

Администрация Чебоксарского района Чувашской Республики
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Кугесьский детский сад «Крепыш» Чебоксарского района Чувашской Республики

Приложение №6
к приказу № 64-УВ
от « 27 » августа 2019 г



И.о. заведующего
Л.М. Бахтинова
Приказ № 64-УВ
от « 27 » августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности во 2 группе раннего возраста
на период с 1 сентября 2019 по 31 августа 2020 года

Составили: Андриянова Н.А., воспитатель
первой квалификационной категории
Степанова О.Ю., воспитатель.

п. Кугеси 2019г.

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи реализации Программы
3. Принципы и подходы к формированию Программы
4. Значимые для реализации программы характеристики
5. Характеристики особенностей развития детей
6. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

III. Организационный раздел

1. Комплексно-тематический план работы
2. Материально – техническое обеспечение программы
3. Список методической литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

- Рабочая программа образовательной деятельности для детей подготовительной группы является составной Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш» Чебоксарского района Чувашской Республики. Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов.
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 73
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования(одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Представленная рабочая программа составлена с учетом такой вариативной образовательной программы, как примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Национально-региональное содержание реализуется с учетом использования следующих программ дошкольного образования:

- «Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В.Кузнецова, Чебоксары, ЧРИО 2006.
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Соловей Л. Б. Чебоксары, Чувашское книжное издательство,2015
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары, 2015.-71с.

1.2Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели рабочей программы		
Образовательная область	Обязательная часть	Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	Развитие позитивной мотивации	Формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности ребенка.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формировать и удовлетворять интересы ребенка к непосредственному «Экспериментированию», к

		самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач во всех видах деятельности.
Речевое развитие	Обеспечение владения речью как средством общения и культуры	1.Формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики. 2. Формировать потребность в общении с окружающими, вовлекать в активное взаимодействие с ними во всех видах деятельности по разным поводам.
Художественно-эстетическое развитие	Обеспечение становления эстетического отношения к окружающему миру	Обеспечение становления у детей эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народов.
Физическое развитие	Развитие личности, мотивации и способностей детей в двигательной деятельности	Охрана и укрепление психического и физического здоровья, забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии и саморазвитии каждого ребенка, приобщение его к ценностям здорового образа жизни.

Задачи рабочей программы		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. • Развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. • Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. • Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. • Формировать основу безопасного поведения в быту, социуме и природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о национальности, интереса к своей национальности. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект • Воспитывать любовь и уважение к близким людям. • Развивать интерес к познанию родного края – воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о селе. • Формировать представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре – воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, обычаям и традициям.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать познавательные действия, становление сознания • Развивать воображение и творческую активность 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать потребность в эмоционально-осознанном познании окружающего мира, интереса к причинно-

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира • Формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) • Формировать представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках • Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира 	<p>следственным связям и отношениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать и развивать наглядно-действенное мышление, память, внимание, воображение. Формировать основы сенсорной культуры, общих сенсорных способностей, четких представлений о разновидностях и основных свойствах предметов и материалов, системных связях и зависимостях между ними. • Расширять и уточнять знания об окружающем и самом себе, опыта установления простейших связей и зависимостей между людьми, в природе, формировать предпосылки для развития диалективного мышления.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать активный словарь • Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь • Развивать речевое творчество • Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать активность в освоении родного языка, интереса к разнообразным свойствам звучащей речи, средствам ее выразительности, интонационного разнообразия, развивать начала элементарного творчества в их освоении.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эмоционально положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы • Формировать элементарные представления о видах искусства; • Развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений; • Обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей • Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства • Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы • Стимулировать реализацию конструктивно – модельной 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента. • Формировать способности к созданию выразительного образа в декоративно- орнаментальной деятельности (рисование, лепка) • Обеспечивать реализацию самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности. • Развивать декоративно-игровое творчество. • Развивать восприятие музыки и фольклора. • Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных произведений. • Способствовать реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.

	деятельности	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений. • Развивать физические качества. • Формировать опорно-двигательную систему организма. • Развивать мелкую и крупную моторику обеих рук. • Обеспечивать овладение основными движениями. • Формировать начальные представления о некоторых видах спорта. • Обеспечивать овладение подвижными играми с правилами. • Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. • Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни. • Обеспечивать овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии. • Укреплять «мышечный корсет» позвоночника, развивать гибкость мышц и подвижность суставов.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа полностью соответствует заявленным программам дошкольного образования.

1.4 Значимые для реализации программы характеристики

Рядом с детским садом в шаговой доступности расположен лесной массив для проведения наблюдений за животным и растительным миром в естественных условиях.

Для формирования социо-культурных ценностей и эффективного взаимодействия воспитанников групп МАДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш» вблизи находятся такие социальные партнеры как : МБОУ «Кугесьский лицей », Центральная детская библиотека, Детская школа искусств, ФОК «Улып», стадион, музей «Бичурин и современность», а так же памятники неизвестному солдату и сквер почет-ных граждан п. Кугеси..

Значимые условия в детском саду для реализации задач программы:

- серия занятий по приобщению к чувашскому искусству проводятся в музее «Край родной»;
- по возможности занятия проводятся в компьютерном кабинете;
- занятия, которые проводятся в «Автогородке»: «Безопасное поведение на улице» (Авдеева Н.Н. и другие «Основы безопасности детей дошкольного возраста»(стр. 127);соревнование - «Безопасное колёсико», «Правила дорожного движения для велосипедистов»;
- в комнате ПДД; «Светофор - друг ребят и зверят»; «Желтый, красный и зеленый!»; «Пешеходный переход»;
- в космической комнате; «День космонавтики»; «Космос»;
- в сенсорной комнате «Волшебный мир ощущений»; «В гости «Волшебную комнату»».

1.5 Характеристики особенностей развития детей

Распределение детей по группам здоровья

Характеристика контингента воспитанников подготовительной группы:

Общее количество детей - человек

Контингент воспитанников по полу:

Девочек	чел.	%
---------	------	---

Мальчиков	чел.	%
-----------	------	---

Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	Количество детей	Процентное соотношение
1	чел.	%
2	чел.	%
3	чел.	%

Социальная характеристика семей:

Состав семьи	Кол-во
1 ребенок	семей
2 детей	семей
3 детей	семей
Полная семья	семей
Неполная семья	семьи

Таким образом, в контингенте воспитанников имеется преобладающее число (%); превалирует группа здоровья (чел.; %), большинство детей воспитываются в полных семьях (семей; %).

Детей с ограниченными возможностями здоровья в группе нет.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы в рабочей программе представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с п.4.6 (обязательная часть содержания ФГОС ДО). Целевые ориентиры дошкольного образования по этнокультурной составляющей образовательного процесса определены в соответствии с социально-нормативными характеристиками возможных достижений детей, которые заявлены в пояснительной записке в программах дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

Социально – коммуникативное развитие:

Модуль 1. Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 46

Модуль 2. Развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 47

Модуль 3. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 47.

Модуль 4. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 47.

Модуль 5. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 47.

Модуль 6. Формировать представление о национальности, интереса к своей национальности. «Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В.Кузнецова, Чебоксары, ЧРИО 2006.

Модуль 7. Развивать социальный и эмоциональный интеллект. - «Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В.Кузнецова, Чебоксары, ЧРИО 2006.

Модуль 8. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.- «Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В.Кузнецова, Чебоксары, ЧРИО 2006.

Модуль 9. Развивать интерес к познанию родного края – воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о селе. -«Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В.Кузнецова, Чебоксары, ЧРИО 2006.

Модуль 10. Формировать представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре – воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, обычаям и традициям.- «Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В.Кузнецова, Чебоксары, ЧРИО 2006.

Познавательное развитие:

Модуль 1. Формировать познавательные действия, становление сознания. . - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,с.63.

Модуль 2. Развивать воображение и творческую активность. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 64.

Модуль 3. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 64.

Модуль4. Формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) . - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 64

Модуль 5. Формировать представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 64.

Модуль 6. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 64.

Модуль 7. Приобщить к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей. . - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 65.

Модуль 8. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и «Я-концепции творца». - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 64.

Модуль 9. Формировать у ребенка осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. . - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 64.

Модуль 10. Развивать потребность в эмоционально-осознанном познании окружающего мира, интереса к причинно-следственным связям и отношениям.- «Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В.Кузнецова, Чебоксары, ЧРИО 2006.

Модуль 11. Совершенствовать и развивать наглядно-действенное мышление, память, внимание, воображение. Формировать основы сенсорной культуры, общих сенсорных способностей, четких представлений о разновидностях и основных свойствах предметов и материалов, системных связях и зависимостях между ними.

Расширять и уточнять знания об окружающем и самом себе, опыта установления простейших связей и зависимостей между людьми, в природе, формировать предпосылки для развития диалективного мышления. - «Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В.Кузнецова, Чебоксары, ЧРИО 2006.

Развитие речи:

Модуль 1. Обогащать активный словарь. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 90.

Модуль 2. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 91.

Модуль 3. Развивать речевое творчество. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 91.

Модуль 4. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 91.

Модуль 5. Развивать знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 91.

Модуль 6. Повышать активность в освоении родного языка, интереса к разнообразным свойствам звучащей речи, средствам ее выразительности, интонационного разнообразия, развивать начала элементарного творчества в их освоении.- «Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В.Кузнецова, Чебоксары, ЧРИО 2006.

Модуль 7. Воспитывать эмоционально положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке.- «Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В.Кузнецова, Чебоксары, ЧРИО 2006.

Художественно-эстетическое развитие:

Модуль 1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 101.

Модуль 2. Формировать элементарные представления о видах искусства; - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

Модуль 3. Развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

Модуль 4. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений; - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

Модуль 5. Обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

Модуль 6. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Модуль 7. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

Модуль 8. Стимулировать реализацию конструктивно - модельной деятельности. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

Модуль 9.Развивать декоративно-игровое творчество.- «Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В.Кузнецова, Чебоксары, ЧРИО 2006.

Модуль 10. Развивать восприятие музыки и фольклора.- «Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В.Кузнецова, Чебоксары, ЧРИО 2006.

Модуль 11.Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных произведений.- «Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В.Кузнецова, Чебоксары, ЧРИО 2006.

Модуль 12.Способствовать реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.- «Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В.Кузнецова, Чебоксары, ЧРИО 2006.

Физическое развитие:

Модуль 1.Обеспечивать приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений.. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

Модуль 2. Развивать физические качества.. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

Модуль 3. Формировать опорно- двигательную систему организма.. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

Модуль 4. Развивать мелкую и крупную моторику обеих рук.. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

Модуль 5. Обеспечивать овладение основными движениями.. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

Модуль 6. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

Модуль 7. Обеспечивать овладение подвижными играми с правилами.. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

Модуль 8. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

Модуль 9. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни.. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

Модуль 10. Обеспечивать овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

Модуль 11. Приобщать детей к национальным традициям физического воспитания чувашского, русского, татарского, мордовского народов. - «Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В.Кузнецова, Чебоксары, ЧРИО 2006.

Модуль 12. Укреплять «мышечный корсет» позвоночника, развивать гибкость мышц и подвижность суставов. - «Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В.Кузнецова, Чебоксары, ЧРИО 2006.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Формы : наблюдение, решение проблемной ситуации, опыты, игры (сюжетные, с правилами), диспуты, беседы, ситуативный разговор, игровая обучающая ситуация (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации – оценки), составление и отгадывание загадок, экскурсии, целевая прогулка, выставки, утренники, развлечения, театральные постановки, соревнования, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультминутки, занятия по обучению плаванию в бассейне

Методы: игровые (игровые ситуации), наглядные (рассматривание слайд-фильмов, презентаций), метод оживления детских эмоций (сюрпризные моменты, игровые персонажи), методы слухового восприятия (рассказ, описание, беседа, разговор, распоряжение, оценка, команда, подсчет), методы зрительного восприятия (картины, рисунки, фотографии, диафильмы, видеофильмы), методы частично регламентированного упражнения (игровой метод, соревновательный метод)

Средства реализации: окружающая действительность, предметная среда, обучение, праздники, развлечения, досуги, моделирование, изобразительный материал, физкультурный материал, слайды

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<i>Сентябрь</i>	Тема: «Задачи на учебный год»	Родительское собрание	Воспитатели возрастной группы
	Тема: «Развитие мелкой моторики»	Консультация	
<i>Октябрь</i>	«Что важно знать о ребенке, чтобы понимать его?»	Консультация	
<i>Ноябрь</i>	«Какие игрушки необходимы детям?»	Консультация	
<i>Ноябрь</i>	«Проектная деятельность в детском саду»	Родительское собрание	
<i>Декабрь</i>	«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Круглый стол	
<i>Январь</i>	«Новогодние и рождественские праздники»	Фотовыставка	
<i>Февраль</i>	«Пальчиковая гимнастика»	Мастер-класс	
<i>Март</i>	Привлечение родителей к проведению праздника 8 марта	Беседа	
	Оформление родительского уголка по теме «Знакомство с народной культурой и традициями Масленицы»	Обновление родительского уголка	

<i>Апрель</i>	«Прогулки на свежем воздухе»	Круглый стол	
<i>Май</i>	Информирование родителей о важности семейных посещений музеев.	Консультация	

**III. Организационный раздел
3.1. Комплексно-тематический план**

	Число	ООД	Тема и форма, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		
				Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты (в календарном плане)
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	
		Сентябрь 2019г.				
		Тема: «Здравствуй, детский сад!»				
	Пн 2	Речевое развитие	«Мой любимый детский сад» Целевая прогулка	Знакомить детей с воспитателем, с детским садом, с оборудованием группы (личный шкафчик, кровать, полотенце); Знакомить детей с игровыми зонами в группе. Учить употреблять в речи обобщающее слово "игрушки". Формировать умение отвечать на вопросы простыми предложениями; Развивать чувство единства, сплоченности. Учить действовать согласованно. Развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность в себе.	Экскурсия по группе.	Формировать у детей положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
		Физическое развитие	«В гостях у зайца»	Вызвать желание участвовать в игровом занятии, развивать двигательные реакции в упражнении. Учить выполнять ОД, действовать в соответствии со словами		П/И «Зайка беленький сидит...»

				взрослого.		
Ср	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Мой любимый Детский сад» Работа в творческой мастерской Рассматривание альбома «Наши праздники и будни в детском саду»	Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Вызывать у детей интерес к действиям с красками.			Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки, мебель, здания)
Вт	Познавательное развитие: - Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ФЭМП	«Здравствуй, детский сад!»	Знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений: групповая комната, спальня, туалетная комната, приёмная комната. Учить ориентироваться в своей группе, знакомить с расположением игрушек и предметов обихода. Учить указывать и называть места их расположения, места хранения личных вещей; употреблять речевые конструкции «Мы играем здесь- в игровой комнате, она большая, в ней много игрушек.»	Рассматривание группы, игры с игрушками.		Игра «Угадай, где звенит?»
	Физическое развитие	«В гостях у сороки»	Вызвать желание участвовать в игровом занятии. Развивать двигательные реакции в упражнении.			Игра м/п «Сорока-ворона»
Чт	Речевое развитие	«Манечка в гостях у детей»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели (стол, стул, шкаф). Побуждать повторять за воспитателем отдельные слова и фразы			

	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Пирожки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки. Знакомить со свойствами пластилина. Учить скатывать кусочек пластилина между ладонями.			Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
		Тема: «Я и моя семья».					
	Пн 9	Речевое развитие		Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние. Формировать умение повторять несложные фразы.	Поощрять употребление усвоенных слов в самостоятельной речи		
		Физическое развитие	«Осенние листочки»	Вызвать желание участвовать в игровом занятии, учить детей выполнять ОД, бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами педагога.			Рассматривание осенних листочков.
	Ср	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Солнышко лучистое» Работа в творческой мастерской	Обращать внимание детей на то, что карандаш оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша. Учить правильно держать карандаш в правой руке. Учить следить за движением карандаша по бумаге. Вызывать чувство радости от штрихов и			Вызывать у детей интерес к наблюдению за явлениями природы (солнцем)

				линий, которые дети нарисовали сами.		
Вт	Познавательное развитие: - предметное окружение	«Кукла Катя играет...»	Знакомить с предметами ближайшего окружения. Формировать понятие «игрушки» и их назначением. Учить находить и называть игрушки по поручению воспитателя; знакомить с их свойствами(бьются, рвутся, ломаются),качествами(гладкие.мокрые, холодные); Учить подбирать и группировать игрушки по цвету, форме. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Рассматривание игрушек, игры с ними.	С/Р/И «Магазин»	
	Физическое развитие	«Звонкий дождик»	Вызвать желание участвовать в игровом занятии, учить детей выполнять ОД, бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами педагога.		Пальчиковая игра «Кап-кап-кап»	
Чт	Речевое развитие	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Обогащать словарь детей. Помочь запомнить имена сверстников. Формировать умение повторять отдельные слова и фразы. Формировать у детей уверенность в том, что в детском саду их любят и заботятся.	Поощрять употребление имен детей в самостоятельной речи		
	Физическое развитие(на свежем воздухе)	«Осенняя прогулка»	Знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить выполнять ОД, действовать в соответствии со словами педагога.		Наблюдение за падающими листьями.	
Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Угощение для друга» Работа в творческой	Учить отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;			

		мастерской	соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко).		
Тема: « Я и моя семья»					
Пн 16	Речевое развитие	«Что изменилось осенью» Рассматривание картины «Таня и голуби»	Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину. Формировать умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы.		Развитие речи как средства общения
	Физическое развитие	«Кот и мышки»	Учить детей ходьбе на носочках, пятках, с высоким подниманием колен. Учить ходьбе с препятствиями, воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности.		П\И «Кот и мыши»
Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Скатерть-самобранка» Работа в творческой мастерской	Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш). Подводить к рисованию предметов округлой формы		Обращать внимание детей на форму и вкус печенья во время полдника
Ср	Познавательное развитие: конструирование	«Дом- башня из кубиков одного размера»	Учить строить башню из двух-трёх кубиков одного размера, накладывать кубик на кубик. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу) Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Игры с кубиками.	

		Физическое развитие	«Игрушки»	Учить выполнять физические упражнения, воспитывать интерес к совместным играм и двигательным упражнениям.		М/П/И «Прокати мяч»
	Чт	Речевое развитие	«Чьи детки?»	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков		Развитие артикуляционного и голосового аппарата, венового дыхания, слухового внимания
		Физическое развитие(на свежем воздухе)	«Игрушки»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия, развивать умение понимать речь педагога.		Игра м/п «Найди игрушку»
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Испечем оладушки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться пластилином. Продолжать учить скатывать шар круговыми движениями между ладонями.		Чтение народных потешек «Про нашу Машу»
	Тема: «Мониторинг».					
	Пн 23	Речевое развитие	«Осенний урожай» Инсценировка сказки «Репка»	Стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях; формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка», игры с игрушками-героями для сказки.	Чтение сказки «Репка»
		Физическое развитие	«В лес за грибами»	Учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия, развивать умение понимать речь педагога.	Рассматривание тематического альбома «Осень»	П/И «Собери грибы»

				Учить выполнять физические упражнения.		
Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Учимся рисовать красками»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; учить держать кисть правильно в правой руке, учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам.			Рассматривание цветных картинок
Ср	Познавательное развитие: ознакомление с природой	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты). Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. .	Рассматривание осенних листьев		Наблюдение за состоянием погоды. Экскурсия на огород.
	Физическое развитие	«Игрушки»	Учить выполнять физические упражнения, формировать двигательные качества, вслушиваться в инструкции педагога. Развивать умение понимать речь.	Рассматривание тематического альбома «Режим дня»		Чтение книги А.Барто «Игрушки»
Чт	Речевое развитие	Чтение сказки «Курочка-Ряба»	Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними. Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них.	Игры с игрушками-героями.		Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка-Ряба»
	Физическое развитие(на свежем воздухе)	«Физзарядка»	Учить ходить и бегать в колонне по одному. Упражнять в бросании мешочков одной рукой. Воспитывать дружеские взаимоотношения, способствовать развитию ловкости, самостоятельности.	Учить детей собирать игрушки после совместных игр на прогулке.		П/И «Ловишки»
Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Ягодки для друзей».	Продолжать знакомить со свойствами пластилина. Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для			Рассматривание иллюстраций, предметных картин «Ягоды»

			изображения предметов округлой формы.		
			Октябрь 2019 г.		
			Тема: «Осень»		
Пн 30	Речевое развитие	Русская народная песенка «Как у нашего кота...»	Познакомить детей с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.	Рассматривание иллюстраций к песенке	
	Физическое развитие	«Игры с медведем»	Учить выполнять движения чётко, вслушиваться в инструкции педагога, правильно выполнять действия.		П/и«У медведя во бору»
Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Дождик»	Учить правильно держать кисть в правой руке. Учить набирать краску на кисть. Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика. Вызвать у детей эмоциональный отклик.	Наблюдение за погодой(за дождём) за окном.	Чтение стихотворения
Ср	Познавательное развитие: ФЭМП	«Утром в садик мы идём...»	Учить узнавать свою группу, свой групповой участок, знакомить, с расположением игрового оборудования на нём. Знакомить с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Вот веранда: в ней можно посидеть на скамейке, отдохнуть, спрятаться от дождя». Побуждать детей повторять за воспитателем эти речевые конструкции в своей речи.		Экскурсия по групповому участку.

	Физическое развитие	«Весёлые клоуны»	Закреплять навык устойчивого равновесия; упражнять в подбрасывании мяча вверх. Развивать двигательные качества и способности детей.(равновесие, ловкость, выносливость.)	П/И «Ловишки с ленточкой»	
Чт	Речевое развитие	«Еду-еду на лошадке»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания. Вызывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Рассматривание альбома «Домашние животные»	Артикуляционная гимнастика «Дом», «Окошечко», «Лопаточка»
	Физическое развитие(на свежем воздухе)	«Игрушки»	Развивать умение правильно и быстро выполнять задания по звуковому сигналу, упражнять детей в беге посредством подвижных игр, упражнять в прыжках в длину с места.		П/и «Лохматый пёс»
Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Бублики для кота»	Продолжать развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, продолжать знакомить со свойствами пластилина, вызывать желание что-то слепить. Продолжать учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо. Развивать моторику.	Игры в игровом уголке с муляжами бубликов, пирожков.	Чтение потешки «Пошёл котик на торжок...»

Тема: «Осень»

Пн 7	Речевое развитие	«Баю-бай, ты собаченька не лай»	Познакомить с содержанием русской народной песенки. Обогащать и активизировать словарь детей новыми словами. Учить повторять за воспитателем слова потешки, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание.	Рассматривание иллюстрации к песенке «Баю-бай, ты собаченька не лай»	Чтение потешки
---------	------------------	---------------------------------	---	--	----------------

		Физическое развитие	«Зайчик»	Учить выполнять упражнения по команде педагога, развивать умение понимать речь, способствовать снятию эмоционального напряжения.		Пальчиковая гимнастика «Зайчик», «У оленя дом большой»
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Жёлтые комочки»	Учить правильно держать кисть в правой руке, набирать краску. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Обращать внимание детей на то, что на бумаге остаётся след, если провести по ней кистью. Различать и называть жёлтый цвет. Упражнять в рисовании округлых форм, учить работать аккуратно. Вызвать положительные эмоции от художественной деятельности.	Прослушивание песни «Цыплята» (муз. А.Филиппенко сл.Т.Волгиной)на аудиодиске.	П/И «Курочка и цыплята»
	Ср	Познавательное развитие: предметное и социальное окружение	«Я-человек»	Формировать образ Я.Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя , фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Рассматривание фотографий своих родных. Рассматривание сюжетных картинок по теме.	С/Р/И «Семья». Пальчиковая игра «»
		Физическое развитие	«Собираем урожай витаминов»	Учить выполнять упражнения по команде педагога, развивать умение расслабляться, развивать навык фразовой речи, обогащать словарный запас.	Рассматривание тематического альбома «Овощи и фрукты»	Гимнастика для глаз «Зайчик»
	Чт	Речевое развитие	Русская народная песенка «Курочка-Рябушечка»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, чётко и правильно произносить слова, различать и называть жёлтый цвет. Учить проявлять эмоциональную	Упражнение-забава «Петушок»	Игра «Курочка и цыплята»

				отзывчивость.		
		Физическое развитие (на свежем воздухе)	«Неболейка»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия, побуждать к высказыванию и обогащать словарный запас.		Самомассаж «Неболейка»
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Неваляшка»	Продолжать развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином, разделять кусок пластилина на три части, скатывать круговыми движениями шарики, составлять из четырёх шариков объект— неваляшку; учить обыгрывать слепленный объект.	Работа с пластилином по желанию.	
Тема: «Осень»						
	Пн 14	Речевое развитие	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» в обработке К.Ушинского	Познакомить с содержанием сказки; учить слушать сказку и следить за ходом сюжета, эмоционально откликаться на него. Побуждать детей участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации.	Игры с фигурками настольного театра.	Настольный театр «Козлятки и волк»
		Физическое развитие	«Мы сильные, ловкие, умелые»	Учить выполнять физические упражнения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия.		Пальчиковая гимнастика «Мы весёлые ребята»
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Топ-топ»	Продолжать учить правильно держать кисть в правой руке. Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; учить ритмично наносить мазки на лист, радоваться результату.	Пение песни «Топ-топ» М.Красева	Чтение потешки Уходи с дороги, кот!

	Ср	Познавательное развитие: предметное и социальное окружение	«Чайная посуда»	Формировать представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением. Расширять словарный запас, учить выполнять поручения. развивать речь.		С\Р\И «Угостим кукол чаем»
		Физическое развитие	«Хорошее настроение»	Учить выполнять физические упражнения, вслушиваться в инструкции педагога, правильно выполнять действия; развивать навык фразовой речи.		Дыхательная гимнастика «Шарик»
	Чт	Речевое развитие	Русская народная песенка «Ладушки, ладушки»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке. Учить договаривать слова, фразы; развивать моторику рук.		
		Физическое развитие(на свежем воздухе)	«Игрушки»	Способствовать обогащению двигательного опыта, формированию интереса к физической культуре; учить метать предмет в цель.	Рассматривание предметных картинок из серии «Игрушки»	Самомассаж «Шишки-- подарок от мишки»
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Заборчик для козлят»	Продолжать развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить раскатывать комочек пластилина прямыми движениями между ладонями рук ,превращая его в столбик. Побуждать к обыгрыванию поделки.	Рассматривание иллюстраций в книжке-игрушке «Волк и семеро козлят	Чтение русской народной сказк «Волк и семеро козлят»
Тема: «Мое здоровье»						
	Пн 21	Речевое развитие	Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...»	Познакомить с содержанием песенки; совершенствовать умение понимать речь воспитателя, учить согласовывать слова в предложении; отвечать на простые вопросы по содержанию песенки. Предложить детям назвать части тела	Прослушивание аудиодиска с русскими народными песенками и потешками.	Пропевание песенки «Уж как я мою коровушку люблю»

				коровы. Учить произносить слова тихо и громко. Побуждать к проявлению эмоциональной отзывчивости на художественное произведение.		
		Физическое развитие	«Игрушки»	Упражнять детей в ходьбе(стайкой, в колонне по одному, в свободной ходьбе, ходьбе на носочках),в прыжках.	Учить детей собирать игрушки после совместных игр.	П/и «Гучка и капельки»
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Украсим матрешкам сарафан»	Продолжать учить правильно держать кисть в правой руке, набирать краску на кисть. Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрешек.	Рассматривание и игра с набором матрешек.	Чтение книги «Матрешка» С.Маршака
	Ср	Познавательное развитие: конструирование	«Дом- башня из трех кубиков одного размера.	Учить и закреплять умение строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)	Игры с материалом для конструирования.	Игра «Покажем игрушки»
		Физическое развитие	«Игрушки»	Упражнять детей в ходьбе(стайкой, в колонне по одному, в свободной ходьбе, ходьбе на носочках),в прыжках; закреплять умение бегать стайкой к воспитателю.		П/И «Солнышко и дождик»
	Чт	Речевое развитие	Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»	Познакомить с содержанием стихотворения. В процессе рассматривания иллюстрации и игрушки активизировать речь детей. Учить различать действия, противоположные по значению(стоять-ехать);совершенствовать умение различать и называть части машины. Вызвать эмоциональный отклик на содержание	Игры с машинами.	Рассматривание иллюстрации.

				стихотворения.		
		Физическое развитие(на свежем воздухе)	«Кот и пёс»	Учить выполнять физические упражнения, вслушиваться в инструкции педагога, правильно выполнять действия, обогащать словарный запас.		П/И «Лохматый пёс»
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Пригласили мы гостей»	Продолжать развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; вызвать желание что-то слепить, учить раскатывать комочки на дощечке, аккуратно пользоваться пластилином. Продолжать знакомить со свойствами пластилина.	Игры с фигурками игрушечных зверушек.	П/И «Дед Мороз и ребята»
Тема: «Мой дом. Мой город»						
	Пн 28	Речевое развитие	Чтение стихотворения С.Капутикян «Все спят»	Познакомить детей с содержанием стихотворения. Продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы за воспитателем; учить определять животных по описанию. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.	Рассматривание и игра с игрушками-зверушками.	
		Физическое развитие	«Мы весёлые ребята»	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.		Пальчиковая гимнастика «Весёлые пальчики» П/и «Солнышко и дождик»
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Яблоки для куклы»	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы на ограниченном пространстве. Продолжать учить правильно держать карандаш в правой руке, а левой придерживать лист бумаги на столе, сохранять правильную позу при рисовании. Развивать чувство ритма, речь		

				и мышление . Вызвать желание рисовать .		
	Ср	Познавательное развитие: ознакомление с природой	«Морковка от зайчика.»	Формировать представления детей об овощах(морковка, огурец ,помидор, картофель, капуста). Учить узнавать и различать овощи в натуральном виде и на картинке. Обращать внимание на их цвет, особенности их формы. Продолжать обучать составлению предложений из 3-4 слов , в которых говорится , например , об одном овоще и его отличительных особенностях (огурец продолговатый, зелёный, твёрдый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах; морковка длинная, оранжевая).Развивать сенсорные ощущения детей.	Рассматривание натуральных овощей и муляжей. Игры с муляжами овощей.	Д/И «Весёлый огород»
		Физическое развитие	«Весёлый котёнок»	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение сохранять равновесие, глазомер, воспитывать выдержку.		М/П/И «Найди котёнка»
	Чт	Речевое развитие	«Большая кукла» В.Берестова	Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения; понимать содержание и учить отвечать на элементарные вопросы; развивать интонационную выразительность речи. Вызвать сочувствие к больной кукле.	Игры в кукольном игровом уголке.	С/р/и «Кукла заболела»
		Физическое развитие(на	«Игрушки»	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей,		П/и «Солнышко и дождик»

		свежем воздухе)		развивать ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.		
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Яблоко»	Учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладошками и придавать ему форму яблока. Развивать мышление, память. Воспитывать отзывчивость и доброту.		
Ноябрь 2019г.						
Тема: «Дикие и домашние животные»						
	Вт 5	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Что за палочки такие?»	Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами; учить держать карандаш тремя пальцами , левой рукой придерживать лист бумаги; подводить к пониманию того, что линии ,проведённые карандашом что-то изображают; уточнить , какие цвета они знают .	Самостоятельное рисование карандашами.	
	Ср	Познавательное развитие: ФЭМП	«Где же, где же, наши ручки?»	Развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела; их пространственное расположение. Учить называть и показывать на себе где голова, лицо, ноги, руки, спина, живот; -на лице – глаза, уши, рот, нос, губы; -объяснять, что мы делаем глазами, ушами и т.д. («Мы умываемся, моем лицо и руки, причёсываемся –в умывальной комнате, в спальне- спим, в приёмной- раздеваемся»)	Игры с куклами.	Чтение потешек «Где же наши ручки?», «Водичка, водичка...», «Маленькие ножки бежали по дорожке...»

		Физическое развитие	«В гости к гномам»	Упражнять в прыжке в длину с места, броске вдаль правой и левой рукой; учить переступать через препятствия; закреплять умения реагировать на сигнал, действовать по сигналу.		Дыхательная гимнастика «Падают листочки», П/и «Догоните меня»
	Чт	Речевое развитие	Русская народная песенка «Коза-дереза»	Напомнить содержание русской народной песенки учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы; побуждать детей угадывать животное по словесному описанию, отвечать на вопросы.	Упражнения на звукоподражание	Физкультминутка «Тик-так»
		Физическое развитие (на свежем воздухе)	«Заниматься каждый рад»	Продолжать совершенствовать двигательные навыки детей, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.		
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Червячки для цыплёнка»	Учить детей раскатывать столбик из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.		
Тема: «Птицы»						
	Пн 11	Речевое развитие	«Зайчишка-трусишка»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика. спеть песенку о нём. учить отвечать на простейшие вопросы: «Кто это?», «Что он умеет делать?» и т.д.	Имитация движений знакомых животных	М/П/И «Зайка беленький сидит...»
		Физическое развитие	«Весёлое путешествие»	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; упражнять в ползании на четвереньках; учить переступать через препятствия, катать мяч, ходить на		П/И «Поезд»

				носочках, соблюдать определённое направление.		
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Травка для зайчат»	Учить рисовать траву короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа ; познакомить с зелёным цветом . Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать .	Самостоятельное рисование карандашами.	
	Ср	Познавательное развитие: предметное и социальное окружение	«Кукла Катя идёт гулять »	Знакомить с предметами ближайшего окружения. Формировать понятие «одежда» Учить называть по внешнему виду одежду; различать и сравнивать сходные между собой объекты(разные шапки, варежки и т.д.); познакомить с назначением предметов одежды и её значением для человека.	Рассматривание картинок с изображением одежды.	Д/И «Одень куклу на прогулку»
		Физическое развитие	«На лесной полянке»	Учить детей ходить в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросках мяча вдаль правой и левой рукой; воспитывать сдержанность.		Релаксация «Сон на полянке» П/и «Догони мяч»
	Чт	Речевое развитие	«Сидит, сидит зайчик». «Зайка беленький сидит...».	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создать условия для обыгрывания образов.		М/П/И«Зайка беленький сидит...»
		Физическое развитие) (на свежем воздухе	«Спортивная ходьба»	Закреплять умение ходить друг за другом, бегать враспынную не наталкиваясь друг на друга, менять направление передвижения, характер движения во время ходьбы и бега.		М/п/и «Змейка»

	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад на дощечке «колбаски» из пластилина . Свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая её концы друг к другу. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность .		Чтение потешки «Чики-чики – чикалочки...», «Пошёл котик на торжок...»
Тема: «День Матери»						
	Пн 18	Речевое развитие	Русская народная песенка «Заяц Егорка...»	Продолжать знакомить с русским народным фольклором: познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки повторить стихотворный текст полностью(с помощью воспитателя);вызвать эмоциональную отзывчивость на произведение.		Физкультминутка «Зайка»
		Физическое развитие	«Играем с зайкой»	Учить выполнять прыжки на двух ногах через линию, закреплять навыки ходьбы и бега; умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.		Игра «Прокати мяч»
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Трава и кусты»	Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии « поддерживать желание дополнять содержание рисунка словами , жестами , звукоподражанием ; продолжать воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам . вызывать желание помогать им .		
	Ср	Познавательное развитие: конструирование	«Машина»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить строить машину, накладывая кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик. • Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме 	Игры с кубиками.	

				<p>(кирпичик кубик)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) 		
		Физическое развитие	«Лужа»	Продолжать воспитывать интерес к физической культуре, закреплять навыки ходьбы и бега, умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.	Развитие движений. Прыжки на двух ногах.	Игра «Перепрыгни через лужу»
	Чт	Речевое развитие	Рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше...»	Познакомить детей с рассказом Л.Н.Толстого учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?», совершенствовать память и внимание. Вызвать эмоциональный отклик на содержание произведения.	Рассматривание иллюстраций к рассказу.	Д/И «Кто в домике живёт?»
		Физическое развитие (на свежем воздухе)	«Весёлые медвежата»	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.		П/И «У медведя во бору»
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Угощения на праздник»	Учить детей скатывать прямыми движениями ком пластилина между ладошками, соединять концы столбика в виде колец; приучать работать аккуратно. Воспитывать интерес к лепке.		
Тема: «День Матери»						
	Пн 25	Речевое развитие	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Познакомить с содержанием сказки. Учить рассматривать иллюстрации к сказке, связывать изображение с сюжетом; учить	Рассматривание иллюстраций к сказке.	П/И «Кот и мыши»

				отвечать на вопросы по содержанию сказки; обогащать и активизировать речь детей.		
		Физическое развитие	«Весёлая разминка»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу; закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.		П/и «Солнышко и дождик»
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Щётки»	Учить рисовать ворс щетки путем проведения коротких вертикальных линий на близком расстоянии одна от другой ; продолжать воспитывать у детей отзывчивость , потребность приходить на помощь к тем , кто в ней нуждается .		
	Ср	Познавательное развитие: ознакомление с природой	«Гостинцы от бабушки Арины»	Формировать представления детей о фруктах(яблоко, груша, лимон). Учить узнавать и различать фрукты в натуральном виде и на картинке. знать названия плодов, их сенсорные характеристики(яблоко круглое, красное, жёлтое или зелёное, твёрдое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, жёлтая, сочная, мягкая, сладкая. Продолжать обучать составлению предложений из 3-4 слов , в которых говорится , например , об одном фрукте и его отличительных особенностях. косточка). Развивать различные сенсорные ощущения детей—зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.	Рассматривание картинок с изображением фруктов. Игры с муляжами фруктов.	Д/И «Собери картинку». Лото «Фрукты и овощи»

		Физическое развитие	«Весёлые прыжки»	Учить прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.		П/И «Воробушки и автомобиль»
	Чт	Речевое развитие	Рассказ Л.Н.Толстого «Был у Маши и Пети конь...»	Прочитать детям с рассказом Л.Н.Толстого; продолжать приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения; учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя; совершенствовать память и внимание. Упражнять в отчётливом произношении гласных звуков /а/, /и/. Вызвать эмоциональный отклик на содержание произведения.	Рассматривание иллюстраций.	Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка».
		Физическое развитие (на свежем воздухе)	«Весёлые клубочки»	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, ползании на четвереньках и подлезании; воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.		П/И «Воробушки и автомобиль»
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Колбаски на тарелочках»	Продолжать учить детей скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам.		
Декабрь 2019 г.						
Тема: «Наступила зима»						
	Пн 2	Речевое развитие	Русская народная песенка «Наша Маша маленька...»	Познакомить с содержанием песенки; помочь понять содержание, обогащать активный словарь детей (аленька, черноброва); учить согласовывать слова и предложения; вызвать эмоциональный отклик на содержание песенки.	Рассматривание иллюстраций к песенке.	Упражнение «Топотушки»
		Физическое развитие	«В гости к белочке»	Учить детей бросать мяч вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать		П/и «Поезд»

				внимание и координацию движений.		
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Королева-кисточка»	Вызвать у детей интерес к рисованию красками. Учить правильно держать кисть, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть и осушать её. Воспитывать умение беречь изобразительные материалы .		
	Ср	Познавательное развитие: ФЭМП	«Кубик, кирпичик, шарик»	Знакомить с разными по форме предметами. Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, кубик. Учить обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину. Формировать умение выполнять действия с предметами: гладить ладошкой , ставить, катать, обводить руками части предмета; сооружать простейшие постройки .	Игры со строительным материалом.	Д/И «Что в мешочке?», «Спрячем шарики в ладошки»
		Физическое развитие	«Разноцветные ленточки»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.		П/и «Поезд»
	Чт	Речевое развитие	Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации, любоваться, радоваться изображённому; отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы; правильно и отчётливо произносить звук /к/; способствовать развитию голосового аппарата(произнесение звукоподражаний с разной громкостью.); активизировать словарь.	Рассматривание сюжетных картин	Дидактические упражнения на произношение звука /к/

		Физическое развитие (на свежем воздухе)				П/и «Самолёты»
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Витамины»	Учить отрывать куски от большого куска и лепить шарики между ладонями круговыми движениями . Продолжать вызывать у детей интерес к лепке .		
Тема: «Наступила зима»						
	Пн 9	Речевое развитие	Русская народная сказка «Репка»	Напомнить содержание сказки «Репка». Вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представление детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака - косточку и т.д.) Активизировать в речи глаголы «лакать», «грызть», «есть». Учить отчётливо произносить звук /а/, небольшие фразы; дослушивать задание до конца и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься вниз).	Д/И «Поручения»	Д/И «Кто что ест?»
		Физическое развитие		Закреплять умение бросать предметы вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.		П/и «Самолёты»

	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Выпал беленький снежок»	Учить ритмично наносить мазки. Продолжать закреплять умение правильно держать кисточку, аккуратно пользоваться краской. Радоваться красоте сочетаний.		
	Ср	Познавательное развитие: предметное и социальное окружение	«К нам гости пришли, дорогие пришли...»	Знакомить с предметами ближайшего окружения. Формировать понятие «посуда». Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать их между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды.	Игры, рассматривание посуды. Рассматривание сюжетных картинок (наглядное пособие из серии по развитию речи) «Завтрак в детском саду»	С/Р/И «Угостим кукол чаем»
		Физическое развитие		Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.		П/и «Самолёты»
	Чт	Речевое развитие	Стихотворение А.Барто «Слон»	Познакомить с художественным произведением; продолжать приучать слушать поэтические произведения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении. Продолжать приучать рассматривать иллюстрации, побуждать рассказать об изображенном на картинке. Поощрять эмоциональную отзывчивость на произведение.	Слушание музыкальной пьесы «Слон» (из «Карнавала животных» К.Сен-Санса)	Чтение стихотворения А.Барто «Слон».
		Физическое развитие (на свежем воздухе)				П/и «Пузырь»

	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку(вытягивать двумя пальчиками переднюю часть-мордочку, прищипывать иголки) развивать мелкую моторику рук .Воспитывать отзывчивость и доброту.		
Тема: «Новый год»						
	Пн 16	Речевое развитие	Стихотворение Н.Пикулевой«Надувала кошка шар...»	Познакомить с произведением Н.Пикулевой «Надувала кошка шар»; обогащать и активизировать речь детей. Продолжать приучать слушать стихотворный текст; совершенствовать умение понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы .Побуждать показывать как надувается и лопается шар. Поощрять попытки выразить это действие словами, включаться в общение.	Д/И «Поручения».	Дыхательная гимнастика «Шар надувается»
		Физическое развитие		Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, продолжать совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.		П/и «Пузырь»
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Сушки и печенье для зайчика»	Учить рисовать сушки и печенье , ориентируясь на внешнюю наглядную опору. Закреплять умение аккуратно пользоваться кисточкой и красками . Продолжать воспитывать интерес к рисованию .		
	Ср	Познавательное развитие:	«Широкая и узкая дорожка из	• Учить строить широкую дорожку из кирпичиков одного цвета, плотно		

		конструирование	кирпичиков одного цвета».	<p>прикладывая кирпичик к кирпичику длинной гранью. Учить строить узкую дорожку из кирпичиков ,плотно прикладывая кирпичик к кирпичику короткой гранью.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развивать мелкую моторику. •Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка). •Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). •Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку). 		
		Физическое развитие		Закреплять умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.		П/и«Пузырь»
	Чт	Речевое развитие	Потешка «Ой ты, заюшка-пострел...»(перевод с молдавского И.Токмаковой)	Познакомить с потешкой-загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание; учить задавать вопросы и отвечать на вопросы воспитателя; договаривать фразы при повторном чтении.	Рассматривание иллюстраций к потешке.	
		Физическое развитие(на свежем воздухе)				
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Улитка»	Учить детей раскатывать столбик из пластилина на дощечке прямыми движениями рук . Учить скатывать улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы . Вызывать у детей		

				интерес к лепке .		
Тема: «Новый год»						
	Пн 23	Речевое развитие	Русская народная песенка «Чики, чики...»	Продолжать знакомить с русским народным фольклором; развивать память; побуждать проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; поощрять эмоциональную отзывчивость на содержание произведения.	Наблюдение за птицами из окна группы.	П/И «Чики, чики...»
		Физическое развитие		Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.		П/и «Птички в гнёздышках»
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Ёлка»	Учить детей аккуратно , мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт ёлки с помощью поролонового тампона ; учить находить части тела и лица.		
	Ср	Познавательное развитие: ознакомление с природой	«Вот зима, кругом бело...»	Уточнить представления о зиме, её признаках(стало холодно, идёт снег, скользко, лёд, люди одевают тёплую одежду и обувь) ; учить замечать погодные условия , различать сезонную одежду (зимнюю) , способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку ; развивать внимание речь , общую моторику .	Наблюдения в окно. Рассматривание сюжетной картины «Зима, зима...» из серии наглядных пособий по развитию речи.	Д/И «Времена года»

		Физическое развитие		Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал		П/и «Птички в гнёздышках»
	Чт	Речевое развитие	Игра-драматизация по сказке «Теремок»	Познакомить со сказкой «Теремок».Продолжать учить внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями. Вызвать эмоциональный отклик на художественное произведение.	Рассматривание иллюстраций к сказке.	Упражнение на звукопроизношение и укрепления артикуляционного аппарата.
		Физическое развитие (на свежем воздухе)				
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Новогодняя ёлка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилин маленькие шарики круговыми движениями между ладонями . Развивать речь и мышление , память детей		
	Сб	Речевое развитие	Театрализованный показ сказки «Теремок»(в обработке М.Булатова)	Повторить содержание сказки «Теремок»,помочь запомнить сказку; стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре;	Игры детей с фигурками цилиндрического театра.	Игра «Кто в тереме живёт?»

				правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях; формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными, употреблять глаголы, образованные при помощи приставки(прискакал, ускакал).		
Январь 2020 г.						
Тема: «Зимние забавы»						
Ср 8	Познавательное развитие: ФЭМП	Д/И «Большой, маленький»	Познакомить с понятиями «большой», «маленький».Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Формировать умения сооружать простые постройки, совершенствовать предметные действия.	Игры со строительным материалом.		Д/И «Большой-маленький»
	Физическое развитие		Учить катать мяч, упражнять в лазании по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить играть дружно.			П/и «Догони меня»
Чт	Речевое развитие	Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает»	Познакомить детей с содержанием стихотворения С.Капутикян. Развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.	Рассматривание иллюстраций к стихотворению.		Д/И «Чья посуда?»
	Физическое развитие(на свежем воздухе)					

	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Снеговик»	Продолжать учить отламывать и раскатывать комочки пластилина круговыми движениями между ладонями, соединять их плотно прижимая друг к другу . Воспитывать интерес к лепке .		
Тема: «Зимние забавы»						
	Пн 13	Речевое развитие	Стихотворение Н.Саксонской «Где мой пальчик?»	Познакомить с произведением Н.Саксонской «Где мой пальчик?»,учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь; учить понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы; побуждать к высказываниям об изображённом на картинках; вызвать эмоциональную отзывчивость на содержание стихотворения.	Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Наблюдение за природой из окна.	Физкультминутка «Зимние забавы».
		Физическое развитие		Совершенствовать метание правой и левой рукой в горизонтальную цель, продолжать учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.		П/и «Догони меня»
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Маленькая ёлочка в гости к нам пришла»	Закрепить умения рисовать пальцами , используя разные цвета ; располагать рисунок линейно на заранее обозначенной «ниточке»; называть используемый цвет; водить хоровод .		
	Ср	Познавательное развитие: предметное и социальное окружение	«Кукла Катя отдыхает»	Знакомить с предметами ближайшего окружения. Формировать понятие «мебель» ,назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели(у дивана-ножки, у	Рассматривание сюжетных картинок из наглядного пособия по развитию речи.	С/Р/И «Уложим куклу спать»

				кресла-спинка и т.д.); различать между собой объекты(диван, кресло).		
		Физическое развитие		Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попасть в цель.		П/и «Воробышки и автомобиль»
	Чт	Речевое развитие	Стихотворение П.Воронько «Обновки»	Познакомить с произведением П.Воронько «Обновки»; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий. Обогащать словарь. Побуждать детей рассказывать об увиденном на иллюстрации. Побуждать к проявлению эмоциональной отзывчивости на содержание стихотворения.	Рассматривание иллюстраций к стихотворению.	
		Физическое развитие(на свежем воздухе)				
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Кормушка для птичек»	Продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями . Развивать интерес к лепке . Воспитывать желание помочь птицам зимовать .		
Тема: «Зимние виды спорта»						
	Пн 20	Речевое развитие	Стихотворение К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница». Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. Активизировать(с помощью упражнения)в речи глаголы, противоположные по значению; учить узнавать и называть животных по словесному описанию,	Рассматривание иллюстраций к стихотворению, фигурок животных для фланелеграфа.	Дидактическое упражнение «Что я делаю?»

				отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.		
		Физическое развитие		Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под верёвку(рейку),закреплять ходьбу по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.		П/и «Воробышки и автомобиль»
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Зёрнышки для птичек»	Учить детей рисовать концом кисти зерна; закреплять умение правильно держать кисточку, , аккуратно пользоваться краской. Вызывать у детей сочувствие к игровым персонажам . Воспитывать интерес к рисованию		
	Ср	Познавательное развитие: конструирование	• «Стол и стул для матрёшки»	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения •Учить различать постройки. •Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) Замена детали другим цветом. •Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. •Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). •Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). • 		
		Физическое развитие		Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.		П/и «Птички в гнёздышках»

	Чт	Речевое развитие	Отрывок из стихотворения З.Александровой «Мой мишка».	Познакомить детей с содержанием отрывка; формировать умение договаривать фразы; отвечать на простейшие и более сложные вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и т.д.); побуждать по просьбе взрослого рассказать об изображённых предметах одежды на картинке; вызвать эмоциональный отклик на художественное произведение.		Музыкальная игра «Мишка косолапый...»
		Физическое развитие(на свежем воздухе)				
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Зернышки для птичек»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать между пальцами, превращая его в зёрнышки. Воспитывать отзывчивость, доброту.		
Тема: «Природа зимой»						
	Пн 27	Речевое развитие	Стихотворение А.Барто «Кто как кричит?»	Формировать интерес к слушанию поэтических произведений. Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных(мама и детёныш),познакомить с названиями (кошка-котёнок, собака-щенок, корова-телёнок и др.).Вызвать эмоциональный отклик на стихотворение. Обогащать активный словарь.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Д/И «У кого какая мама?»
		Физическое развитие		Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в		П/и «Птички в гнёздышках»

				длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и оказывать помощь при необходимости.		
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Мышонок в норке»	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс ;рисовать округлые предметы . Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Воспитывать отзывчивость и доброту		
	Ср	Познавательное развитие: ознакомление с природой	«Домашние животные и их детёныши»	Знакомить детей с домашними животными: кошка, собака ,корова, коза, лошадь; с их способом и местом проживания, питания; учить называть их и их детёнышей и сравнивать их по величине; учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания , сравнивать предметы по нескольким признакам (величине , цвету) , развивать внимание , память , речь , общую моторику , тактильные ощущения .Обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.	Рассматривание картинок с изображением животных. Игры с фигурками животных.(Набор «Домашние животные»)	Д/И «Чей малыш,?», «Кто в домике живёт?»
		Физическое развитие		Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.		П/и «Жуки»
	Чт	Речевое развитие	«Мороз-Красный нос»	Уточнить знания детей о признаках зимы, учить видеть связь между зимней погодой и одеждой людей, их занятиями; развивать	Рассматривание предметных картинок из серии «Зима»	П/И «Два Мороза»

				умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.		
		Физическое развитие (на свежем воздухе)				
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Вот как мы умеем»	Развивать замысел. Находить сходство с окружающими предметами. Закреплять уже имеющиеся навыки лепки из пластилина. Воспитывать умение радоваться своим работам.		
ФЕВРАЛЬ Тема: «Ах, ты Зимушка-зима!»						
	Пн 3	Речевое развитие	Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить с содержанием сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Продолжать приучать внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения. Учить распознавать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу; рассматривать иллюстрации к сказке и связывать их с содержанием произведения. Побуждать высказывать, что на них изображено. Формировать интерес к чтению художественных произведений.	Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Н.Толстого «Три медведя»	Д/И «Кто позвал?»
		Физическое развитие		Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать, на сигнал, учить дружно		П/и «Жуки»

				действовать в коллективе.		
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Дорога для автомобиля»	Учить детей закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом. Совершенствовать умение правильно держать карандаш тремя пальцами, левой рукой придерживая лист бумаги. Продолжать воспитывать отзывчивость.		
	Ср	Познавательное развитие: ФЭМП	«Много-один,один-много»	Учить формировать группу однородных предметов путём добавления предметов к предмету; знакомить с понятиями «много», «один»; различать и называть количество предметов : много – один, один-много. Акцентировать внимание на количестве. Учить отвечать на вопрос: «Сколько?» Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе .	Рассматривание группы однородных предметов. Игры с игрушками.	Упражнение «Собери ягоды в корзинку» Д/И «Мозаика»
		Физическое развитие		Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.		П/и «Воробышки и автомобиль»
	Чт	Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Н.Толстого «Три медведя», сюжетных картин.	Предложить для рассматривания иллюстрации к сказке Л.Н.Толстого «Три медведя». Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. можно узнать много нового. Продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого. Развивать память, активизировать речь.	Рассматривание иллюстраций к сказке и сюжетных картин.	Д/И «Чья картинка?»

		Физическое развитие(на свежем воздухе)				
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Самолёт»	Продолжать учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями между ладонями; учить соединять части , перекрещивая их между собой. Развивать образное мышление. Формировать интерес к лепке.		
Тема: «День защитника Отечества»						
	Пн 10	Речевое развитие	Театрализованный показ сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Помочь вспомнить содержание сказки, развивать память. Стимулировать желание детей проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре; правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях; формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными, употреблять глаголы, образованные при помощи приставки(убежала, прилегла и т.д.).	Игры с куклами би-ба-бо.	Физкультминутка «Мишка танцует».
		Физическое развитие		Упражнять в ползании и подлезании под дугу, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными ,помогать друг другу.		П/и «Воробышки и автомобиль»
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Наряд для барыни»	Учить наносить разноцветные яркие пятна на силуэт сарафана. Совершенствовать умение правильно держать кисть, обмакивать её в краску, промывать после использования одной краски и взятия другой. Радоваться полученным узорам .		

	Ср	Познавательное развитие: предметное и социальное окружение	«Какие разные матрешки (русские, чувашские, татарские и др.)»	Приобщать к миру народной культуры. Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие кукол-матрешек, принадлежащих разным художественным промыслам и отличающихся по этнографическим мотивам(русские, чувашские, татарские).Развивать зрительное восприятие. Совершенствовать мелкую моторику рук.	Рассматривание матрешек, игры с ними.	Чтение стихотворения «Матрешки» В. Рождественского азин»
		Физическое развитие		Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.		П/и «Кошка и мышки»
	Чт	Речевое развитие	Стихотворение В.Берестова «Котёнок»	Познакомить с содержанием стихотворения В.Берестова «Котёнок».Развивать способность понимать произведение без наглядного сопровождения; учить определять животных по словесному описанию. Совершенствовать умение отвечать на задаваемые вопросы. Поощрять проявление эмоциональной отзывчивости на стихотворение.	Пение песни «Кошка»(муз.А Александрова, сл.Н.Френкель) Рассматривание иллюстраций или сюжетных картинок.	Физкультминутка «Потягуни-потягушечки»
		Физическое развитие(на свежем воздухе)				
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Неваляшка»	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большие внизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.		

				Воспитывать желание лепить.		
Тема: «День защитника Отечества»						
17	Пн	Речевое развитие	Стихотворение А.Барто «Зайка»(из цикла «Игрушки»)	Помочь вспомнить стихотворение А.Барто «Зайка»(из цикла «Игрушки»).Продолжать учить согласовывать слова в предложениях; побуждать и поощрять желание детей рассказать стихотворение самостоятельно, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам, окружающим предметам. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, пытаться рассказать об изображённом на рисунке. Вызвать эмоциональный отклик на содержание стихотворения.	Рассматривание иллюстраций к стихотворению.	Физкультминутка «Зайка»
		Физическое развитие		Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.		П/и «Кот и мышки»
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Украсим неваляшку»	Учить детей наносить яркие пятнышки на силуэт неваляшки. Совершенствовать умение пользоваться кисточкой. Приучать аккуратно пользоваться красками. Радоваться полученному изображению.		
	Ср	Познавательное развитие:	«Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как об овоще, из которого можно вырастить зелёный лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковички в землю и в воду, зарисовывать на бумаге лук в банке. Сообщить, что для роста лука,	Рассматривание луковиц.	

				зелени нужна вода.		
		Физическое развитие		Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.		П/и «Догоните меня»
	Чт	Речевое развитие	Знакомимся с разными игрушками(автомобиль. лошадка, мышка)	Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослым и другими детьми, побуждать к высказываниям; различать и называть игрушки по величине: большой и маленький, правильно произносить звук/и/,изолированный и в звукоподражаниях.	Рассматривание игрушек и игры с ними.	Артикуляционная гимнастика
		Физическое развитие(на свежем воздухе)		Продолжать способствовать развитию координации движений; совершенствовать умение быстро реагировать на сигнал; упражнять детей в ходьбе по снежному барьеру; упражнять в умении бросать и ловить мяч.	Бег в разных направлениях.	П/И «Догоните меня», «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч».
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Башенка»	Продолжать учить детей скатывать комочек пластилина круговыми движениями , а потом сплющивать . Учить из полученных деталей составлять башенку . Развивать внимание и восприятие, мелкую моторику рук.	Игры с кубиками,пирамидками .	
Тема: «Международный женский день»						
	Пн 24	Речевое развитие	Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»	Познакомить с содержанием сказки. Продолжать учить внимательно слушать произведение, понимать содержание. Учить распознавать на слух звукоподражательные слова, продолжать	Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева	Артикуляционные игры и дидактические упражнения на произношение

				развивать память, внимание, активизировать речь. Побуждать по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на иллюстрациях к сказке. отвечать на вопросы. Вызвать эмоциональный отклик на содержание сказки. Прививать интерес к чтению художественных произведений.		звуков ІмІ-ІмІ, ІпІ-ІпІ, ІбІ-ІбІ.
		Физическое развитие		Продолжать учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.		П/и «Догоните меня»
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Ткань-пестрядь для чувашской куклы-матрёшки»	Продолжать знакомить с чувашской куклой-матрёшкой, воспитывать интерес к ней. Развивать эстетическое восприятие необычности образов игрушек и ярких узоров на них. Обучать выделению новой композиции_ клетчатый узор(полосы одного цвета чередуются с полосами другого цвета).Развивать интерес к созданию выразительного образа праздничной одежды для кукол-матрёшек по мотивам чувашского узорного ткачества. Обучать созданию композиции клетчатого узора на бумаге прямоугольной формы путём чередования вертикальных и горизонтальных одноцветных полос для получения квадратов-клеток и размещения с одной их стороны сверху вниз полосы другого цвета или по их середине горизонтальных и вертикальных полос третьего цвета в один ряд.	Рассматривание чувашской куклы-матрёшки.	

	Ср	Познавательное развитие: ознакомление с природой	«Лесные животные и их детёныши».	Знакомить детей с животными леса: волк, лиса, заяц, медведь. Ввести в словарь детей понятие «дикие животные», с их способом и местом проживания, питания; учить называть их и их детёнышей и сравнивать их по величине; учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания. Учить внимательно рассматривать картинку, выделять наиболее яркие характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словами и предложениями, обогащать словарный запас по теме. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Рассматривание альбома «Лесные животные» Игры с набором игрушечных животных.	Д/и «Чей малыш?» П/И «У медведя в борю»
		Физическое развитие		Учить ползать по гимнастической скамейке и прыгать с неё, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.		П/И «Поезд»
	Чт	Речевое развитие	Игра «Угадай по голосу». Рассматривание и сравнение героев сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»»	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу. Привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, которые попадались ему на глаза. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью.	Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева.	Игра «Угадай по голосу»

		Физическое развитие (на свежем воздухе)				
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Бусы для чувашской куклы»	Развивать интерес к бусам, как к предмету украшения по мотивам чувашских народных изделий. Обучать лепке несложных украшений путём скатывания кусочка пластилина одной ладонью кругообразными движениями на твёрдой поверхности. Закрепить знания о круглой форме, о цветах(красный, зелёный, жёлтый, белый, чёрный).Продолжать совершенствовать мелкую моторику рук.	Игры с бусами. Собираение крупных бусин на нить.	Д/и «Собери бусы»

МАРТ

Тема: «Международный женский день»

	Пн 2	Речевое развитие	Немецкая народная песенка «Три весёлых братца»	Прочитать песенку. Формировать умение слушать стихотворный текст; проговаривать звукоподражания; выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Совершенствовать умение понимать речь воспитателя. Поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов «вверх» и «вниз».	Рассматривание иллюстраций к песенке.	Д/И «Поручения» Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»
		Физическое развитие		Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.		П/И «Кошка и мышки»

	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Разноцветные колечки(бусы) для мамы»	Совершенствовать умение детей рисовать карандашами округлые формы . Радоваться полученному изображению . Воспитывать любовь к маме , желание сделать ей приятное .	Рисование карандашами. Лепка из пластилина.	Рассматривание картины «Праздник»из наглядного пособия по развитию речи.
	Ср	Познавательное развитие: ФЭМП	«Разноцветные кубики»	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание. Учить группировать однородные объекты по цвету(синие кубики-красные кубики).Упражнять в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу.	Упражнение на группирование однородных предметов по цвету.	Д/И «Кто найдёт такой же?»
		Физическое развитие		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.		П/И «Кошка и мышки»
	Чт	Речевое развитие	Стихотворение О.Высотской «Холодно».	Познакомить со стихотворением О.Высотской «Холодно». Учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по словесному описанию. Продолжать поощрять желание детей рассказать об изображённом на картинках, отвечать на вопросы. Вызвать эмоциональный отклик на стихотворение О.Высотской «Холодно». Продолжать формировать интерес к рассматриванию иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций к стихотворению.	Физкультминутка «Мыли мылом ушки...»
		Физическое развитие(На				

		свежем воздухе)				
Тема: «Народная игрушка, культура»						
	Пн 9	Речевое развитие	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки. Поощрять попытки рассказать стихотворный текст. Учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Побуждать рассматривать иллюстрации в книге и по просьбе взрослого рассказывать об изображённом.	Рассматривание иллюстраций к потешке «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	Игра «Угадай по описанию».
		Физическое развитие		Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать преодолению робости, дружно играть.		П/И «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную)
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Разноцветные клубочки»	Продолжать учить правильно держать карандаш в правой руке. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Обращать внимание детей на то, что на бумаге остаётся след, если провести по ней отточенным концом карандаша, кисти. Учить детей круговыми движениями рисовать клубки ниток.		
	Ср	Познавательное развитие: предметное и социальное окружение	«Кукла Катя идёт гулять»	Познакомить с понятием «обувь» и её назначением. Учить узнавать и называть по внешнему виду разные виды обуви: сапоги, валенки, сандалии, туфли, ботинки. Познакомить с понятиями «домашняя обувь», «уличная обувь».	Рассматривание сюжетных картинок «Зима, зима» из серии наглядных пособий по развитию речи.	Лото «Одежда»

		Физическое развитие		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.		П/И «Пузырь»
	Чт	Речевое развитие	«В магазине игрушек»(главы из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика»(перевод с польского В.Приходько)	Познакомить с главами из книги Ч.Янчарского, вызвать чувство радости за героя, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про медвежонка; обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке. Совершенствовать умение отвечать на простейшие вопросы:»Кто?»,»Что?», «Что делает?»»Поддерживать интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций к книге «Приключение Мишки-Ушастика»	Чтение глав из книги.
		Физическое развитие(на свежем воздухе)				
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Погремушка»	Продолжать учить детей делить кусочек пластилина на две части: маленькую и большую. Скатывать из пластилина между ладонями шарик, а из другой части- на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик и соединять эти части между собой. украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.		
Тема: «Народная игрушка, культура»						
	Пн 16	Речевое развитие	Игра «Поручения»	Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и побуждать высказываться; формировать умение отвечать на вопросы		

				взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов.		
		Физическое развитие		Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.		П/И «Солнышко и дождик»
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Тарелки и блюда с полосками»	Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. Продолжать закреплять умение рисовать карандашами . Побуждать детей оказывать помощь тем , кто в ней нуждается		
	Ср	Познавательное развитие: конструирование	«Цветные скамейки для матрёшки»	Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий).Побуждать обыгрывать свои постройки в игре. Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)		
		Физическое развитие		Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.		П/И «Солнышко и дождик»

	Чт	Речевое развитие	«Куклы в гостях у детей»	Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [а] в звукоподражаниях.	Игры с куклами в игровом уголке.	
		Физическое развитие(на свежем воздухе)				
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Цветные карандаши»	Продолжать учить скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать между ладонями прямыми движениями, с помощью пальцев сплющить один конец столбика, придавая форму карандаша. Развивать интерес к сказке. Воспитывать отзывчивость и доброту.		
Тема: «Весна»						
	Пн 23	Речевое развитие	Чтение и показ сказки «Маша и медведь» в обработке М.Булатова(с использованием фигурок настольного театра	Познакомить с содержанием сказки «Маша и медведь» в обработке М.Булатова. Продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки. Побуждать следить за действиями героев кукольного театра. Вызвать эмоциональный отклик на художественное произведение. Обогащать активный словарь.	Рассматривание иллюстраций к сказке.	Чтение и показ сказки.

		Физическое развитие		Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.		П\И «Мой весёлый звонкий мяч»
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование по замыслу.	Развивать замысел. Учить детей узнавать в очертаниях форм знакомые предметы, персонажи. Воспитывать интерес к рисованию		
	Ср	Познавательное развитие: ознакомление с природой	«Весна пришла»	Дать детям элементарные представления о весенних изменениях в природе(потеплело, тает снег, на деревьях набухают почки, которые затем превратятся в зелёные листочки; о том, что появились лужи, травка, насекомые. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Совершенствовать выделять ствол, ветки и листья деревьев. .	Наблюдение на прогулке за погодой.	Д/И «Времена года»
		Физическое развитие		Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при метании предметов.		П/И ««Мой весёлый звонкий мяч»»
	Чт	Речевое развитие	Инсценирование сказки «Маша и медведь» в обработке М.Булатова с использованием театра кукол бибабо.	Помочь вспомнить сказку. Продолжать приучать слушать и смотреть доступные по содержанию художественные произведения. Предложить детям разыграть отрывок из сказки; прививать интерес к драматизации; Побуждать проговаривать небольшие фразы правильно произносить гласные звуки в	Игры с куклами бибабо.	Чтение сказки «Маша и медведь».

				звукоподражаниях; формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными.		
		Физическое развитие(на свежем воздухе)				
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Окно для петушка»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Воспитывать отзывчивость и доброту.		

Тема: «Весна»

	Пн 30	Речевое развитие	Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка»	Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Сельская песенка».Продолжать приучать слушать стихотворный текст. Учить согласовывать слова в предложении; развивать память. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Формировать элементарные представления о природных явлениях, происходящих весной.	-Рассматривание картины «Весна пришла» из серии -Лото «Времена года»	Физкультминутка «Ветерок»
		Физическое развитие		Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.		П/И «Пузырь»(вариант с бегом в рассыпную)

	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Весенняя капель»	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию ,состоящую из точек(капельки).Учить сохранять правильную позу при рисовании. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук.		
АПРЕЛЬ						
	Ср 1	Познавательное развитие: ФЭМП		Закреплять понятия «много-один», «один-много» в игровой деятельности. Закреплять умение отвечать на вопрос: «Сколько?»	Игры с материалом для конструирования.Конструктор «Лего».	Игра «Один-много»
		Физическое развитие		Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал.		П/И «Пузырь»
	Чт	Речевое развитие	Отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...» «Ветер по морю гуляет...»	Познакомить с отрывком из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...»;продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине; обогащать речь новыми словами. Побуждать при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы.	Игра с бумажными корабликами(Дети дуют на бумажный кораблик, находящийся в тазу с водой)	Чтение отрывка из сказки.
		Физическое развитие(на свежем воздухе)				

	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Гусеница»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладонями. Учить соединять шарики между собой путём прижимания их друг к другу. Учить осознанно переключать внимание.		
Тема: «День космонавтики»						
	Пн 6	Речевое развитие	«Наши гуси у пруда»	Развивать внеситуативное общение. Побуждать отвечать на вопросы. Подводить к отгадыванию загадок; к составлению совместно с воспитателем короткого текста. Обогащать словарь детей глаголами, прилагательными. Побуждать соотносить глагол и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей, уточнять произношение гласных и простых согласных звуков.		Игра «Кто как кричит?»
		Физическое развитие		Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.		П/И «Воробышки и автомобиль»
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Светит солнышко в окошко»	Совершенствовать умение правильно держать кисточку в руке, набирать краску на кисть. Учить детей контрастным пятном рисовать солнышко в окошке. Вызвать у		Чтение потешки «Светит солнышко в окошко...»

				детей интерес к рисованию, используя потешку. . Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту .		
	Ср	Познавательное развитие: предметное и социальное окружение	«В гости к бабушке Арине»	Знакомить с предметами ближайшего окружения. Формировать понятие «транспорт», его назначение. Учить узнавать, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть троллейбус, машину, автобус. Учить различать и называть части автомобиля(кабина, кузов, руль, колесо).Отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов.	Рассматривание игрушечных машин, игры с ними. Рассматривание альбома «На чём поедешь?»	С/Р/И «Автобус»
		Физическое развитие		Учить бросать мяч вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.		П/И «Воробышки и автомобиль»
	Чт	Речевое развитие	Театрализованный рассказ «Как Катя нашла щенка»(с помощью игрушечного щенка и картинок с персонажами рассказа)	Продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Учить внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха и кошки. Упражнять в	Рассматривание картинок с персонажами рассказа.	П/И «Лохматый пёс»

				узнавании и назывании домашних и диких животных, их детёнышей. Обогащать и активизировать словарь по теме.		
		Физическое развитие(на свежем воздухе)				
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Вот как мы умеем»	Предложить детям самостоятельно наметить тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам.		
Тема: «Неделя пожарной безопасности»						
	Пн 13	Речевое развитие	«Дождик песенку поёт»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; внеситуативное общение. Обобщать в слове представления детей о весне. Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражательных игр совершенствовать правильное произношение гласных и простых согласных звуков.	Упражнения на звукоподражание.	Чтение С.Чёрного «Воробей»
		Физическое развитие		Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости умению по сигналу прекращать движение.		П/И «Солнышко и дождик»
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)				

	Ср	Познавательное развитие: конструирование	«Домик для матрёшки»	Познакомить с новой деталью призма. Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша). Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)		
		Физическое развитие		Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.		П/И «Солнышко и дождик»
	Чт	Речевое развитие	Русская народная потешка «Из-за леса ,из-за гор...»	Продолжать знакомить с народным фольклором; продолжать приучать слушать текст без наглядного сопровождения; побуждать и поощрять попытки детей прочесть стихотворный текст вместе с воспитателем и самостоятельно. Закрепить названия основных частей тела, их функции.	Рассматривание иллюстраций к потешке.	Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор»
		Физическое развитие(на свежем воздухе)				

	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Грибы»	Учить лепить предмет из двух частей; ножка(столбик), шляпка(шарик слегка сплющить). Развивать умение соединять детали между собой. Закреплять навыки лепки. Воспитывать умение радоваться своим работам.		
Тема: «Мониторинг»						
	Пн 20	Речевое развитие	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить с содержанием сказки В.Бианки «Лис и мышонок»; продолжать приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения;	Рассматривание иллюстраций к сказке.	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»
		Физическое развитие		Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.		П/И «Птички в гнёздышках»
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Коврики-половики для чувашских куколок-малюток»	Обучать созданию несложных орнаментальных композиций по мотивам чувашских домотканых половиков-дорожек путём рисования горизонтальных полос на красном фоне, чередуя их по цвету. Стимулировать желание рисовать полоски разного цвета(жёлтого, зелёного, белого и чёрного) и создавать свой вариант комбинаций орнаментальных узоров по цвету.	Рассматривание альбома с образцами чувашских узоров.	

	Ср	Познавательное развитие: ознакомление с природой.	«Разноцветный мир чувашских матрёшек»	Приобщать детей к миру чувашской народной культуры. Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие чувашской матрёшки в пестрядинной одежде. Формировать первичные представления о чувашской матрёшке(её цвет, размер, части).Обучать соотнесению предметов по величине. Развивать восприятие, зрительную память. Совершенствовать мелкую моторику рук.	Игры детей с матрёшками.	Д/и «Собери картинку»
		Физическое развитие		Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определённом направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.		П/И «Птички в гнёздышках»
	Чт	Речевое развитие	«Вместо хвостика крючок, вместо носа пяточок»	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие: отвечать на вопросы, проговаривать строки стихотворения, инициативно высказываться. Побуждать детей составлять рассказ из 1-2 фраз самостоятельно или с помощью воспитателя. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Закреплять слова-наименования частей тела. В процессе звукоподражаний упражнять в правильном	Рассматривание иллюстрации к стихотворению П.Синявского «Я Хрю-хрюшка...» «Большая книга для детского сада»	Чтение стихотворения П.Синявского «Я Хрю-хрюшка...»

				произнесении гласных и простых согласных звуков.		
		Физическое развитие(на свежем воздухе)				
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Веточка с ягодами»	Учить детей отщипывать маленькие комочки пластилина, раскатывать их круговыми движениями и прикреплять на пластину. Воспитывать умение радоваться своим работам.		
Тема: «День Победы»						
	Пн 27	Речевое развитие	Стихотворение А.Л.Барто «Девочка-рёвушка» Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Познакомить с произведением А.Л.Барто «Девочка-рёвушка»,продолжать приучать слушать стихотворный текст; помочь увидеть ,как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится; продолжать учить рассматривать картинки(отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя).Вызвать эмоциональный отклик на содержание стихотворения.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» и иллюстрации к стихотворению.	Игра «Мы цыплятки, дружные ребятки»
		Физическое развитие		Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определённом направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.		П/И «Птички в гнёздышках»

	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Шарики воздушные»	Продолжать учить изображать округлые формы предметов, используя разноцветные карандаши. Располагать изображение по всему листу. Закрепить умение правильно держать карандаш в руке. Закрепить название цветов . совершенствовать мелкую моторику.		
	Ср	Речевое развитие	Игра-занятие «Во что играют дети?» Рассматривание сюжетной картины «В детском саду»(наглядное пособие по развитию речи)	Поощрять стремление детей рассказывать об увиденном, продолжать учить отвечать на вопросы по картине, называть игрушки, действия детей, изображённых на ней. Обогащать словарный запас, учить согласовывать слова в предложениях в роде и числе. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.	Д/И «Магазин игрушек»	Рассматривание сюжетной картины «В детском саду»(наглядное пособие по развитию речи)
		Физическое развитие		Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.		П/и «Пузырь» (вариант с бегом)
	Чт.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Весёлый хоровод матрёшек и кукол»(чувашских, русских).	Развивать замысел и интерес к самостоятельному созданию выразительного образа матрёшек путём чередования вертикальных и горизонтальных одноцветных полос для получения квадратов-клеток и размещения по их середине или	Рассматривание образцов с изображением чувашских узоров.	

				краям разноцветных горизонтальных и вертикальных полос в два ряда. Развивать чувство цвета, умение самостоятельно выбирать цвета красок для рисования в соответствии с фоном бумаги. Вызвать эмоциональный отклик на созданный образ.		
Май 2020 г. Тема: «День Победы»						
	Ср 6	Познавательное развитие: ФЭМП		Упражнять в умениях: -отвечать на вопрос <i>сколько?</i> ; -определять количество предметов(один-много, много-мало) и обозначать это словами. Закреплять умение двигаться за воспитателем в определённом направлении.		
		Физическое развитие		Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.		П/и «Пузырь»
	Чт	Речевое развитие	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»	Познакомить с новой потешкой «Огуречик, огуречик...».Вызвать интерес к слушанию потешки, помочь запомнить её; развивать память. Продолжать учить отвечать на вопросы: «Где растёт огуречик? Какого он цвета? Почему ему нельзя ходить на другой конец огорода? Кто любит грызть	Д/И «Что в мешочке?»(каждый ребёнок на ощупь отгадывает, муляжи каких овощей лежат в мешочке.)	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи

				огурчики?»		
		Физическое развитие		Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.		П/И «Солнышко и дождик»
Тема недели: «ПДД. Транспорт».						
	Вт. 12	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Колобок катится по дорожке»	Совершенствовать умение рисовать округлую форму, сочетать её с прямыми линиями, дополнять рисунок по желанию детей. Воспитывать интерес к сказочному персонажу.		
	Ср	Познавательное развитие: предметное и социальное окружение	«Из чего же, из чего же, из чего же?..»	Знакомить детей с различными материалами (бумага, ткань, пластмасса, дерево, глина) и их свойствами. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать познавательный интерес.	Рассматривание игрушек из разных материалов, игры с ними.	Д/И «Волшебный мешочек». -Опытно-экспериментальная деятельность (опыт «Тонет- не тонет»)
		Физическое развитие		Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.		П/И «Солнышко и дождик»
	Чт	Речевое развитие	Сказка Д.Биссета «Га-га-га»	Познакомить с произведением Д.Биссета «Га-га-га», продолжать приучать слушать сказку, понимать её содержание, следить за сюжетом, вызвать симпатию к герою произведения;	Рассматривание иллюстраций к сказке Д.Биссета «Га-га-га»	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»

				упражнять в произнесении звукоподражаний; узнавать и называть животных. Побеседовать о сказке: «Про кого мы прочитали сказку? Как звали гусёнка? Какой он?» и т.д.		
		Физическое развитие (на свежем воздухе)				
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Яблоки и мандаринки»	Продолжать учить скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, добиваться сходства с предметами. Продолжать формировать интерес к лепке.		
Тема: «Лето. До свидания детский сад.»						
	Пн 18	Речевое развитие	Рассказ Б.Житкова «Храбрый утёнок»	Познакомить с содержанием рассказа Б.Житкова «Храбрый утёнок».Продолжать приучать внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения, рассматривать рисунки-иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражание. В беседе побуждать называть знакомые предметы, действующие лица показывать их по просьбе воспитателя; отвечать на вопросы («Что делали утята? Как	Рассматривание иллюстраций к рассказу.	Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утёнок» Физкультминутка «Уточка и утята»

				утята крякали? Кто пугал утят? Кто прогнал стрекозу?») Прививать интерес к чтению художественных произведений.		
		Физическое развитие		Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.		П\И «Мой весёлый звонкий мяч»(вариант с поскоками и бегом)
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Огни в окнах домов»	Учить детей наносить контрастные по цвету мазки в пределах контуров домов. Закреплять умение аккуратно пользоваться красками. Воспитывать интерес к рисованию.		
	Ср	Познавательное развитие: конструирование	«Диван и кровать для матрёшки»	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить сооружать мебель(диван и кровать). •Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя(диван). Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону(кровать). •Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. •Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, матрёшка, кирпичик, баю-бай.) •Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). • 		

				•		
		Физическое развитие		Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.		П\И «Мой весёлый звонкий мяч»
	Чт	Речевое развитие	Русская народная потешка «Пошёл котик на торжок...»	Познакомить с содержанием потешки «Пошёл котик на торжок...». Совершенствовать умение слушать небольшие по объёму произведения с наглядным сопровождением (показ игрушек, картинок) и без наглядного сопровождения; отвечать на вопросы воспитателя; сопровождать чтение игровыми действиями; поощрять попытки рассказывать потешку самостоятельно или с помощью воспитателя, договаривая слова и фразы. Побуждать детей рассказывать об изображённом на картинке; обогащать активный словарь; формировать умение использовать в своей речи предлоги (в, у, на, за, под)	Рассматривание иллюстраций к потешке	Чтение потешки. Беседа по содержанию потешки.
		Физическое развитие (на свежем воздухе)				
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»	Продолжать формировать умение лепить известные им фрукты округлой формы. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость,		

				доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам.		
Тема: «Лето. До свидания детский сад.»						
	Пн 25	Речевое развитие	Рассказ воспитателя о петушке.	Учить внимательно слушать и рассматривать иллюстрацию; побуждать по просьбе или по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке; формировать способность к диалогической речи; продолжать учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Рассматривание иллюстрации к рассказу.	Д/И «Кто как кричит?»
		Физическое развитие		Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.		П/И «Воробышки и автомобиль»
	Вт	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Трава и цветы на лужайке	Учить рисовать травку мелкими штрихами, цветы используя приемы примакивания. Учить правильно работать с изобразительным материалом. Продолжать воспитывать доброе отношение к игровым персонажам.		
	Ср	Познавательное развитие:	«Там и тут , там и тут одуванчики	Формировать у детей представления о растениях(об одуванчике). Учить	Наблюдение за растениями на улице, рассматривание	Чтение стихотворения

		ознакомление с природой	растут...»	выделять характерные особенности одуванчика, называть его части(стебель , листья , цветок). Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы ,заботиться бережно относиться к ней.	одуванчиков на участке.	«Одуванчик» Носит одуванчик Жёлтый сарафанчик. Подрастёт — нарядится, В беленькое платьице, Легкое, воздушное, Ветерку послушное.
		Физическое развитие		Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперёд, приучать быстро реагировать на сигнал.		П/И «Воробышки и автомобиль»
	Чт	Речевое развитие	Сказка Н.Павлова «Земляничка»	Познакомить с содержанием сказки Н.Павловой «Земляничка»,учить следить за ходом сюжета, понимать содержание, отвечать на вопросы в ходе беседы, различать животных; развивать память. Продолжать прививать интерес к чтению художественных произведений.	Рассматривание иллюстрации к сказке.	П/И «Кто первым найдёт земляничку?»
		Физическое развитие(на свежем воздухе)				
	Пт	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Что мы научились лепить?»	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение. Закреплять приёмы лепки .		

3.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование раздела	Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Речевое развитие	Магнитная доска, мольберт, передвижная ширма, столы, стулья, картины, иллюстрации, игрушки, муляжи овощей и фруктов, инвентарь по уходу за растениями, модели-картинки, комнатные растения	Посуда, насекомые, цветы, домашние птицы, времена года, домашние животные, растения, одежда, животные, птичий двор, в лесу. Картины, иллюстрации, книги, игрушки, схемы	Компьютер, магнитофон, диски, мультимедийный проектор
Физическое развитие	Корзина, скакалка длинная и короткая, канат, напольные дуги, кегли, гимнастические палки, обручи, мячи (малые, большие, средние, мягкие, резиновые, набивные), гимнастические скамейки, шнур, мешочки, гимнастическая стенка, султанчики	Плакаты по ЗОЖ, схемы по ОРУ	Компьютер, музыкальный центр, видеопроектор, диски
Художественно-эстетическое развитие Развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства	Мольберт, указка, постамент, подставка, народные чувашские игрушки свистульки, изделия чувашской глиняной посуды, игрушка из глины «Дымковский индюк»	Репродукции картин: Левитан «Золотая осень», К. Петрова – Водкина « Яблоки на красном фоне», «Розовый натюрморт»; портреты русских художников, скульптура малых форм, альбом «Дымковские узоры»	Ноутбук, проектор, экран; Презентация «Репин, Серов, Врубель. Картины русских художников», слайды об архитектуре мостов, слайды об архитектуре теремов, дворцов, слайды об искусстве «оригами», слайды об украшениях; слайды о

			изделиях татарского искусства
Развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы	Предметы и явления окружающего мира	Предметные и сюжетные картинки, муляжи «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Времена года», «Деревья наших лесов», «Рыбы», «Дикие и домашние животные», «Садовые цветы», «Дымковская игрушка»	Презентации «Васильев, Шишкин. Картины русских художников», «Причуды природы» «Мастер-класс для детей: лепка котенка»
Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности	Мольберт, краска-гуашь, кисти, подставки для кистей, баночки для воды, тонированная бумага различного формата, тряпочки, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, пластилин: плавающий, шариковый, масса для лепки, соленое тесто, дощечки, стеки; ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей ПВА, кисти для клея	Предметные и сюжетные картинки, плакаты «Транспорт», «Профессии», «Посуда»; готовые образцы рисунков, поделок; раскраски, рабочие тетради; деревянные, керамические статуэтки; панно; работы учащихся районной детской школы искусств	Презентация «Игрушки»,
Реализация самостоятельной конструктивно-модельной деятельности	Крупный и мелкий строительный материал (ЛЕГО, деревянный, пластмассовый и мягкий конструктор, мозаика); природный материал: ореховая скорлупа, ветки, шишки, мох, листья)	Схемы, модели построек; поделки из бумаги (панно, открытки, картины); поделки из природного материала с выставки по ДОО «Осенний вальс» (искусство икебаны)	Презентации «Архитектурные строения», «Поделки из бумаги», «Поделки из природного материала»
Приобщение к изобразительному искусству, народов, проживающих в Чувашской Республике	Мольберт, краска-гуашь, пальчиковые краски, кисти, подставки для кистей, баночки для воды,	Глиняные свистульки, игрушки (дымковская), вышивка, открытки, иллюстрации, фотографии, слайды с изображением изделий чувашского и русского прикладного искусства, экспонаты	Презентации «Дымковские узоры», «Чувашский орнамент», «Татарское народное искусство»

	<p>тонируемая бумага различного формата, тряпочки, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки; пластилин: плавающий, шариковый, масса для лепки, глина, дощечки, стеки; плоскостные шаблоны дымковских игрушек (птица, индюк)</p>	<p>районного краеведческого музея и минимума ДОО</p>	
<p>Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>Конструирование</p>	<p>Мольберт, магнитная доска, счеты, часы, блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет», счетный материал, игры с палочками, геометрическое лото, геометрические орнаменты, наборы «Учимся считать», мозаика</p> <p>Коробки со строительным материалом, конструктор «Лего», разноцветный картон, цветная бумага, ножницы, клей, сухие листья, желуди, шишки, семена цветов, пластилин</p>	<p>Плакаты: «Части суток», «Календарь года», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»</p> <p>Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Танграм», «Учись считать»</p> <p>Картины с изображением забора, домов, терема, автомобиля, самолета, гаража, сарая, будки для собаки</p>	<p>Магнитофон, диски</p>

Список методической литературы

Нормативная литература:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 2.4.1.3049-13

Учебно-методическая литература:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2015.-48 с.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2018.-80 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2015.-64 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозайка-Синтез, 2015.-112 с.
- Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края: методическое пособие – Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015. – 92 с.:16 ил.
- Карпухина Н.А Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017. – 256 с.
- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2014.-128 с.
- Блоки Дьенеша, Корвет, 2005. Набор «Лепим нелепицы».
- Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: ИЦЦ «Издательство «Детство-пресс», 2014
- Кузнецова Л.В. Программа образования ребенка-дошкольника. / Л.В. Кузнецова, Чебоксары, 2006
- Примерное перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа . М. 2015
- Васильева Л.Г. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Чебоксары. ЧРИО, 1994