

Администрация Чебоксарского района Чувашской Республики
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Кутесский детский сад «Крепыш» Чебоксарского района Чувашской Республики

Приложение № 6
к приказу № 64-УВ
от «27» августа 2019 г



И.о. заведующего
Л. М. Бахтинова
Приказ № 64-УВ
от «27» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности в средней группе
на период с 1 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года

Составитель: Краснова Е.С., воспитатель
первой квалификационной категории,
Сердцева А.А., воспитатель.

п. Кутеси 2019 г.

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Значимые для реализации программы характеристики
- Характеристики особенностей развития детей
- Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

- Описание образовательной деятельности
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

III. Организационный раздел

- Комплексно-тематический план работы
- Материально – техническое обеспечение программы
- Список методической литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

- Рабочая программа образовательной деятельности для детей средней группы является составной Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш» Чебоксарского района Чувашской Республики. Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов.
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 73
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Представленная рабочая программа составлена с учетом такой вариативной образовательной программы, как примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

Национально-региональное содержание реализуется с учетом использования следующих программ дошкольного образования:

- «Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В.Кузнецова, Чебоксары, ЧРИО 2006;
 - Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015
 - Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары, 2015. -71с.;
 - Программа этнохудожественного развития «Узоры чувашского края» Л.Г. Васильева, Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015.
- Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В.Колесникова ТЦСфера, 2015 г.
 - Парциальная программа «Юнный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. С.Н.Николаева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.
 - Детское орнаментальное творчество. Л.Г.Васильева – Чебоксары, 2015 г.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цели рабочей программы		
Образовательная область	Обязательная часть	Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	Развитие позитивной мотивации	- социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. (ЛБ. Соловей)
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирования основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала. (Кузнецова Л.В.)
Речевое развитие	Обеспечение владения речью как средством общения и культуры	Формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики. (Ушакова О.С.)
Художественно-эстетическое развитие	Обеспечение становления эстетического отношения к окружающему миру	Обеспечение становления у детей эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народов.
Физическое развитие	Развитие личности, мотивации и способностей детей в двигательной деятельности	Обогащение двигательной деятельности детей национальными подвижными играми, расширение знаний о национально физической культуре чувашского русского и других народов

Задачи рабочей программы		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоить нормы и ценности, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. • Развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. • Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. • Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. • Формировать основу безопасного поведения в быту, социуме и природе. 	Восприятие патриотизма на основе обоготения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе. (Л.Б.Соловей)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать познавательные 	Формировать элементарные знания о

	<p>действия, становление сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение и творческую активность • Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира • Формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) • Формировать представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках • Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира 	<p>своем городе: знакомится с названием города (села, поселка) и улицы, на которой проживает. (Кузнецова Л.В).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать активный словарь • Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь • Развивать речевое творчество 	<p>Воспитывать эмоционально – положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке (Михайлова С.Г.)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух • Развивать знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы • Формировать элементарные представления о видах искусства; • Развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений; • Обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей • Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства • Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы 	<p>Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения (Васильева Л.Г.)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать реализацию конструктивно – модельной деятельности 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений. • Развивать физические качества. • Формировать опорно-двигательную систему организма. • Развивать мелкую и крупную моторику обеих рук. • Обеспечивать овладение основными движениями. • Формировать начальные представления о некоторых видах спорта. • Обеспечивать овладение подвижными играми с правилами. • Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. • Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни. • Обеспечивать овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ <p>(определяется задача, которая связана с решением проблем по результатам мониторинга)</p>	<p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья, забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии и саморазвитии каждого ребенка, приобщение его к ценностям здорового образа жизни.</p>

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа полностью соответствует заявленным программам дошкольного образования.

1.4 Значимые для реализации программы характеристики

1. Значимые условия в детском саду для реализации задач программы:

- серия занятий по приобщению к чувашскому искусству проводятся в музее «Край родной»;
 - по возможности занятия проводятся в компьютерном кабинете;
 - занятия на «Автогородке»: «Безопасное поведение на улице» (Авдеева Н.Н. и другие «Основы безопасности детей дошкольного возраста», стр. 127); соревнование «Безопасное колёсико»; «Правила дорожного движения для велосипедистов»
 - в комнате ПДД; «Светофор - друг ребят и зверят»; «Желтый, красный и зеленый!»; «Пешеходный переход»
- в космической комнате; «День космонавтики»; «Космос»
- в сенсорной комнате «Волшебный мир ощущений»; «В гости «Волшебную комнату».

1.5 Характеристики особенностей развития детей

Распределение детей по группам здоровья

Характеристика контингента воспитанников подготовительной группы:

Общее количество детей - 30 человек

Контингент воспитанников по полу:

Девочек	чел.	%
Мальчиков	чел.	%

Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	Количество детей	Процентное соотношение
1		
2		
3		

Социальная характеристика семей:

Состав семьи	Кол-во
1 ребенок	семей
2 детей	семей
3 детей	
Полная семья	семей
Неполная семья	семьи

Таким образом, в контингенте воспитанников имеется преобладающее число мальчиков (%); превалирует 2 группа здоровья (чел.; 100%), большинство детей воспитываются в полных семьях (28 семей; 90%).

Детей с ограниченными возможностями здоровья в группе нет.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы в в рабочей программе представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с п.4.6 (обязательная часть содержания ФГОС ДО). Целевые ориентиры дошкольного образования по этнокультурной составляющей образовательного процесса определены в соответствии с социально-нормативными характеристиками возможных достижений детей, которые заявлены в пояснительной записке в программах дошкольного образования.

Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Социально – коммуникативное развитие

Модуль 1. Усвоить нормы и ценности, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.с. 49

Модуль 2. Развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.с. 49

Модуль 3. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.49

Модуль 4. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.49

Модуль 5. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 49

Модуль 6. Формировать основу безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с.49

Модуль 7. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Л.Б.Соловей. Чебоксары, 2015 г.

Модуль 8.

Познавательное развитие

Модуль 1. Формировать познавательные действия, становление сознания.

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 65

Модуль 2. Развивать воображение и творческую активность

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред.

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С 65

Модуль 3. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 65

- Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет Л.В. Куцакова – М.: мозайка-синтез, 2006. С.

Модуль4. Формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

с. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С 65

- Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет Л.В. Куцакова – М. : мозайка-синтез, 2006. С.6

Модуль 5. Формировать представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.с 65

Модуль 6.Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.с 65

Модуль 7. Приобщать к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей.

Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В.Колесникова. 2-ое изд., 2015 г. с.5

Модуль 8. Всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирования основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала. Программа образования ребенка-дошкольника – Чебоксары: Чувашский Республиканский институт образования, 2006. – 292 с.Кузнецова Л.В.

Речевое развитие

Модуль 1.Обогащать активный словарь

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С 92

Модуль 2. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С 92-93

Модуль 3. Развивать речевое творчество

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.с 93

Модуль 4. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 93

Модуль 5. Развивать знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С 93

Модуль 6. Формировать звуковую аналитико - синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 93

Модуль 7. На этапе завершения дошкольного образования ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувства желаний, построения речевого высказывания, и в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Развите речи детей 3-5 лет, О.С.Ушакова, М.:ТЦ Сфера, 2017 с. 95

Модуль 8. Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке. Михайлова С.Г. Чебоксары, 2016г.

Художественно-эстетическое развитие

Модуль1.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.с. 103

Модуль2. Развивать становление эстетического отношения к окружающему миру

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.с. 103

Модуль3. Формировать элементарные представления о видах искусства;

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред.

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С 103

Модуль 3. Развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.с.103

Модуль 4. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.103

Модуль 5. Обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.с.108

Модуль 6. Формировать представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре. «Традиции чувашского края» Л.Б.Соловей, Чебоксары, 2015.

Модуль 7. Обеспечение становления у детей эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру. Васильева Л.В. Чебоксары, 2016 г.

Модуль 8. Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова – М.: мозайка-синтез, 2015.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы : наблюдение, решение проблемной ситуации, опыты, игры (сюжетные, с правилами), диспуты, беседы, ситуативный разговор, игровая обучающая ситуация (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации –оценки), составление и отгадывание загадок, экскурсии, целевая прогулка, выставки, утренники, развлечения, театральные постановки, соревнования, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультминутки, занятия по обучению плаванию в бассейне

Методы:игровые (игровые ситуации), наглядные (рассматривание слайд-фильмов, презентаций), метод оживления детских эмоций (сюрпризные моменты, игровые персонажи), методы слухового восприятия (рассказ, описание, беседа, разговор, распоряжение, оценка, команда, подсчет), методы зрительного восприятия (картины, рисунки, фотографии, диафильмы, видеофильмы), методы частично регламентированного упражнения (игровой метод, соревновательный метод)

Средства реализации: окружающая действительность, предметная среда, обучение, праздники, развлечения, досуги, моделирование, изобразительный материал, физкультурный материал, слайды

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Сентябрь	Тема: «Задачи на учебный год»	Родительское собрание	Воспитатели возрастной группы
	Тема: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Консультация	
Октябрь	«Выставка поделок «Осень золотая»	Выставка творческих работ	
	Тема : «Как воспитывать самостоятельность»	Консультация	
Ноябрь	Тема: «Как организовать выходной день с ребенком»	Консультация	
	Тема: «Портрет моей мамочки»	Фотовыставка	
Декабрь	Тема: «Роль развивающих игр в формирование элементарных математических представлений у детей 4-5 – года жизни».	Тематическая консультация	
	Тема: «Новогодние игрушки» (поделки)	Выставка творческих работ	
Январь	Тема: «	Родительское собрание	
	Тема : «Сон как важная составляющая режима дня»	Консультация	
Февраль	Тема : « Развитие мелкой моторики рук»	Консультация	
	Тема : «Лучше папы в мире нет»	Фотовыставка	
Март	Тема: «Мама, мамочка, мамуля»	Фотовыставка	
	Тема: «Артикуляционные упражнения, русская народная считалка,	Консультация	

	скороговорки»		
Апрель	Выставка рисунков детей совместно с родителями «Мой Чувашский край»	Выставка	
	Тема : «Воспитан ли ваш ребенок?»	Беседа	
	Тема : «Уголок экологии»	Обновление уголка	
Май	Тема : « Болезни грязных рук»	Консультация	
	Тема: «Итоги года»	Родительское собрание	

**Организационный раздел
Комплексно-тематический план на сентябрь 2019г**

Тема недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС ДО	Тема и форма образовательной ситуации	обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Познавательно-исследовательская деятельность. Конструктивно-модельная (ФЭМП.Конструирование)						
Сентябрь День знаний!	ФЭМП	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;	1. «Путешествие в осенний лес» (с.12, п.1) И.А.Помораева, В.А.Позина «Дверь в Формандию» (с.13, п.1) Л.В.Куцакова	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько; закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше; Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу; замыкании пространства способом обстраивания плоских фигур	Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).	
Сентябрь Я и моя	ФЭМП	Формирование первичных	2. «В гостях у кролика»	Упражнять в сравнении двух групп предметов,	Дать детям представление о	

семья		представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;	(с. 13, п.2) И.А.Помораева, В.А.Позина «Идем в гости» (с. 14, п.2) Л.В.Куцакова	разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько); закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнять детей в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур	том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).	
Сентябрь Я и моя семья	ФЭМП	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;	3. «К нам приехал цирк» (с.14, п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина «Забор с узорчатой решеткой» (с.19, п.3) Л.В.Куцакова	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине(длине, ширине, высоте),а также учить сравниватьдва предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты	

				<p>пространственному расположению. Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p>	<p>сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире –уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p>	
<p>Сентябрь мониторинг</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>Ознакомление с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, количеством. Поддержка активности, креативности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.</p>	<p>4. Матем. Ступеньки Колесникова «Кол-во и счет». (стр. 47) . Матем. Для детей 4-5 лет. Колесникова (стр.12)</p>	<p>Учить писать цифры по точкам, соотносить цифры с кол-вом предметов, понимать отношение между числами в пределах пяти, отгадывать математические загадки, различать кол. И порядковый счет, отвечать на вопросы СКОЛЬКО? КОТОРЫЙ?КАКОЙ ПО СЧЕТУ?</p>		<p>Закреплять умения: считать в пределах пяти, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже, относить последнее числительное ко всей группе.</p>
<p>Коммуникативная деятельность.</p>						

Сентябрь День знаний	Речевое развитие	Развитие образной речи	1.Беседа с детьми на тему «Надо ли научиться говорить?»В В Гербова с.27	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.		
Сентябрь Я и моя семья	Речевое развитие	Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха	2.Звуковая культура речи: звуки с и съ »В В ербова с.28	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука.		
Сентябрь Я и моя семья	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку	3.Занятие1.Вводная беседа перед началом курса обучения			Создать представления о чувашском языке как средстве общения, активизировать знания о своей Родине, родном крае.
Сентябрь Мониторинг	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку	4.Занятие 2. Фонетическая игра «Сказка о веселом язычке»			

Познавательно-исследовательская деятельность. Приобщение к социокультурным ценностям. / Ознакомление с природой.

Сентябрь День знаний	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с предметным и социальным	1. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. Беседа.	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много	Расширять представления о людях разных профессий,	
-------------------------	-------------------------	--	---	---	---	--

		окружением	[3, С.27] О.В.Дыбина	уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге)	работающих в детском саду	
Сентябрь Я и моя семья	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление миром природы	с 2. Прохождение экологической тропы. Экскурсия [4, с. 33] О.А.Соломенникова	Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе	
Сентябрь Я и моя семья	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление миром природы	с 3. Что нам осень принесла? Игровая ситуация [4, с. 28] О.А.Соломенникова	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Дать представление о пользе природных витаминов	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе	
Сентябрь мониторинг	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление миром природы	с 4. У медведя в бору грибы, ягоды беру...	Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах	Закреплять знания о сезонных изменениях в	

			Игровая ситуация [4, с. 30] О.А.Соломенникова		природе. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных	
Изобразительная деятельность						
Сентябрь День знаний	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Приобщение дошкольников к национальному искусству. Аппликация	1. «А у солнца лучи ясные» Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Васильева, Загадки народных узоров, с.35			Учить создавать образ – символ чувашского узора, изображающего солнце
Сентябрь День знаний	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	2. Золотая осень Т.С. Комарова «Зан по изобрдеят» с.31	Учить детей изображать осень.	Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, и т. д.).	

Сентябрь Я и моя семья	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка	3 «Большие и маленькие морковки» Комарова, с.24	Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами	Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом	
Сентябрь Я и моя семья	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	4. «На яблоне поспели яблоки» Комарова, с.25	Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева; учить быстрому приему рисования листвы; продолжать учить рисовать дерево, передавая его характерные черты: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви	Закреплять приемы рисования карандашами	
Сентябрь Я и моя семья	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Приобщение дошкольников к национальному искусству. Аппликация	5. «Сила солнца в его лучах» Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Васильева, Загадки народных узоров, с.45			Учит создавать образ- символ чувашского узора из бумаги квадратной формы, сложенной вдвое. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. Развивать

						творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность, активность
Сентябрь Я и моя семья	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	6. «Огурец и помидор» Комарова, с.30	Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия; закреплять навыки закрашивания; упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги	
Сентябрь Мониторинг	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка	7. «Огурец и свекла» Работа в творческой мастерской Комарова, с.26	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы, учить передавать особенности каждого предмета; учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность	Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы	

Сентябрь Мониторинг	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	8. «Вспаханная земля» Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Васильева, Загадки народных узоров, с.67			Формировать представление о земледелии как основном занятии чуваш в далеком прошлом; подводить к пониманию параллелей между искусством чувашского орнамента и устным народным творчеством
Сентябрь Осень	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Приобщение дошкольников к национальному искусству. Аппликация	9. «Тележка с огурцами» Работа в творческой мастерской Комарова, с.55	Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг	Продолжать учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их, развивать инициативу	
Комплексно-тематический план на октябрь 2019г						
Познавательно-исследовательская деятельность. Конструктивно-модельная (ФЭМП.Конструирование)						
Октябрь Осень	ФЭМП	Формирование первичных	5. «Необыкновенн	Продолжать учить сравнивать две группы	Совершенствовать умение сравнивать	

		представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;	ой зоопарк»(с. 15, п. 6) И.А.Помораева, В.А.Позина «Домики зверюшек» (с.21, п.3) Л.В.Куцакова	предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально;	два предмета по величине(длине, ширине, высоте),а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире –уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).	
Октябрь Осень	ФЭМП	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой	6. «Гости из леса» (с.17 п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина «Строительство домов» (с.26, п.3) Л.В.Куцакова	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат,треугольник, круг)	Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое	

		деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;		осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам	
Октябрь Осень	ФЭМП	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Поддержка активности, креативности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой	7. «Три поросенка» (с.18, п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина «Как яблоко стало колючим ежиком» (с.44, п.4)	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее - короче,	Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения колючего ежика. Развивать ассоциативное восприятие и

		личности.		широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше - ниже; Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	пересчитанным предметам	наглядно-образное мышление. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.
Октябрь Мое здоровье	ФЭМП	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Поддержка активности, креативности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.	8. «Угостим зайчиков морковкой» (с.19,п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина «Как шишки стали лесными жителями» (с.50, п.4)	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнеся число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера; развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам	Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу.

						Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.
Коммуникативная деятельность.						
Октябрь Осень	Речевое развитие	Развитие образной речи	1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» В В ербова с.21	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.		
Октябрь Осень	Речевое развитие	Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха	2. Звуковая культура речи: звуки з и зь В В ербова с.32	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах, слогах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.		

Октябрь Осень	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку	3. Занятие 4.Звуки п, б,к, г, м, а, е.Словаупа, мулкач, кушак, пакша.Для говорения: Сыва- и?Сывах. Сыва пул. Для понимания: Ку мен? Терес. Хитре./керетеп. Кунта, унта.Сывапуларач асем. Фонетическая зарядка.			Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звуков, слов .Познакомить со словами упа, мулкач, кушак, пакша.
Октябрь Мое здоровье	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку	4.Занятие 5.Звуки х, с, ш, р, а, е.Для говорения слова кушак, пакша,мулкач, упа.Сара,шура,хур а, симес, кавак.Для понимания Мен тесле? Коля маттур. Таня,килкунта.Фо нетическая зарядка.			Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звуков, слов .Закрепить слова упа, мулкач, кушак, пакша. .Познакомить со словами Сара,шура,ху ра, симес, кавак

Октябрь День народного единства	Речевое развитие	Развитие образной речи	5.Описание игрушек кошки и собаки О.С.Ушакова с.106	Учит пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.		
------------------------------------	------------------	------------------------	--	--	--	--

Познавательно-исследовательская деятельность. Приобщение к социокультурным ценностям. / Ознакомление с природой.

Октябрь Осень	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением	5. Рассказы о любимых предметах Игровая ситуация [3, С.18] О.В.Дыбина	Формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке	
------------------	-------------------------	---	--	---	---	--

Октябрь Осень	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением	6. Моя семья Беседа [3, С.19] О.В.Дыбина	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким		
------------------	-------------------------	---	---	--	--	--

				людям – членам семьи		
Октябрь Осень	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением	7. Мой поселок Целевая прогулка [3, С.46] О.В.Дыбина		Продолжать закреплять знания детей о названии родного поселка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили поселок, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой поселок	
Октябрь Мое здоровье	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением	8. Путешествие в прошлое кресла Познавательная беседа [3, С.43] О.В.Дыбина	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	Развивать ретроспективный взгляд на предметы	
Изобразительная деятельность						
Октябрь Осень	Художественное-эстетическое	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	10. По замыслу Работа в творческой	Учить детей самостоятельно выбирать тему	Развивать творческие способности,	

	развитие	Рисование	мастерской Комарова, с.38	своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держат карандаш, закрашивать небольшие части рисунка	воображение	
Октябрь Осень	Художественн о- эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка	11 «Грибы» Работа в творческой мастерской Комарова, с.32		Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.	
Октябрь Осень	Художественн о- эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	12.«Маленький гномик» Работа в творческой мастерской Комарова, с.42	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка,	Закреплять умение рисовать красками и кистью	

				треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине		
Октябрь Осень	Художественное эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Приобщение дошкольников к национальному искусству. Аппликация	13 «Нарежь полосочки и наклей какие хочешь предметы» Работа в творческой мастерской Комарова, с.27	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться	Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем; развивать творчество, воображение	
Октябрь Осень	Художественное эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	14.«Яички простые и золотые» Работа в творческой мастерской Комарова, с.36		Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый»; продолжать учить приему рисования овальной формы; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки	
Октябрь Мое здоровье	Художественное эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка	15.«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу» Комарова, 37		Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение	

					детей использовать разные приемы лепки.	
Октябрь Мое здоровье	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	16. «Девочка пляшет» Работа в творческой мастерской Комарова, с.60	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшее соотношение по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; учить изображать простые движения	Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками	
Октябрь День народного единства	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация	17 «В нашем поселке построен большой дом» Работа в творческой мастерской Комарова, с.39	Учить создавать в аппликации образ большого дома; учить при рассматривании работ видеть образ	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей; развивать чувство пропорций, ритма; закреплять приемы аккуратного наклеивания	

Комплексно-тематический план на ноябрь 2019г

Познавательная-исследовательская деятельность. Конструктивно-модельная (ФЭМП.Конструирование)

Ноябрь День народного единства	ФЭМП	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	9. «Поможем Буратино сосчитать игрушки»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с	Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь	
-----------------------------------	------	--	---	---	---	--

		<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;</p>	<p>(с.21 п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина «Зверюшки и фигуры» (с.28, п.3) Л.В.Куцакова</p>	<p>порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении</p>	<p>правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам</p>	
--	--	---	---	--	--	--

				<p>прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.</p>		
<p>Ноябрь Животные нашей планеты</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;</p>	<p>10. «Мальвина учит считать Буратино» (с.23,п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина «Теремок» (с.31, п.3) Л.В.Куцакова</p>	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4; развивать умение</p>	<p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое</p>	

				<p>сопоставлять целостное изображение предметов из частей;</p> <p>расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом</p> <p>Развивать конструкторские навыки детей;</p> <p>упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обустройствабу мажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат.</p> <p>Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать,</p>	<p>числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				сравнивать, находить общее и выделять различия.		
Ноябрь Зимующие и перелетные птицы	ФЭМП	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;	11. «Давайте поиграем» (с.24,п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина «Бусы и флажки» (с.28, п.3) Л.В.Куцакова	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро – медленно. Развивать	Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также прямоугольнике.	

				<p>фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.</p>	
<p>Ноябрь День матери</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;</p>	<p>12. . «Покормим цыплят» (с. 25,п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина «Геометрические фигуры» (с.32, п.3) Л.В.Куцакова</p>	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник,</p>	<p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить числительное ко всем пересчитанным предметам</p>

				<p>прямоугольник).</p> <p>Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.</p>	
<p>Ноябрь День матери</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;</p>	<p>13. «Куклы собираются в гости к гномам» (с.28, п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина «Как натюрморт превратился в портрет» (с.54, п.4)</p>	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; «Который по счету?»; Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты</p>	<p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p>

				<p>сравнения выражениями; совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>Расширить опыт конструирования на плоскости. Вызвать интерес к экспериментирова нию с силуэтами овощей и фруктов. Уточнит ь представление о натюрморте.</p> <p>Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать эстетические эмоции.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Коммуникативная деятельность

Ноябрь День народного единства	Речевое развитие	Развитие образной речи	1.Составление описательного рассказа о питомцах.(О.С.Ушакова с.115)	Учить составлять рассказ об игрушках; активизировать слова; закреплять произношение пройденных звуков.		
Ноябрь Зимующие и перелетные птицы	Речевое развитие	Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха	2.Звуковая культура речи: звук ц В В Г ербова с.36	Упражнять в произношении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.		
Ноябрь День матери	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку	3.Занятие 6.Фонетическая зарядка.			Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звуков, слов

Ноябрь День матери	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку	4.Занятие 8.Звуки А,С- между гл-ми.С. Для говорения: сара, шура, хура,симес, кавак. Эпе,эссе.Для понимания: Эсе мен ятла?Питхаваспалл ашма.			Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звуков, слов.Закрплять слова сара, шура, хура,симес, кавак.
Познавательльно-исследовательская деятельность. Приобщение к социокультурным ценностям. / Ознакомление с природой.						
Ноябрь День народного единства	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с миром природы	9. Осенние посиделки Игровая ситуация [4, с. 38] О.А.Соломенников а	Расширять представления о жизни домашних животных, о их детенышах, об особенностях внешнего вида и поведения	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе	
Ноябрь Животные нашей планеты	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с миром природы	10. Знакомство с декоративными птицами Беседа [4, с. 36] О.А.Соломенников а	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц.	Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными	
Ноябрь Зимующие и перелетные птицы	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с миром природы	11. Дежурство в уголке природы [4, С.43] О.А.Соломенников а	Показать детям особенности дежурства в уголке природы	Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными	

Ноябрь День матери	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением	12. Путешествие в прошлое одежды Познавательная беседа [3, С.48] О.В.Дыбина	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности	Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды	
--------------------------	----------------------------	---	--	---	---	--

Изобразительная деятельность

Ноябрь День народного единства	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	18«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Работа в творческой мастерской Комарова, с.69	Учить сравнивать животных, видеть общее и различное, передавать сказочные образы	Продолжать учить рисовать четвероногих животных; закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; закреплять	
---	-------------------------------------	--	---	--	--	--

					приемы работы кистью и красками	
Ноябрь Животные нашей планеты	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	19 «Красивая птичка» Работа в творческой мастерской Комарова, с.61	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение	Упражнять в рисовании красками, кистью, развивать образное восприятие, воображение	
Ноябрь Зимующие и перелетные птицы	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка	20 «Козленочек» Работа в творческой мастерской Комарова, с.69	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги)	Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание т. п.; развивать сенсомоторный опыт	
Ноябрь Зимующие и перелетные птицы	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	21. «Рыбки плавают в аквариуме» Работа в творческой мастерской Комарова, с.43	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники; учить отмечать	Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера	

				выразительные изображения		
Ноябрь День матери	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка	22 «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» Коллективная работа в творческой мастерской Комарова, с.61	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку	Закреплять технические приемы лепки	
Ноябрь День матери	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	23 «Украшение свитера» Работа в творческой мастерской Комарова, с.40	Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.	
Ноябрь День матери	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация	24 «Разные рыбки» Работа в творческой мастерской Комарова, с.42	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую	Закрепить ранее усвоенные способы аккуратного наклеивания	

				форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям		
Ноябрь День матери	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	25 «Украшение свитера» Работа в творческой мастерской Комарова, с.40	Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.	

Комплексно-тематический план на декабрь 2019г

Познавательная-исследовательская деятельность. Конструктивно-модельная (ФЭМП.Конструирование)

Декабрь Наступила зима	ФЭМП	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;	14. «Умники и умницы» (с.29,п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина «Геометрические фигуры» (с.34, п.3) Л.В.Куцакова	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; Продолжать учить сравнивать	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине(длине, ширине, высоте),а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или	
---------------------------	------	--	---	--	---	--

				<p>предметы по двум признакам величине (длине и ширине), обозначать результаты соответствующим и выражениями;</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p> <p>Учить детей организовывать пространство для конструирования;</p> <p>Планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.</p>	<p>приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире –уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p>	
Декабрь Наступила зима	ФЭМП	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	15. Игра «Чудесный мешочек» (с.31 п.6)	Продолжать формировать представления о порядковом	Формировать представления о порядковом счете, учить правильно	

		<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Грузовые машины» (с.37, п.3) Л.В.Куцакова</p>	<p>значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной</p>	<p>пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p>	
--	--	---	---	---	--	--

				детали – цилиндре и его свойствах.		
Декабрь Новый год	ФЭМП	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;	16. «Разложи картинку». (с.32 п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина «Транспорт» (с.41, п.3) Л.В.Куцакова	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по	Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь).	

				заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.		
Декабрь Новый год	ФЭМП	<p>Ознакомление с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, количеством</p> <p>Поддержка активности, креативности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.</p>	<p>17. «Измерение предметов» (с.48 п.5)</p> <p>«Как бумага стала китайским фонариком» (с.68, п.4)</p>		<p>Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо - налево, вверх-вниз).</p>	<p>Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счете в пределах 5.</p> <p>Начать знакомить детей с культурой мира. Дать первое представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Закрепить навыки резания ножницами до метки. Познакомить с цветовой</p>

						символикой. Развивать эстетическое восприятие.
Коммуникативная деятельность						
Декабрь Наступила зима	Речевое развитие	Развитие образной речи	1.Чтение и заучивание стихотворений о зиме. В В Гербова с.44	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения.		
Декабрь Наступила зима	Речевое развитие	Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха	2.Звуковая культура речи: звук ш. В В Гербова с.46	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук; различать слова со звуком ш.		
Декабрь Новый год	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку	3.Занятие 9.Звуки А.Е под ударением.			Упражнять в произношении: «Пес-пес-пес, писукка». Развивать силу голоса.Для говорения Эпе...ятла.Кушак Мурка ятла.Кунта. Для понимания: Эсе мен ятла?Аста? Тавтапусачасем.

Декабрь Новый год	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку	4.Занятие 10.Звуки: Интонация вопросительного предложения с частицей-и			Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звуков, слов. Для говорения: Ку упа- и? Для понимания: Терес. Сапла, терес. Чечек.
Декабрь Новый год	Речевое развитие	Развитие образной речи	5.Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!» В В Гербова с.45	Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.		
Познавательное-исследовательская деятельность. Приобщение к социокультурным ценностям. / Ознакомление с природой.						
Декабрь День матери	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с миром природы	13. Лесные жители Путешествие в «сказочный лес» [4, с. 41] О.ПА.Соломенни кова	Дать детям представления о жизни диких животных зимой	Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к диким животным	
Декабрь Наступила зима	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением	14. Узнай всё о себе, воздушный шарик Экспериментиров	Познакомить детей с качествами и свойствами		

			ания [3, с. 33] О.В.Дыбина	резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования		
Декабрь Наступила зима	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с миром природы	15. Почему растаяла Снегурочка? Экспериментиров ание [4, с. 45] О.А.Соломеннико ва	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед		
Декабрь Новый год	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением	16. Праздник Новый год [6, С.157]	Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета	Развивать внимание и мышление	

				по величине.		
Декабрь Новый год	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с миром природы	17. Стайка снегирей на ветках рябины Игровая ситуация [4, с. 48] О.А.Соломеннико ва	Учить выделять характерные особенности снегиря	Расширять представления детей о многообразии птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их	

Изобразительная деятельность

Декабрь Наступил а зима	Художественно- эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация	26. «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Комарова, с.46	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать воображение	Продолжать упражнять в вырезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	
Декабрь Наступил	Художественно- эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности	27. «Чудо- варежки с		Воспитывать желание создать	

а зима		детей. Рисование	чувашскими узорами. Васильева Л. Г., 49 (Дет.Орн.Тв.) Творческое задание		красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	
Декабрь Наступил а зима	Художественно- эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка	28. «Девочка в зимней одежде» Работа в творческой мастерской Комарова, с.47	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении	
Декабрь Наступил а зима	Художественно- эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	29 «Снегурочка» Работа в творческой мастерской Комарова, с.51	Учить детей изображать Снегурочку в шубке.	Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	
Декабрь Новый год	Художественно- эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация	30. «Бусы на елку» Работа в творческой мастерской	Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения	Закреплять знания о круглой и овальной формах	

			Комарова, с.49	бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа		
Декабрь Новый год	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	31 «Новогодние поздравительные открытки» Работа в творческой мастерской Комарова, с.52	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Закреплять технические приемы рисования.	
Декабрь Новый	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности	32. «Мы слепили снеговиков»	Учить передавать относительную	Закреплять умение детей передавать в	

год		детей. Лепка	Работа в творческой мастерской Комарова, с.62	величину частей	лепке предметы, состоящие из шаров разной величины, закреплять усвоенные приемы лепки	
Декабрь Новый год	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	33. «Наша нарядная елка» Работа в творческой мастерской Комарова, 50	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только после высыхания. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.		
Декабрь Новый год	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка	34. «Слепи то, что тебе хочется» Комарова, 50		Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать	

					изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	
--	--	--	--	--	---	--

Комплексно-тематический план на январь 2020г

Познавательно-исследовательская деятельность. Конструктивно-модельная (ФЭМП.Конструирование)

Январь Рождественские колядки	ФЭМП	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;	18. «Сон мишки» (с.33, п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина «Сравни квадрат и прямоугольник» (с.45, п.3) Л.В.Куцакова	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету,	Познакомить с пространственными :далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).	
-------------------------------------	------	---	---	---	---	--

				комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	
Январь Зимние виды спорта	ФЭМП	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;	19. «Играем с матрешками» (с.34, п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина «Треугольники» (с.46, п.3) Л.В.Куцакова	Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий длиннее, самый длинный; Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; Уточнить представления о значении слов далеко – близко; Познакомить детей	Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) –

				с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	пониже, эта (розовая) –еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т.д.).	
Январь Природа зимой	ФЭМП	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;	20. «Строим дорожки». (с.35, п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина «Мосты» (с.46, п.3) Л.В.Куцакова	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Дать детям представление о мостах, их назначении, упражнять в строительстве	Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) –еще ниже,	

				<p>мостов. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p>	<p>а эта (желтая) – самая низкая» и т.д.).</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Коммуникативная деятельность.

<p>Январь Рождественские колядки</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Обучение чувашскому языку</p>	<p>1.Занятие 13. Звуки А, е. Утвердительная интонация</p>			<p>Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звуков, слов. Для говорения: Гархасшан. Для понимания: Сыру. Пар, гархасшан.</p>
--	-----------------------------	--------------------------------------	---	--	--	---

Январь Зимние виды спорта	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку	2.Занятие 19.Упражнять в тихом и громком произношении чувашских слов			Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звуков, слов. Для говорения: Сапла,эпеМаша.Сук , Лена мар. Катя,сик. Лар-ларар. Мечек.Для понимания: ЭсеМаша-и?
Январь Природа зимой	Речевое развитие	Развитие образной речи	3.Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» В В Гербова с.48	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».		
Познавательно-исследовательская деятельность. Приобщение к социокультурным ценностям. / Ознакомление с природой.						
Январь Рождественские колядки	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с миром природы	18. В гости к деду Природоведу Экологическая тропа зимой [4, с. 50] О.А.Соломенникова	Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе.	
Январь Зимние виды спорта	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением	19. Петрушка – физкультурник Викторина,	Уточнить знания детей о зимних видах спорта и	Совершенствовать умение группировать предметы по	

			дидактические игры [3, С.28] О.В.Дыбина	спортивного оборудования.	назначению. Развивать наблюдательность	
Изобразительная деятельность						
Январь Рождественские колядки	Художественно -эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	35. «Маленькой елочке холодно зимой» Комарова, 51	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку	Закреплять умение рисовать красками.	
Январь Рождественские колядки	Художественно -эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация	36. «В магазин привезли красивые пирамидки» Комарова, 52	Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами.	
Январь	Художественно	Реализация самостоятельной	37. «Животные,			Учить создавать образы-символы

Рождественские колядки	-эстетическое развитие	творческой деятельности детей. Приобщение дошкольников к национальному искусству Рисование	повернувшие назад головы» Васильева, Загадочный мир народн. узоров, 58			чувашских узоров, изображающих животных.
Январь Зимние виды спорта	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка	38. Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Работа в творческой мастерской Комарова, с.53	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы	Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки, развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе	
Январь Зимние виды спорта	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Приобщение дошкольников к национальному искусству Рисование	39. «Нарисуй какую хочешь игрушку» Комарова, 56	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Развивать творческие способности		
Январь Природа зимой	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка	40. «Девочка в длинной шубке» Комарова, 55	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношения	Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре	

				частей по величине.	нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	
Январь Природа зимой	Художественно -эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	41. «Украсим полоску флажками» Комарова, 58		Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.	

Комплексно-тематический план на февраль 2020г

Познавательная-исследовательская деятельность. Конструктивно-модельная (ФЭМП.Конструирование)

Февраль Ах, ты зимушка- зима!	ФЭМП	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно- модельной деятельности;	21. «Отгадай, сколько» (с.36, п. 6) И.А.Помораева, В.А.Позина ««Корабли» (с.49,п.3) Л.В.Куцакова	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному у расположению	Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед- назад, направо-налево, вверх-вниз);	
-------------------------------------	------	--	---	--	--	--

				(слева, справа, налево, направо). Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционально назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности.	
Февраль День защитника отечества	ФЭМП	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;	22. «Мы солдаты» (с.37, п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина «Строим кораблик» (с.50, п.3) Л.В.Куцакова	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующим и словами: (широкий, уже, самый узкий,	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине(длине, ширине, высоте),а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя

				узкий, шире, самый широкий); Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	прилагательные (длиннее – короче, шире –уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).	
Февраль День защитника Отечества	ФЭМП	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;	23. «Делаем зарядку» (с.39, п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина «Самолеты» (с.51, п.3) Л.В.Куцакова	Учить считать движения в пределах 5; Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления	Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой	

				<p>относительно себя словами: сверху, внизу, слева, справа, спереди; Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательност и, обозначать результаты сравнения соответствующим и словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек.</p>	<p>группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>Февраль Международный женский день</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;</p>	<p>24. «Письмо из Простоквашино» (с.40, п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина «Аэропорт» (с.53, п.3) Л.В.Куцакова</p>	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также в прямоугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного анализаторов.</p>	
---	-------------	--	---	---	--	--

Коммуникативная деятельность

Февраль Ах ты зимушка зима!	Речевое развитие	Развитие образной речи	1.Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»(О.С.Ушакова с.120)	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.		
Февраль День защитника Отечества	Речевое развитие	Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха	2.Звуковая культура речи: звук ч В В Гербова с.53	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.		
Февраль День защитника Отечества	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку	3.Занятие 20. Ч,к между двумя гласными. Развитие фонематического слуха.	.		Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звуков, слов. Для говорения: Хер ача, арсынача. Для понимания: пукане
Международный женский день	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку	4.Занятие 22.Звуки Ч,п.Пантар-пантар,пан,пан. Парапан-пит аван.			Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звуков, слов. Для говорения:мечек, парапан. Тавтапус, Тимук.

Познавательная-исследовательская деятельность. Приобщение к социокультурным ценностям. / Ознакомление с природой.

Февраль Природа зимой	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с миром природы	20. Рассматривание кролика Наблюдение за животным [4, С.53] О.А.Соломенникова	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика	Формировать интерес к животным	
Февраль Ах, ты зимушка-зима	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением	21. Наш любимый плотник Игровая ситуация [3, С.49] О.В.Дыбина		Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника)	
Февраль День защитника отечества	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с миром природы	22. Посадка лука Игровая ситуация [4, С.54] О.А.Соломенникова	Дать элементарные понятия о природных витаминах	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет)	
Февраль День защитника отечества	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением	23. Наша армия Беседа по иллюстрациям [3, С.37] О.В.Дыбина	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей	Воспитывать гордость за наших воинов	

				с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)		
Изобразительная деятельность						
Февраль Ах ты зимушка зима!	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация	42. «Красная шапочка» Комарова, 79	Учить детей передавать в аппликации образ сказки.	Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая отношения по величине.	
Февраль Ах ты зимушка зима!	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	43. «Самолеты летят сквозь облака» Работа в творческой мастерской Комарова, с.80	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш	Развивать образное восприятие, образные представления	
Февраль День защитника Отечества	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка	44. «Хоровод» Работа в творческой мастерской Комарова, с.59	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большей части		
Февраль День защитника	Художественно-эстетическое	Реализация самостоятельной творческой деятельности	45. «Празднично украшенный	Учить передавать впечатления от	Закреплять умение рисовать дом и	

Отечества	развитие	детей. Рисование	дом» Работа в творческой мастерской Комарова, с.78	празднично украшенного поселка в рисунке; учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них	украшать его флагами, цветными огнями; упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет; развивать образное восприятие	
Февраль День защитника Отечества	Художественно -эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация	46. «Летающие самолеты» Работа в творческой мастерской Комарова, с.60	Учить правильно составлять изображения деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать	Закреплять знание формы, учить плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	
Февраль День защитника Отечества	Художественно -эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	47. «Рисование по замыслу» Работа в творческой мастерской Комарова, с.38	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца. Развивать творческие способности, воображение		
Февраль Международный женский день	Художественно -эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	48. «Девочка пляшет» Комарова, 60	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие		

				соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения.		
--	--	--	--	---	--	--

Комплексно-тематический план на март 2020г

Познавательно-исследовательская деятельность. Конструктивно-модельная (ФЭМП.Конструирование)

Март Международный женский день	ФЭМП	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;	25. «Степашка убирает игрушки» (с.42, п.6) И.А.Помора ева, В.А.Позина Друзья кубика» (с.56. п.3) Л.В.Куцаков а	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. Закреплять умение составлять целостное изображение предметов из отдельных частей. Закреплять	Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам	
------------------------------------	------	---	---	--	---	--

				представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.		
Март Народная культура и традиции	ФЭМП	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;	26. «Правильно пойдешь – секрет найдешь» (с.43, п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина «Постройки» (с.61, п.3) Л.В.Куцакова	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Объяснить, что	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине(длине, ширине, высоте),а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее	

				<p>результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p>	<p>– короче, шире –уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p>	
<p>Март Народная культура и традиции</p>	ФЭМП	<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;</p>	<p>27. «Накроем стол для мамы» (с.44, п.6) И.А.Помора ева, В.А.Позина</p>	<p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов;</p> <p>упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p> <p>Совершенствовать</p>	

			<p>«Постройки» (с.62, п.3) Л.В.Куцаков</p>	<p>словами (высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий); Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить схемы; уточнять пространственные понятия.</p>	<p>умение сравнивать два предмета по величине(длине, ширине, высоте),а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире –уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине</p>	
<p>Март Весна</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;</p>	<p>28. «Посадим цветочки вдоль дорожки» (с.45, п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>«Разрежь квадрат» (с.64, п.3) Л.В.Куцаков</p>	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения</p>	<p>Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного анализаторов</p>	

			а	соответствующими словами (самый высокий, ниже, самый низкий, выше); Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить схемы; уточнять пространственные понятия.		
--	--	--	---	--	--	--

Коммуникативная деятельность

Март Международный женский день	Речевое развитие	Развитие образной речи	1.Готовимся встречать весну и Международны й женский день В В Гербова с.59	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна».Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.		
Март Народная культура и традиции	Речевое развитие	Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха	2.Звуковая культура речи: звуки щ-ч. В В Гербова с.60	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.		

Март Народная культура и традиции	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку	3.Занятие24.Повторение рифмовки. Упражнять в смене силы голоса.			Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звуков, слов. Для говорения: Чупар,сикер. Эпеарщынача. Билет пар ,тархасшан..Для понимания: Эсекам?
Март Весна	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку	4.Занятие 25.Развитие фонематическог о слуха-нахождение слов с одинаковыми звуками.			Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звуков, слов. Для говорения:Ачасе м. Пакша-пакшасем, упа-упасем и т.д. Для понимания: Ку мен? Кусемменсем?
Март Весна	Речевое развитие	Развитие образной речи	5.Урок вежливости. В В Гербова с.56	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.		

Познавательно-исследовательская деятельность. Приобщение к социокультурным ценностям. / Ознакомление с природой.

Март Международный	Познавательн ое развитие	Познание. Ознакомление	с	24. В мире стекла Экспериментальн	Помочь детям выявить свойства стекла	Развивать любознательность.	
-----------------------	-----------------------------	---------------------------	---	-----------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	--

женский день		предметным социальным окружением	и	ая деятельность [3, С.36] О.В.Дыбина	(прочное, прозрачное, цветное, гладкое)	Воспитывать бережное отношение к вещам	
Март Международный женский день	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление предметным социальным окружением	с и	25. В гостях у музыкального руководителя Игровая ситуация [3, С.41] О.В.Дыбина	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя	Развивать эмоционально доброжелательное отношение к музыкальному руководителю	
Март Народная культура и традиции	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление миром природы	с	26. Мир комнатных растений Познавательная беседа [4, с. 57] О.А.Соломенникова	Учить различать комнатные растения по внешнему виду	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении	
Март Народная культура и традиции	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление миром природы	с	27. Поможем Незнайке вылепить посуду Экспериментирование [4, с. 64] О.В.Дыбина	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду	Закреплять умения детей лепить из глины	
Март	Познавательное развитие	Познание.		28. В мире	Познакомить детей со	Развивать	

Весна	ое развитие	Ознакомление предметным социальным окружением	с и	пластмассы Экспериментальная деятельность [3, с. 40] О.В.Дыбина	свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная)	любопытность	
-------	-------------	---	-----	---	--	--------------	--

Изобразительная деятельность

Март Международный женский день	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация		49. «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Комарова, 64	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.		
Март Международный женский день	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование		50. «Расцвели красивые цветы» Комарова, 64	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, представления о красоте.		
Март Народная культура	Художественно-	Реализация самостоятельной		51 «Украшь юбку дымковской		Продолжать знакомить детей с народным	

и традиции	эстетическое развитие	творческой деятельности детей. Рисование	барышни» Работа в творческой мастерской Комарова, с.40		декоративным искусством (дымковской росписью); упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, пятнышки (примакивание) и др.; закреплять умение рисовать красками гуашь, работать кистью; развивать чувство цвета, чувство ритма	
Март Народная культура и традиции	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация	52. « Красивый цветок в подарок маме» Работа в творческой мастерской Комарова, с.63	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок; вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство эстетическое восприятие цвета	Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение	
Март Народная культура и традиции	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	53. «Нарисуй какую хочешь игрушку» Работа в творческой мастерской	Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму	

			Комарова, с.56		частей; закреплять навыки рисования красками	
Март Весна	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка	54. «Большая утка с утятами» Коллективная композиция Работа в творческой мастерской Комарова, с.48	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие); учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции		
Март Весна	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	55. Декоративное рисование. «Украсим платице кукле» Кораблик, 68	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение		
Март Весна	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация	56. «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» Комарова, 66	Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие способности,	Упражнять в срезании углов у прямоугольника, квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного	

				воображение	наклеивания.	
Комплексно-тематический план на апрель 2020г						
Познавательльно-исследовательская деятельность. Конструктивно-модельная (ФЭМП.Конструирование)						
Апрель День космонавтики	ФЭМП	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;	29. «Разложим предметы по форме» (с.46, п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина «Жители Формандии» (с.64, п.3) Л.В.Куцакова	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить схемы; уточнять пространственные понятия.	Развивать представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также прямоугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного анализаторов	
Апрель Неделя пожарной безопасности	ФЭМП	Формирование первичных представлений о свойствах и	30. «Строим игровую площадку» (с.47, п.6)	Показать независимость результата счета от формы расположения	Развивать представление о геометрических	Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на

		отношения объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;	И.А.Помораева, В.А.Позина « Вот какие разные у нас звездолеты» (с.108, п.4)	предметов в пространстве; Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	в фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также прямоугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного анализаторов	основе представления о его строении и назначении. Формировать опыт сотрудничества при создании и обыгрывании общей композиции «Космодром». Воспитывать патриотические чувства.
Апрель Мониторинг	ФЭМП	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;	31. . «Поездка на праздник сказок» (с.48, п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина «Как ворота превратились в красивую арку» (с.110, п.4)	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.; совершенствовать умение сравнивать предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими	Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	

				<p>словами (самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький больше); совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток (утро, день, вечер, ночь). Вызвать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные) и варианты арок (высокая, низкая, крутая, пологая, одинарная, двойная)</p>		
<p>Апрель День победы</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-</p>	<p>32. «Письмо от волшебника» (с.51, п.6) И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>«Как загородка превратилась в зоосад» (с.104, п.4)</p>	<p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Расширять опыт создания замкнутых построек по условию.</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5)</p>	

		модельной деятельности;		Вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций. Развивать наглядно образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.		
--	--	-------------------------	--	--	--	--

Коммуникативная деятельность

Апрель День космонавтики	Речевое развитие	Развитие образной речи	1. Придумывание загадок-описаний об игрушках (О.С. Ушакова с.124)	Учить описывать предмет, не называя его ;развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них.		
Апрель Неделя пожарной безопасности	Речевое развитие	Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха	2. Звуковая культура речи: звуки л,ль В В Гербова с.63	Упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками л, ль.		

Апрель Мониторинг	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку	3.Звуки йы,йа			Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звуков, слов. Для говорения:Пысак(печек)кайак,йыта. Упасук. Чах.Хур. Кавакал.Для понимания: пере,икке,весе, таватта,пилек.
Апрель День Победы	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку	4.Песня о курочке.Отрицающая интонация предложений.			Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звуков, слов. Для говорения:Эпепысак. Эпепечек.Для понимания:Саша,кил кунта.Йанашрам.

Познавательно-исследовательская деятельность. Приобщение к социокультурным ценностям. / Ознакомление с природой.

Апрель День космонавтики	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с миром природы	29. Экологическая тропа весной Экскурсия [4, с. 66] О.А.Соломенникова	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о	Формировать бережное отношение к окружающей природе
-----------------------------	-------------------------	---	--	---	---

				взаимосвязи человека и природы		
Апрель Неделя пожарной безопасности	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление предметным социальным окружением	с и	30. Мои друзья Игровая проблемная ситуация [3, С.24] О.В.Дыбина	Формировать понятия «друг», «дружба». Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам
Апрель Мониторинг	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление предметным социальным окружением	с и	31. Замечательный врач Беседа [3, С.34] О.В.Дыбина	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях врача и медсестры
Апрель День победы	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление предметным социальным окружением	с и	32. Петрушка идёт трудиться Игровая ситуация [3, С.21] О.В.Дыбина	Учить детей группировать предметы по назначению	Воспитывать желание помогать взрослым

Изобразительная деятельность

Апрель Весна	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	57. «Сказочный домик-теремок» Работа в творческой мастерской Комарова, с.72	Учить передавать в рисунке образ сказки	Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика, совершенствовать приемы украшения
Апрель День космонавтики	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка	58. «Мисочки для трех медведей» Работа в творческой мастерской Комарова, с.73	Учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины, отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов, создавать предметы для игры-драматизации по сказке	Упражнять в лепке мисочек, отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами
Апрель День космонавтики	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	59. «Твоя любимая кукла» Работа в творческой мастерской Комарова, с.75	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки	Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину;

					продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; упражнять в рисовании и закрашивании, продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор
Апрель Неделя пожарной безопасности	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация	60. «Загадки» Работа в творческой мастерской Комарова, с.73		Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали; упражнять в аккуратном наклеивании
Апрель Неделя пожарной безопасности	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	61. По замыслу Работа в творческой мастерской Комарова, с.38	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до	Развивать творческие способности, воображение

		Рисование		конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка		
Апрель мониторинг	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка	62. «Чашечка» Творческая мастерская Комарова, 76	Учить лепить детей посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы.	Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления	
Апрель мониторинг	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Приобщение дошкольников к национальному искусству Рисование	63. «Поле, сплошь покрытое колосьями» Работа в творческой мастерской Васильева, Загадки народных узоров, с.73			Уч соз обр сим чув узо изо рас
Апрель День победы	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Приобщение дошкольников к национальному искусству Аппликация	64. «В небе солнце золотое» Работа в творческой мастерской Васильева, Загадки народных узоров, с.52			По но пер ор ым – о сол раз ком ые вос цве

Комплексно-тематический план на май 2020г

Познавательльно-исследовательская деятельность. Конструктивно-модельная (ФЭМП.Конструирование)

<p>Май День победы</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности;</p>	<p>33. . «Весна» (с.51, п.6) Л.В.Куцакова «Как лист бумаги стал письмом с фронта» (с.114, п.4)</p>	<p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); Вызвать интерес к созданию открытки «Фронтальной треугольник». Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Упражнять в счете до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам</p>	
<p>Май ПДД. Транспорт</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>Ознакомление с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, количеством.</p>	<p>34. «Ориентировка во времени» (с. 62, п.5) «Как листок стал бумажным самолетиком»</p>		<p>Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности</p>	<p>Учи палог фигур (тре Закр пред врем</p>

		Поддержка активности, креативности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.	(с.116, п.4)		(утро-день-вечер-ночь).	учит пра упо сло «се «зав «вч упр сче пред Фор уме скла бум напр Зна иску ори Разв вни восп Вос стре дов до к
Май Лето. До свидания детский сад	ФЭМП	Ознакомление с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, количеством.	35. «Геометрические фигуры» (закрепление) (с.63, п.5) «Как одноэтажный		Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а	Закр зна геом фиг квад треу пря

		Поддержка активности, креативности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.	дом стал двухэтажным» (с.118, п.4)		также прямоугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного анализаторов.	уме ори я про упр сче Про знак арк изоб око Разв восп про ое твор вооб Вос люб ть, а
Май Лето. До свидания детский сад	ФЭМП	Ознакомление с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, количеством. Поддержка активности, креативности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных,	36. «Сравнение предметов по величине» (с.66, п.5) «Как мы вместе построили красивый город» (с.120, п.4)		Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз);	Закр уме срав пред вели обоз слов резу срав уме разл колп

		гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.				и счет отве вопр скол кото счет Уто поня горо архи Соз, усло экс вани стро мате для коне я ве пост Разв твор вооб Вос патр чувс
Май Лето. До свидания детский сад	ФЭМП	Ознакомление с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами,	37. Повторение материала (с.67, п.5) «Как мы построили кроватки для 3		Упражнять в счете до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета:	Закр зна пред уме ори я

		<p>количеством. Поддержка активности, креативности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, ендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.</p>	<p>медведей» (с.78, п.4)</p>		<p>называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам</p>	<p>про Рас опы кон я Ини ь спос созд пост зада усло (раз мед Разв нагл обра мыш Вос твор инте кон ю обы созд пост</p>
Коммуникативная деятельность						

Май ПДД. Транспорт	Речевое развитие	Развитие образной речи	1. День Победы. В В Гербова с.68	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».		
Май Лето. До свидания детский сад.	Речевое развитие	Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха	2. Звуковая культура речи: звуки, р. В В Гербова с.69	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р.		
Май Лето. До свидания детский	Речевое развитие	Обучение чувашскому языку	3. Закрепление произносительных навыков	.		Уп пра отч про зву Дл Ма р.Э и? Эп
Познавательно-исследовательская деятельность. Приобщение к социокультурным ценностям. / Ознакомление с природой.						
Май День победы	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление с миром природы	33. Деревья Дидактические игры [6, С.96]	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям; учить раскрашивать рисунок красками		

Май ПДД. Транспорт	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление предметным социальным окружением	с и	34. Целевая прогулка «Что такое улица» [3, с. 31] О.В.Дыбина	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Объяснить, как важно каждому ребёнку знать свой адрес.	Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут.
Май Лето. До свидания детский сад	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление миром природы	с	35. В гости к хозяйке луга Игровая ситуация [4, с. 59] О.А.Соломенникова	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Учить отгадывать загадки о насекомых	Закреплять знания о строении насекомых
Май Лето. До свидания детский сад	Познавательное развитие	Познание. Ознакомление миром природы	с	36. Цветы [6, с. 238]	Знакомить с названиями цветов, их строением. Учить сравнивать	Упражнять в употреблении существительных во множественном числе

Изобразительная деятельность

Май День победы	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование		65. «Развесистое дерево» Работа в творческой мастерской Комарова, с.56	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
Май ПДД. Транспорт	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.		66. «Нарисуй какую хочешь картинку» Комарова, 82	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел	Продолжать формировать положительное эмоциональное

		Рисование		до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество	отношение к занятиям изобразительной деятельностью	
Май Лето. До свидания детский	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Лепка	67. «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» Работа в творческой мастерской Комарова, с.82		Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры; развивать воображение и творчество; закреплять приемы лепки	
Май Лето. До свидания детский	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	68. «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Работа в творческой мастерской Комарова, с.83	Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, красками, цветными восковыми мелками	Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество	
Май Лето. До свидания детский	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Аппликация	69. «Автобус», Комарова, 54		Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение	

					срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	
Май Лето. До свидания детский	Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование	70. «Самолеты летят сквозь облака» Комарова, 80	Учить изображать детей самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительно эмоциональное отношение к созданным рисункам		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование раздела	Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Речевое развитие	Магнитная доска, мольберт, передвижная ширма, столы, стулья, картины, иллюстрации, игрушки, муляжи овощей и фруктов, инвентарь по уходу за растениями, модели-картинки, комнатные растения	Посуда, насекомые, цветы, домашние птицы, времена года, домашние животные, растения, одежда, животные, птичий двор, в лесу. Картины, иллюстрации, книги, игрушки, схемы	Компьютер, магнитофон, диски, мультимедийный проектор
Физическое развитие	Корзина, скакалка длинная и короткая, канат, напольные дуги, кегли, гимнастические палки, обручи, мячи (малые, большие, средние, мягкие, резиновые, набивные), гимнастические скамейки, шнур, мешочки, гимнастическая стенка, султанчики	Плакаты по ЗОЖ, схемы по ОРУ	Компьютер, музыкальный центр, видеопроектор, диски
Художественно-эстетическое развитие Развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; формирование элементарных представлений о видах	Мольберт, указка, постамент, подставка, народные чувашские игрушки свистульки, изделия чувашской глиняной посуды, игрушка из глины «Дымковский индюк»	Репродукции картин: Левитан «Золотая осень», К. Петрова – Водкина « Яблоки на красном фоне», «Розовый натюрморт»; портреты русских художников, скульптура малых форм, альбом «Дымковские узоры»	Ноутбук, проектор, экран; Презентация «Репин, Серов, Врубель. Картины русских художников», слайды об архитектуре мостов, слайды об архитектуре теремов, дворцов, слайды об искусстве «оригами»,

изобразительного искусства			слайды об украшениях; слайды о изделиях татарского искусства
Развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы	Предметы и явления окружающего мира	Предметные и сюжетные картинки, муляжи «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Времена года», «Деревья наших лесов», «Рыбы», «Дикие и домашние животные», «Садовые цветы», «Дымковская игрушка»	Презентации «Васильев, Шишкин. Картины русских художников», «Причуды природы» «Мастер-класс для детей: лепка котенка»
Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности	Мольберт, краска-гуашь, кисти, подставки для кистей, баночки для воды, тонированная бумага различного формата, тряпочки, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, пластилин: плавающий, шариковый, масса для лепки, соленое тесто, дощечки, стеки; ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей ПВА, кисти для клея	Предметные и сюжетные картинки, плакаты «Транспорт», «Профессии», «Посуда»; готовые образцы рисунков, поделок; раскраски, рабочие тетради; деревянные, керамические статуэтки; панно; работы учащихся районной детской школы искусств	Презентация «Игрушки»,
Реализация самостоятельной конструктивно-модельной деятельности	Крупный и мелкий строительный материал (ЛЕГО, деревянный, пластмассовый и мягкий конструктор, мозаика); природный материал: ореховая скорлупа, ветки, шишки, мох, листья)	Схемы, модели построек; поделки из бумаги (панно, открытки, картины); поделки из природного материала с выставки по ДОО «Осенний вальс» (искусство икебаны)	Презентации «Архитектурные строения», «Поделки из бумаги», «Поделки из природного материала»
Приобщение к изобразительному	Мольберт, краска-гуашь, пальчиковые краски, кисти,	Глиняные свистульки, игрушки (дымковская), вышивка, открытки, иллюстрации,	Презентации «Дымковские узоры», «Чувашский

искусству, народов, проживающих в Чувашской Республике	подставки для кистей, баночки для воды, тонированная бумага различного формата, тряпочки, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки; пластилин: плавающий, шариковый, масса для лепки, глина, дощечки, стеки; плоскостные шаблоны дымковских игрушек (птица, индюк)	фотографии, слайды с изображением изделий чувашского и русского прикладного искусства, экспонаты районного краеведческого музея и минимумея ДОО	орнамент», «Татарское народное искусство»
<p>Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>Конструирование</p>	<p>Мольберт, магнитная доска, счеты, часы, блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет», счетный материал, игры с палочками, геометрическое лото, геометрические орнаменты, наборы «Учимся считать», мозаика</p> <p>Коробки со строительным материалом, конструктор «Лего», разноцветный картон, цветная бумага, ножницы, клей, сухие листья, желуди, шишки, семена цветов, пластилин</p>	<p>Плакаты: «Части суток», «Календарь года», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»</p> <p>Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Танграм», «Учись считать»</p> <p>Картины с изображением забора, домов, терема, автомобиля, самолета, гаража, сарая, будки для собаки</p>	Магнитофон, диски

Список методической литературы

Нормативная литература:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 2.4.1.3049-13

Учебно-методическая литература:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Блоки Дьенеша, Корвет, 2005. Набор «Лепим нелепицы».
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» ЧРИО, 2006
- Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015
- Павлова М.А. Здоровьесберегающая система ДОО: модели программ, рекомендации, разработки занятий. Волгоград: Учитель, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: ИЦ ИД «Издательство «Детство-пресс», 2014
- Кузнецова Л.В. Программа образования ребенка-дошкольника. / Л.В. Кузнецова, Чебоксары, 2006
- Махалова И. В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду. Учебно-методическое пособие. Чебоксары: Новое время, 2006
- Примерное перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа . М. 2015
- Васильева Л.Г. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Чебоксары. ЧРИО, 1994
- Васильева Л.Г. Загадки народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способности к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. Чебоксары: «Новое время» 2005
- Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Чебоксары. ЧРИО, 2002

- Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество: учебно-методическое пособие. Л.Г. Васильева. Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015
- Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество /под ред. А.А. Грибовской – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение, 1981
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
- Методические пособия для дошкольных образовательных учреждений «Праздники на земле Улыпа» под ред . Р.Б. Кузьминой
- Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика»/А.И. Буренина, 2000
- Журнал «Музыкальный руководитель»
- Музыка в детском саду/ Составители Ветлугина и др. М.: 1998
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Ушакова О.С.«Развитие речи детей 3-5 лет» 3-е изд., дополн. – М.: Сфера, 2015. – 192с.
- Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для детей 4-5 лет».