпную; - закреплять навык энергичного отталкивания	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения	

		3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами		и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; - упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю;	о событиях спортивной жизни страны	
Физическое развитие		1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Папины помощники» общеразвивающие упражнения [5, с. 70]	- повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; - повторить ходьбу и бег врассыпную; - закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; - упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	
Физическое развитие		1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Папины помощники» Прогулка на улице [5, с. 70]	- упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	
Физическое развитие		1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению	«Мы хотим Родине служить» игровые упражнения [5, с. 71]	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; - разучить метание в вертикальную цель; - упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	

		подвижными играми с правилами				
	Физическое развитие	Закрепление интереса и положительного отношения к национальным спортивным упражнениям и развлечениям, занятиям физической культуры	«Гора Чабырлы» [8, с.76) игровые упражнения		Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры	Создавать и сохранять интерес к играм; совершенствовать технику ходьбы и бега; способствовать развитию у детей активности, самостоятельности; развивать слуховое внимание и координацию движений; воспитывать любовь к Родине, гордость за героев- богатырей
Между народный женский день	Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Мамины помощники » [5, с. 73] игровые упражнения	упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; - повторить задания в прыжках и с мячами	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры	

Изобразительная деятельность

Зимние виды	Художественно-эстетическое	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	59. «Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги.	Закреплять умение вырезать части	
--------------------	----------------------------	---	------------------------	--	----------------------------------	--

спорта	развитие	Аппликация.	Работа в творческой мастерской Комарова, с65		овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	
День защитника Отечества	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	64. «Золотая хохлома» Работа в творческой мастерской Комарова, с78	Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	

День защит ника	Художественно -эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование			
Отечес тва					
День защит ника	Художественно -эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка.	68. Лепка по замыслу. Работа в творческой мастерской Комарова, с81	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	
Отечес тва					
День защит ника	Художественно -эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	66. «Красивое развесистое дерево зимой» Работа в творческой мастерской Комарова, с73	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности	Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие.
Отечес тва					
День защит ника	Художественно -эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	67.Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Работа в творческой мастерской Комарова, с82	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность.	Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.
Отечес тва					
День	Художественно	Реализация самостоятельной	65. «Матрос с	Учить передавать в	Упражнять детей в изображении человека;

защитника Отечества	-эстетическое развитие	творческой деятельности детей. Аппликация.	сигнальными флажками» Работа в творческой мастерской Комарова, с75	аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.).	в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе
День защитника Отечества	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	69. «Солдат на посту» Работа в творческой мастерской Комарова, с76	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.	Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.
Международный женский день	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	70.«Пограничник с собакой» Работа в творческой мастерской Комарова, с79	Учить удачно располагать изображение на листе.	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).
Международный женский день	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка.	74. «Кувшинчик» Работа в творческой мастерской Комарова, с83	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде).	Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.
Международный женский день	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	72. «Домики трех поросят» Работа в творческой мастерской Комарова, с80	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования	Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.

				линий, закрашивания рисунка. Учить рисовать сангиной	
--	--	--	--	--	--

Комплексно-тематический план на март 2020г.

Тема недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС ДО	Тема и форма образовательной ситуации	обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Познавательно – исследовательская деятельность						
Международный женский день	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	В гостях у кастелянши Проблемная ситуация [3, С.35]	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши.	Развивать эмоциональное и доброжелательное отношение к ней.	
Международный женский день	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «Поможем Федоре». С. 44, п. 6 «Раздели фигуры» С. 2. П. 7	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра		
Народная культура и традиции	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «Игры с веером» С. 46, п. 6 «Аэродром» С. 27, п. 3	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц		
Н а р о	Познавательное	Формирование	Мир комнатных	Учить узнавать и правильно	Расширять представления	

	развитие	первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	растений Познавательный рассказ в уголке природы [4, С.66]	называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями.	о многообразии комнатных растений. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями.	
Народная культура и традиции	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «В гости к кукле» С. 48, п. 6 «Сказочный терем» С. 36, п. 3	Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть		
Народная культура и традиции	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Путешествие в прошлое лампочки [3, С.41]	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой.	Формировать интерес к прошлому предметов	

Народная культура и традиции	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Приобщить к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей. Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности.	Числа и цифры 1-9. (Колесникова Е.В с. 48) Конструирование из бумажных полосок «Как Десятиручка помогла сплести коврики» (с.112 Лыкова)		Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма.	Познакомить с цифрой 9; Учить записывать решение с помощью цифр и математических знаков; знакомить с названиями дней недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования. Вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок (по выбору) для изготовления оригинальных бытовых изделий (ковриков, салфеток, закладок).
Народная культура и традиции	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Природный материал – песок, глина, камни Экспериментирования [4, С.74]	Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Развивать познавательный интерес.	

	Познавательная-исследовательская деятельность	Развивать технические и конструктивные умения Т.В.Волосовец «От Фребеля до робота:растим будущих инженеров»с.49	«Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы»	Интерактивная беседа с презентацией : «Виды измерительных приборов2, «Для чего нужны измерительные приборы»	Опытная деятельность по измерению размеров группы, температуры воды и воздуха»	
--	---	---	---	---	--	--

Коммуникативная деятельность

Международный женский день	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	«Наши мамы» Беседа. Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» (6) с.91	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому.	Указать на необходимость помощи мамам; Воспитывать доброе, внимательное уважительное отношение к старшим.	
	Речевое развитие	Развитие образной речи	Чтение рассказа Г.Снегирёва «Про пингвинов» (6) с.94	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.		
	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Рассказы на тему «Как мы поздравили сотрудников детского сада с Международным женским днём». Ди «Где мы были, мы не скажем» Беседа (6)С.93	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта.	Развивать инициативу, способность импровизировать	
	Речевое развитие	Обучение чувашскому	«Мы для милой		Помогать детям	Упражнять в

		языку Обогащение активного и потенциального словаря чувашского языка.	мамочки» Игровая обучающая ситуация (7)		составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями	придумывании предложений различных конструкций по опорным словам: ачаш, ачашш-н, \ep=\, чипер т-ван, чечек. Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами: в-ртт-н, т-р-ш, \e\п=л.
Народная культура и традиции	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Дифференциация звуков ц-ч; чтение стихотворения Дж. Ривза»Шумный Ба- Бах» Обучающая игровая ситуация (6) Стр.96	Учить дифференцировать звуки ц-ч. Познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах» (пер. М. Боровицкой)		
Народная культура и традиции	Речевое развитие	Развитие образной речи	Чтение рассказа В.Драгунского«Друг детства» (6) с.95	Познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика		

Народная культура и традиции	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой, правильной выразительной речи.	Сочинение на тему «Приключения зайца» (Ушакова с.98)		Закрепить представления об ударных и безударных слогах.	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с] и [с`], [щ`], учить выделять слова с данными звуками из фраз.
Народная культура и традиции	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку Обогащение активного и потенциального словаря чувашского языка.	«Весна» «Суркунне» Игровая обучающая ситуация (7)			Познакомить детей с новыми понятиями: ч=кес, янарать, еш=л. Продолжать учить составлять описательные рассказы по картинкам из 5-6 предложений

Двигательная (физическая) деятельность

Международный женский день	Физическое развитие	Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук .Развитие физических качеств Формирование опорно-двигательной системы организма Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Мамины помощники» [5, с. 73] игровые упражнения на санках	- повторить игровые упражнения на санках; - упражнять в беге и прыжках	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	
	Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4.Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Мамины помощники» игровые упражнения [5, с. 73]	Упражнять в построении в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	
	Физическое развитие	Развитие физических качеств Формирование опорно-двигательной системы организма Обеспечение овладения основными движениями Обучение овладению подвижными играми с	«Волшебный мешочек» общеразвивающие упражнения [5, с. 79]	- повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; - разучить прыжок в высоту с разбега; - упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами;	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	
Народная культура и традиции						

		правилам				
Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Волшебный мешочек» общеразвивающие упражнения [5, с. 79]	повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; - разучить прыжок в высоту с разбега; - упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами;	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны		
Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Масленница» [5, с. 81] общеразвивающие упражнения	- повторить ходьбу со сменой темпа движения; - упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны		
Физическое развитие	Закрепление интереса и положительного отношения к национальным спортивным упражнениям и развлечениям, занятиям физической культуры	«Румяные лепешки» (8; 85)		Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	Создавать условия для закрепления умений детей бегать, прыгать, ползать, лазать Способствовать развитию творчества в	

						передаче образов (лепешка, заяц, волк., медведь) Укреплять у детей мышечно – связной аппарат стоп и голени Воспитывать интерес и желание участвовать чувашских народных играх
	Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Солнышко сияет, играть нас приглашает» [5, с. 83] общеразвивающие упражнения	- упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; - упражнять в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии;	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры	
	Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	.«Солнышко сияет, играть нас приглашает» [5, с. 83] общеразвивающие упражнения	- упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; - упражнять в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии;	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры	

Изобразительная деятельность

Между народный женский день	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация.	«Пароход» Работа в творческой мастерской Комарова, с77	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.).	Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	
Между народный женский день	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	«Панно «Красивые цветы» Коллективная работа. Комарова, с85	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать, усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками.	Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	
Между народный женский день	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	«Картинка к празднику 8 Марта» Работа в творческой мастерской Комарова, с83	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта.	Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	
Между народный	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	«Роспись кувшинчиков» Работа в творческой	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого	Развивать эстетическое восприятие.	

женский день			мастерской Комарова, с84	цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.		
Международный женский день	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка.	«Вспаханная земля» Васильева Загадочный мир народных узоров, с.67			
Международный женский день	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	«Наша новая кукла» Работа в творческой мастерской Комарова, с.93	Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	
Народная культура и традиции	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	. «Густой лес» Васильева Загадочный мир народных узоров, с.76			
Народная культура и традиции	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация.	«Гжельские узоры» Работа в творческой мастерской Т.С.Комарова, с.99	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.	Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	
Народная	Художественно-эстетическое	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	91. «Петух» (По мотивам	Учить детей передавать в лепке характерное	Закреплять умение пользоваться стекой,	

культура и традиции	развитие	Рисование.	дымковской (или другой народной) игрушки) Работа в творческой мастерской Т.С.Комарова, с.91	строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить.	сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	
Народная культура и традиции	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Работа в творческой мастерской Т.С.Комарова, с.47	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки.	
Народная культура и традиции	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка	«Роспись петуха» Работа в творческой мастерской Т.С.Комарова, с.94	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента.	Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство	

					восхищения произведениями народных мастеров.	
Народная культура и традиции	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	«Наша новая кукла» Работа в творческой мастерской Т.С.Комарова, с.93	Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	

Комплексно-тематический план на апрель 2020г

Тема недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС ДО	Тема и форма образовательной ситуации	обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Познавательно – исследовательская деятельность						
Весна	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «Наряды для кукол» С. 50, п. 6 «Кто быстрее соберет блоки» С. 3, п. 7	Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10; учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и	

					сравнивать часть и целое; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Развивать умение выявлять в объектах различные свойства, называть их, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства	
Весна	Познавательное развитие 5.04	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	В гостях у художника Игровая проблемная ситуация [3, С.43]	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Развивать эмоциональное и доброжелательное отношение к художнику.	
Весна	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «Мы считаем» С. 52, п. 6 «Ярмарка» С. 53, п. 3	Познакомить с цифрой 0	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и	

					<p>другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами Упражнять в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве</p>	
Весна	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Леса и луга нашей родины Викторина [4, С.71]	<p>Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.</p>	<p>Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	

Мое здоровье	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира Приобщить к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей.	Игровая ситуация Число и цифра 10. (Колесникова с. 53) «Дворец» С. 36, п. 3		Упражнять в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве	Познакомить с числом и с записью числа 10; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Мое здоровье	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Путешествие в прошлое пылесоса [3, С.45]	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Формировать бережное отношение к предметам, созданным человеком для облегчения труда.	

Мое здоровье	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «Кораблики» С. 55, п. 6 «Построй здание» С. 37, п. 3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать часть и целое	. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, налево-направо) Упражнять детей в создании схем, в конструировании из строительного материала и деталей конструктора	
Мое здоровье	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Весенняя страда Беседа [4, С.73]	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.)	Развивать любознательность, творчество, инициативу. Развивать интерес к национальным и культурным особенностям Чувашской республики	

	Конструктивно-модельная деятельность	Развитие технических и конструктивных умений	«Маршрутный лист как предшественник навигатора» Т.В.Волосовец «От Фребеля до робота растим будущих инженеров»с.50	Интерактивная беседа с презентацией «Карта и ее назначение», «Виды карт»	Экскурсия по территории детского сада с использованием карты.	Изготовление макета группы по маршрутному листу
--	--------------------------------------	--	---	--	---	---

Коммуникативная деятельность

Весна	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Дифференциация звуков л-р Игровая обучающая ситуация (6) Стр.98	Учить услышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.	
	Речевое развитие	Развитие образной речи	Чтение сказки «Сивка-Бурка» (6)Стр.97	Познакомить со сказкой«Сивка-Бурка» (Обр.М.Булатова.). Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки.	Продолжать развивать интерес к художественной литературе.	
	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» (6) с.101		Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	
	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку Обогащение активного и потенциального словаря чувашского языка.	«Весна» «/уркунне». Отгадывание загадок (7)			Продолжать учить правильно произносить чувашские слова. Учить читать выразительно.
Мое здоровье	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. (6) с.104		Активизировать словарь детей	

Мое здоровье	Речевое развитие	Развитие образной речи	Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик» (6) с.105	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик - семицветик»		
Мое здоровье	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой, правильной выразительной речи.	Составление рассказа на предложенную тему Ушакова с.		уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л] - [л`], [р] - [р`], изолированных, в словах и фразах;	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.
Мое здоровье	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку Обогащение активного и потенциального словаря чувашского языка.	«Наши занятия» «Пирензанятисем» Ситуативный разговор (7)			Продолжать учить правильно произносить слова Продолжать учить составлять относительные рассказы

Двигательная (физическая) деятельность

Весна	Физическое развитие	Развитие физических качеств Формирование опорно-двигательной системы организма Обеспечение овладения основными движениями Обучение овладению подвижными играми с правилами	8 Весна-красна идет» [5, с. 86] общеразвивающие упражнения	- повторить ходьбу и бег по кругу; - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; -упражнять в прыжках и метании	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	
	Физическое развитие	Закрепление интереса и положительного отношения к национальным спортивным упражнениям и развлечениям, занятиям физической культуры	«По следам Пажалу» (8; 89) игровая ситуация		Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	Создавать условия для закрепления умений детей бегать , прыгать, ползать, лазать Развивать ловкость, быстроту реакции Способствовать развитию творчества в передаче образов (медведь, овца, рыбка) Воспитывать доброжелательное взаимопонимани
	Физическое развитие	Развитие физических качеств Формирование опорно-двигательной системы организма Обеспечение овладения основными движениями	«Спасатели» [5, с. 88]	- повторить ходьбу и бег между предметами; - разучить прыжки с короткой скакалкой; - упражнять в прокатывнии обручей;	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	

		Обучение овладению подвижными играми с правилами				
	Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Спасатели» [5, с. 88] общеразвивающие упражнения	- повторить ходьбу и бег между предметами; - разучить прыжки с короткой скакалкой; - упражнять в прокаты в обручей;	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	
мое здоровье	Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Пожарные на учении» игровые упражнения [5, с. 89]	- упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; - повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; - упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия;	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	
		1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению	«Пожарные на учении» игровые упражнения [5, с. 89]	- упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; - повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; - упражнять в ползании и	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	

		подвижными играми с правилами		сохранении устойчивого равновесия;		
Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Весенние забавы» [5, с.93] игровые упражнения	- упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закреплять навыки лазанье на гимнастическую стенку.	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры		
Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Весенние забавы» [5, с.93] игровые упражнения	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в прыжках; ходьбе на носках	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры		

Изобразительная деятельность

Весна	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	87. «Вспаханная земля» Васильева Загадочный мир народных узоров, с.67			Формировать представление о земледелии как основном занятии чуваш в далеком
-------	-------------------------------------	--	--	--	--	---

						прошлом. Подводить к пониманию параллелей между искусством чувашского орнамента и устным народным творчеством
Весна	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация.	88. «Наша новая кукла» Работа в творческой мастерской Комарова, с.93	Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	
Весна	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	89. «Густой лес» Васильева Загадочный мир народных узоров, с.76			Продолжать учить создавать первичный орнаментальный образ – образ дерева
Весна	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	90. «Гжельские узоры» Работа в творческой мастерской Т.С.Комарова, с.99	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.	Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	
Весна	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка.	91. «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать,	Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность	

			игрушки) Работа в творческой мастерской Т.С.Комарова, с.91	как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить.	фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	
Моё здоровье	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	92. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Работа в творческой мастерской Т.С.Комарова, с.47	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки.	
Моё здоровье	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	93. «Роспись петуха» Работа в творческой мастерской Т.С.Комарова, с.94	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента.	Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный	

					эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	
Моё здоровье	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация.	94. «Наша новая кукла» Работа в творческой мастерской Т.С.Комарова, с.93	Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	
Моё здоровье	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	95. «Это он, это он, ленинградский почтальон» Работа в творческой мастерской Т.С.Комарова, с.91	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали).	Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	
Моё здоровье	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	96. «Чувашская деревня в старину» Работа в творческой мастерской Л.Г.Васильева Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников, с.86			Подводить к пониманию духовно-содержательного смысла творений народных мастеров. Развивать способность восприятия обобщенного орнаментального

						образа в узорном чувашском ткачестве на основе осмысления форм-образов и цвет-образов, взаимодействующих между собой
Моё здоровье	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка.	97. «Белочка грызет орешки» Работа в творческой мастерской Комара, с.95	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами.	Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	
Моё здоровье	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	98. «Солнце красное восходит, Красотою мир сияет» Творческое задание Васильева Детское орнаментальное творчество, с 72.			Продолжать подводить к самостоятельному поиску и нахождению путей создания геометризованного орнаментального образа по конкретному содержанию, заданному педагогом,

Комплексно-тематический план на май 2020г

Тема недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС ДО	Тема и форма образовательной ситуации	обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Познавательно – исследовательская деятельность						
День Победы	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	.Игровая ситуация «Раздели круг на части» С. 57, п. 6 «Космодром» С. 27, п. 3	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках Развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек		
День Победы	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Путешествие в прошлое телефона [3, С.49]	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона.	Закреплять правила пользования телефоном.	
Д е н ь	Познавательное	Формирование	Водные ресурсы Земли	Расширять представления	Формировать	

	развитие	первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Путешествие [4, С.69]	детей о разнообразии ресурсов: родники, озёра и т.д. реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и птиц	бережное и сознательное отношение к использованию природных ресурсов Чувашии	
Лето. До свидания детский сад	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «Раздели квадрат на части» С. 58, п. 6 «Театр» С. 19, п. 3	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; закреплять знание цифр от 0 до 9 Упражнять в совместном конструировании, формировать навыки пространственной ориентации	

Лето. До свидания детский сад	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Профессия – артист [3, С.50]	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, в эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства.		
-------------------------------	-------------------------	---	------------------------------	---	--	--

<p style="text-align: center;">Лето. До свидания детский сад</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира Приобщить к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности.</p>	<p>Игровая ситуация «Полет в космос» С. 60, п. 6 Конструирование из бумаги «Как листы бумаги стали воздушным флотом» (с. 138 Лыкова)</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>Развивать умение выявлять в объектах различные свойства, называть их, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства</p>	<p>Расширять представления о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Обогащать опыт конструирования из бумаги.</p>
--	--------------------------------	---	--	---	---	---

Лето. До свидания детский сад	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (Прохождение экологической тропы) [4, С.77]	Показать влияние природных факторов на здоровье человека.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. Воспитывать интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Углублять и расширять знания об охране природы Чувашского края (посадка деревьев)	
Лето. До свидания детский сад	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровая ситуация «Найди соседей» С. 62, п. 6 «Нарисуй план кафе» С. 53, п. 3	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	Упражнять детей в рисовании планов, развивать творческие и конструкторские способности	
Лето. До свидания детский сад	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Свободное планирование работы (на усмотрение воспитателя).		Повторение с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	

Конструктивно-модельная деятельность	Развитие технических и конструктивных умений	Тема «Фотоаппарат» Т.В.Волосовец «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» с.52.	Интерактивная беседа о приборе преобразования изображений, фотоаппарате, его устройстве.	Презентация «Как остановить время»	Создание альбома «Истории моей семьи»
--------------------------------------	--	---	--	------------------------------------	---------------------------------------

Коммуникативная деятельность

Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Литературный калейдоскоп (6) с.106	Выяснить, какие произведения малых форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.		
Речевое развитие	Развитие образной речи	Литературный калейдоскоп (6) с.106	Познакомить с новой считалкой.	Выяснить, какие произведения малых форм знают дети.	
Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Обучение рассказыванию по картинкам. (6) с.107.		Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	
Речевое развитие	Обучение чувашскому языку Обогащение активного и потенциального словаря чувашского языка.	«На прогулку в лес» Беседа (7)			Учить использовать частицу-ан. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Закрепить умения и навыки составления повествовательных и вопросительных предложений

Лето. До свидания детский	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Лексические упражнения (6) с.108	Проверить, насколько богат словарный запас детей	Развивать быстроту мышления.	
Лето. До свидания детский	Речевое развитие	Развитие образной речи Совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой, правильной выразительной речи.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» (Ушакова с.108)			Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.
Лето. До свидания детский	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха				

Лето. До свидания детский	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку Обогащение активного и потенциального словаря чувашского языка.	«Чёрчунсем»- «Животные»		Продолжать формировать умение вести диалог, составлять описательные рассказы	Ввести новые слова пакша, çёлен, чёрёп, тискерчёрчун. Упражнять в использовании частицы отрицания «ан» во фразах. Добиваться правильного произношения звука «ç», умения различать на слух звук и называть слова с этим звуком
---------------------------	------------------	--	----------------------------	--	--	---

Двигательная (физическая) деятельность

Двигательная (физическая) деятельность						
День Победы	Физическое развитие	Развитие физических качеств Формирование опорно-двигательной системы организма Обеспечение овладения основными движениями Обучение овладению подвижными играми с правилами	.«Путешествие в лес» [5, 95]	- упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; - упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; - повторить упражнения в прыжках с мячом	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	

	Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	.«Парад» игровые упражнения [5, с. 96]	- упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; - разучить прыжок в длину с разбега; - упражнять в перебрасывании мяча;-	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	
	Физическое развитие	Развитие физических качеств Формирование опорно-двигательной системы организма Обеспечение овладения основными движениями	.«Парад» игровые упражнения [5, с. 96]	упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; - разучить прыжок в длину с разбега; - упражнять в перебрасывании мяча;	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	
мониторинг	Физическое развитие	Обучение овладению подвижными играми с правилами				
		1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению	.«Цветные автомобили» [5, с. 98]	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; - развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; - повторить упражнения в равновесии и с обручем	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	

		подвижными играми с правилами				
	Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	.«Цветные автомобили» [5, с. 98] общеразвивающие упражнения	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; - развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; - повторить упражнения в равновесии и с обручем	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	
Лето .	Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	.«Веселый стадион» [5, с. 100] общеразвивающие упражнения	- повторить ходьбу с изменением темпа движения; - развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; - повторить прыжки между предметами.	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	
	Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с	.«Веселый стадион» [5, с. 100] общеразвивающие упражнения	повторить ходьбу с изменением темпа движения; - развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; - повторить прыжки между предметами.	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры	

		правилами				
	Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	.«Лето с нами поиграй» игровые упражнения [5, с. 100]	-повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить прыжки между предметами.	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры	
	Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	.«Лето с нами поиграй» игровые упражнения [5, с. 101]	развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	

Изобразительная деятельность

День Победы	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация.	.«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» Работа в творческой мастерской Комарова, с.97	Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Закреплять умение детей задумывать со держание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.	
День Победы	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности	. «Цветут сады» Работа в творческой мастерской	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее	Развивать умение рисовать разными красками. Развивать	

		детей. Рисование	Комарова, с.104	характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу.	эстетическое восприятие, образные представления.	
День Победы	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	«Роспись силуэтов гжельской посуды» Работа в творческой мастерской Комарова, с.103	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме.	Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварелью, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	
День Победы	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка.	«Сказочные животные» Работа в творческой мастерской Комарова, с. 101	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять а сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска.	Развивать воображение и творчество.	
День Победы	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	. «Салют над городом в честь праздника Победы» Работа в творческой мастерской Комарова, с. 101	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать гордость за свою Родину.	Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	

День Победы	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	«Картинки для игры «Радуга» Коллективная работа Комарова, с.107	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи.	
День Победы	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация.	«Поезд» Коллективная работа Комарова, с.96	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы.	Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	
	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование.	«Цветные страницы» Работа в творческой мастерской Комарова с.108	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета.	Развивать воображение и творчество.	

Комплексно-тематический план на июнь 2018г

Тема недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС ДО	Тема и форма образовательной ситуации	обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				совместная	самостоятельная	

				деятельность педагога с детьми	деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Двигательная (физическая) деятельность						
Лето. До свидания детский сад	Физическое развитие	Развитие физических качеств Формирование опорно-двигательной системы организма Обеспечение овладения основными движениями Обучение овладению подвижными играми с правилами	1«Лето с нами поиграй» игровые упражнения [5, с. 101]	- упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом;	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	
Лето	Физическое развитие	Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук .Развитие физических качеств Формирование опорно-двигательной системы организма Обучение овладению подвижными играми с правилами	«На зарядку становись» [5, с. 102] игровые упражнения	- упражнять детей в беге, развивая выносливость; - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; -в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку;	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	
	Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-	«На зарядку становись» [5, с. 104] игровые упражнения	- упражнять детей в беге, развивая выносливость; - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре;	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры Совершенствовать двигательные умения и	

		двигательной системы организма 4.Обучение овладению подвижными играми с правилами		-в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку;	навыки детей	
Физическое развитие		Развитие физических качеств Формирование опорно-двигательной системы организма Обеспечение овладения основными движениями Обучение овладению подвижными играми с правилами	«На зарядку становись» [5, с. 104] игровые упражнения	- упражнять детей в беге между предметами; -разучить игру «Бездомный заяц»; - повторить игровые упражнения с мячом	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	
Физическое развитие		1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4.Обучение овладению подвижными играми с правилами	На лужайке» [5, с. 106]игровые упражнения	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	
Физическое развитие		1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-	«На лужайке» [5, с. 106]игровые упражнения	Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре;	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	

		двигательной системы организма 4.Обучение овладению подвижными играми с правилами		повторить игровые упражнения с мячом.		
Физическое развитие		1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4.Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Юные скалолазы» [5, с. 106]игровые упражнения	Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча.	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	
Физическое развитие		1.Развитие физических качеств 2.Формирование опорно-двигательной системы организма 3.Обеспечение овладения основными движениями 4.Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Юные скалолазы» [5, с. 107]игровые упражнения	Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	
Физическое развитие		1.Развитие физических качеств 2.Формирование опорно-двигательной системы организма 3.Обеспечение овладения основными движениями 4.Обучение овладению подвижными играми с	«Путешествие в теплые страны» игровые упражнения [5, с. 108]	Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	

		правилами				
Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Путешествие в теплые страны» [5, с. 109] игровые упражнения	Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество		
Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Путешествие в теплые страны» [5, с. 110] игровые упражнения	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество		
Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Спортивная команда» [5, с. 111] игровые упражнения	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество		

	Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Спортивная команда» [5, с. 111] игровые упражнения	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	
--	---------------------	---	--	---	---	--

Комплексно-тематический план на июль 2020г

Тема недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС ДО	Тема и форма образовательной ситуации	обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Двигательная (физическая) деятельность						
Лето	Физическое развитие	Развитие физических качеств Формирование опорно-двигательной системы организма Обеспечение овладения основными движениями Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Шустрые зайчата» [5, с. 113] игровые упражнения	Повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом.	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	

Физическое развитие	<p>Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук</p> <p>.Развитие физических качеств</p> <p>Формирование опорно-двигательной системы организма</p> <p>Обучение овладению подвижными играми с правилами</p>	«Шустрые зайчата» [5, с. 113]игровые упражнения	Повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом.	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	
Физическое развитие	<p>1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук</p> <p>2. Развитие физических качеств</p> <p>3. Формирование опорно-двигательной системы организма</p> <p>4.Обучение овладению подвижными играми с правилами</p>	«Шустрые зайчата» [5, с. 114]игровые упражнения	Повторить «челночный» бег; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом.	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	
Физическое развитие	<p>Развитие физических качеств</p> <p>Формирование опорно-двигательной системы организма</p> <p>Обеспечение овладения основными движениями</p> <p>Обучение овладению подвижными играми с правилами</p>	«Меткие стрелки» [5, с. 114]игровые упражнения	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	

Физическое развитие	<p>1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук</p> <p>2. Развитие физических качеств</p> <p>3. Формирование опорно-двигательной системы организма</p> <p>4. Обучение овладению подвижными играми с правилами</p>	«Меткие стрелки» [5, с. 115] игровые упражнения	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	
Физическое развитие	<p>1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук</p> <p>2. Развитие физических качеств</p> <p>3. Формирование опорно-двигательной системы организма</p> <p>4. Обучение овладению подвижными играми с правилами</p>	«Меткие стрелки» [5, с. 116] игровые упражнения	Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	
Физическое развитие	<p>1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук</p> <p>2. Развитие физических качеств</p> <p>3. Формирование опорно-двигательной системы организма</p> <p>4. Обучение овладению подвижными играми с правилами</p>	«Веселые кенгуру» [5, с. 116] игровые упражнения	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической стенке; упражнять в равновесии и прыжках.	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	

Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Веселые кенгуру» [5, с. 117] игровые упражнения	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической стенке; упражнять в равновесии и прыжках.	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения	
Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Веселые кенгуру» [5, с. 117] игровые упражнения	Повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	
Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Вдоль лесной опушки» [5, с. 118] игровые упражнения	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски.	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры	
Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями	«Вдоль лесной опушки» [5, с. 119] игровые упражнения	Упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	

		4.Обучение овладению подвижными играми с правилами				
	Физическое развитие	1.Развитие физических качеств 2.Формирование опорно-двигательной системы организма 3.Обеспечение овладения основными движениями 4.Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Вдоль лесной опушки» [5, с. 119]игровые упражнения	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	
	Физическое развитие	1.Развитие физических качеств 2.Формирование опорно-двигательной системы организма 3.Обеспечение овладения основными движениями 4.Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Вдоль лесной опушки» [5, с. 119]игровые упражнения	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	

Комплексно-тематический план на август 2020г

Тема недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области	Тема и форма образовательной	обязательная часть содержания образования	Содержание, формируемое участниками
				непрерывная непосредственно	

(месяца)		ФГОС ДО	ситуации	образовательная деятельность		образовательных отношений
				совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Двигательная (физическая) деятельность						
Лето	Физическое развитие	Развитие физических качеств Формирование опорно-двигательной системы организма Обеспечение овладения основными движениями Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Вдоль лесной опушки » [5, с. 120] игровые упражнения	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	
	Физическое развитие	Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук .Развитие физических качеств Формирование опорно-двигательной системы организма Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Вдоль лесной опушки» [5, с. 120] игровые упражнения	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом.	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	
	Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук	«Спорту-ура!» [5, с. 121] игровые упражнения	Упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от	

		2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами		разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по скамейке.	опоры Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	
Физическое развитие		Развитие физических качеств Формирование опорно-двигательной системы организма Обеспечение овладения основными движениями Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Спорту – ура!» игровые упражнения [5, с. 121]	Упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по скамейке.	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	
Физическое развитие		1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Спорту – ура!» [5, с. 122]	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге продолжительностью до 1,5 минуты; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	
Физическое развитие		1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств	«Покажи, как умеешь» [5, с. 122] игровые упражнения	Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; упражнения в равновесии и прыжках.	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры	

		3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами			Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	
Физическое развитие	1. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук 2. Развитие физических качеств 3. Формирование опорно-двигательной системы организма 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Покажи, как умеешь» [5, с. 123] игровые упражнения	Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; упражнения в равновесии и прыжках.	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщить им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны		
Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«Покажи, как умеешь» [5, с. 123] игровые упражнения	Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; упражнения в равновесии и прыжках.	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры Совершенствовать двигательные умения и навыки детей		
Физическое развитие	Закрепление интереса и положительного отношения к национальным спортивным упражнениям и развлечениям, занятиям физической культуры	«Румяные лепешки» [8, с. 85] игровые упражнения	.	Введение национальных видов спорта в двигательную деятельность детей. Знакомство с чувашскими народными играми	Создавать условия для закрепления умений детей прыгать, бегать, ползать, лазать; способствовать развитию творчества в передаче образов;	

						развивать нравственно-волевые качества; укреплять у детей мышечно-связочный аппарат стоп и голени; воспитывать интерес и желание участвовать в чувашских народных играх
	Физическое развитие	Закрепление интереса и положительного отношения к национальным спортивным упражнениям и развлечениям, занятиям физической культуры	«По следам Пажалу» [8, с. 89] игровые упражнения	.	Введение Национальных видов спорта в двигательную деятельность детей. Знакомство с чувашскими народными играми	Создавать условия для закрепления умений детей прыгать, бегать, ползать, лазать; развивать ловкость, быстроту реакции; воспитывать доброжелательные взаимоотношения: умение радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей, уважительно относиться к партнерам по играм; способствовать развитию творчества в передаче игровых образов; создавать и сохранять интерес к народным играм

	Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«До свидания, лето» [5, с. 122] игровые упражнения	Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; упражнения в равновесии и прыжках.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	
	Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«До свидания лето» [5, с. 123] игровые упражнения	Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; упражнения в равновесии и прыжках.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	
Лето	Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«До свидания лето» [5, с. 123] игровые упражнения	Повторить бег; игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	

Физическое развитие	1. Развитие физических качеств 2. Формирование опорно-двигательной системы организма 3. Обеспечение овладения основными движениями 4. Обучение овладению подвижными играми с правилами	«До свидания лето» [5, с. 123] игровые упражнения	Повторить бег; игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	
---------------------	---	--	---	---	--

3.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование раздела	Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Речевое развитие	Магнитная доска, мольберт, передвижная ширма, столы, стулья, картины, иллюстрации, игрушки, муляжи овощей и фруктов, инвентарь по уходу за растениями, модели-картинки, комнатные растения	Посуда, насекомые, цветы, домашние птицы, времена года, домашние животные, растения, одежда, животные, птичий двор, в лесу. Картины, иллюстрации, книги, игрушки, схемы	Компьютер, магнитофон, диски, мультимедийный проектор
Физическое развитие	Корзина, скакалка длинная и короткая, канат, напольные дуги, кегли, гимнастические палки, обручи, мячи (малые, большие, средние, мягкие, резиновые, набивные), гимнастические скамейки, шнур, мешочки, гимнастическая стенка, султанчики	Плакаты по ЗОЖ, схемы по ОРУ	Компьютер, музыкальный центр, видеопроектор, диски
Художественно-эстетическое развитие Развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства	Мольберт, указка, постамент, подставка, народные чувашские игрушки свистульки, изделия чувашской глиняной посуды, игрушка из глины «Дымковский индюк»	Репродукции картин: Левитан «Золотая осень», К. Петрова – Водкина « Яблоки на красном фоне», «Розовый натюрморт»; портреты русских художников, скульптура малых форм, альбом «Дымковские узоры»	Ноутбук, проектор, экран; Презентация «Репин, Серов, Врубель. Картины русских художников», слайды об архитектуре мостов, слайды об архитектуре теремов, дворцов, слайды об искусстве «оригами», слайды

			об украшениях; слайды о изделиях татарского искусства
Развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы	Предметы и явления окружающего мира	Предметные и сюжетные картинки, муляжи «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Времена года», «Деревья наших лесов», «Рыбы», «Дикие и домашние животные», «Садовые цветы», «Дымковская игрушка»	Презентации «Васильев, Шишкин. Картины русских художников», «Причуды природы» «Мастер-класс для детей: лепка котенка»
Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности	Мольберт, краска-гуашь, кисти, подставки для кистей, баночки для воды, тонированная бумага различного формата, тряпочки, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, пластилин: плавающий, шариковый, масса для лепки, соленое тесто, дощечки, стеки; ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей ПВА, кисти для клея	Предметные и сюжетные картинки, плакаты «Транспорт», «Профессии», «Посуда»; готовые образцы рисунков, поделок; раскраски, рабочие тетради; деревянные, керамические статуэтки; панно; работы учащихся районной детской школы искусств	Презентация «Игрушки»,
Реализация самостоятельной конструктивно-модельной деятельности	Крупный и мелкий строительный материал (ЛЕГО, деревянный, пластмассовый и мягкий конструктор, мозаика); природный материал: ореховая скорлупа, ветки, шишки, мох, листья)	Схемы, модели построек; поделки из бумаги (панно, открытки, картины); поделки из природного материала с выставки по ДОО «Осенний вальс» (искусство икебаны)	Презентации «Архитектурные строения», «Поделки из бумаги», «Поделки из природного материала»
Приобщение к изобразительному искусству, народов, проживающих в Чувашской Республике	Мольберт, краска-гуашь, пальчиковые краски, кисти, подставки для кистей, баночки для воды,	Глиняные свистульки, игрушки (дымковская), вышивка, открытки, иллюстрации, фотографии, слайды с изображением изделий чувашского и русского прикладного искусства, экспонаты	Презентации «Дымковские узоры», «Чувашский орнамент», «Татарское народное искусство»

	<p>тонируемая бумага различного формата, тряпочки, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки; пластилин: плавающий, шариковый, масса для лепки, глина, дощечки, стеки; плоскостные шаблоны дымковских игрушек (птица, индюк)</p>	<p>районного краеведческого музея и минимумея ДОО</p>	
<p>Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>Конструирование</p>	<p>Мольберт, магнитная доска, счеты, часы, блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет», счетный материал, игры с палочками, геометрическое лото, геометрические орнаменты, наборы «Учимся считать», мозаика</p> <p>Коробки со строительным материалом, конструктор «Лего», разноцветный картон, цветная бумага, ножницы, клей, сухие листья, желуди, шишки, семена цветов, пластилин</p>	<p>Плакаты: «Части суток», «Календарь года», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»</p> <p>Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Танграм», «Учись считать»</p> <p>Картины с изображением забора, домов, терема, автомобиля, самолета, гаража, сарая, будки для собаки</p>	<p>Магнитофон, диски</p>

Список методической литературы Нормативная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 2.4.1.3049-13

Учебно-методическая литература:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009
4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» ЧРИО, 2006
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: ИИИИ «Издательство «Детство-пресс», 2014
7. Кузнецова Л.В. Программа образования ребенка-дошкольника. / Л.В. Кузнецова, Чебоксары, 2006
8. Махалова И. В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду. Учебно-методическое пособие. Чебоксары: Новое время, 2006
9. Примерное перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа . М. 2015
10. Васильева Л.Г. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Чебоксары. ЧРИО, 1994
11. Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Чебоксары. ЧРИО, 2002
12. Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество: учебно-методическое пособие. Л.Г. Васильева. Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015
13. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. М.: Просвещение, 1981
14. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
15. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
16. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» 3-е изд., дополн. – М.: Сфера, 2015. – 192с.
17. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера. 2016. -112 с.
18. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.-112 с.

19. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары, 2015. -71с., с.5
20. Михайлова С.Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников – Чебоксары: Чуваш. гос. университет, 2016. - 71 с.