

Администрация Чебоксарского района Чувашской Республики
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Кутесьский детский сад «Крепыш» Чебоксарского района Чувашской Республики

Приложение № 6
к приказу № 64-УВ
от «27» августа 2019 г



И.о. заведующего
Л. М. Бахтинова
Приказ № 64-УВ
от «27» августа 2019 г

Рабочая программа
образовательной области «Физическое развитие»
в старшей группе (5-6 лет)
на период с 1 сентября 2019 года по 31 августа 2020 года

Составитель:
Инструктор по физической культуре
Степанова Л.А.

п.Кугеси, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

2.2 Система физкультурно-оздоровительной работы

2.3 Система закалывающих мероприятий

2.4 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

2.5 Формы и методы оздоровления дошкольников

2.6 Календарно-тематический план

3. Организационный раздел.

3.1 Комплексно-тематическое планирование

3.2 Система мониторинга достижения детьми результатов освоения Программы

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Список литературы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является составным компонентом Образовательной программы ДООУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной к школе группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации , от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва , от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения « Кугесьский детский сад « Крепыш».

Цели реализации Программы

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации Программы

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы Особенности осуществления образовательного процесса

Важное значение, при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют природно-климатические, географические и экологические особенности, демографические особенности, национально-культурные и этнокультурные особенности, социально-исторические потребности.

Климатические, географические и экологические особенности

Климат в посёлке Кугеси умеренно-континентальный со всеми присущими ему особенностями: умеренно-жарким летом и холодной зимой с неустойчивой погодой, с частыми осадками в виде дождей и снега, туманами и солнечными днями. Летом температура в среднем достигает 25 - 35 градусов тепла, зимой – 20 - 25 градусов холода.

В связи с этим, при планировании образовательного процесса не предусматриваются разнообразные вариативные режимы дня. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.

Региональные особенности

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, в котором осуществляется Программа, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Все это направляет деятельность ДООУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за население республики.

Социокультурные окружение

Ведущие отрасли экономики, инфраструктура поселка обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Ближайшее окружение дошкольной образовательной организации имеет громадное значение для реализации Программы, создавая дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.

ДООУ сотрудничает с ближайшими объектами социокультурные окружения:

- «Центр спорта «Улап» (ведется работа по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, расширению и углублению представлений о видах спорта, становление ценностей зож и овладение его элементарными нормами и правилами);
- МБУ «Музей «Бичурин и современность» (ведется работа по эстетическому воспитанию средствами искусства: хранилищу духовной и материальной культуры чувашского народа, история края древнейших времён до наших дней, живопись, графика, краеведение, народно-декоративно-прикладное искусство, в частности, чувашской вышивка, ткачество, плетение и др.);
- МБУ «Детская библиотека» (ведется работа по воспитанию интереса к детской художественной литературе).

Национально-культурные особенности

При организации образовательного процесса в ДО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Педагоги учреждения не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

В ДОО предусматривается обучение чувашскому языку. Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению работы определяется «Программой воспитания ребенка-дошкольника» под ред. О.В. Драгуновой. Чебоксары: Чуваш. КН. Изд-во, 1995 г.

Возрастные особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений). Представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Умеет сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель - оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Данные планируемые результаты освоения Программы требуют, конкретизируют требования ФГОС. Кцелевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии разработанным в ДОУ Положением о мониторинге качества образовательной Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие

Физическое развитие реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие».

Тематический модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» направлен на решение следующих задач:

- ✓ Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- ✓ Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- ✓ Формировать представления об активном отдыхе.
- ✓ Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- ✓ Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Тематический модуль «Физическая культура» направлен на решение следующих задач:

- ✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- ✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- ✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей</p>	<p>Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Сафи - Дансе» 3-7 лет.</p> <p>Укрепление здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата; ✓ формировать правильную осанку; ✓ содействовать профилактике плоскостопия; ✓ содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма. <p>Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности; ✓ содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; ✓ формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев; ✓ развивать ручную умелость и мелкую моторику. <p>Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;

<p>самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Учить спортивным играм и упражнениям.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;✓ воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;✓ развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.
---	--

2.2 Система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание
Создание условий для двигательной активности детей		<ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим; • ООД ; • оснащение наличием спортивно-физкультурных центров в группах, спортивной площадки на территории ДОУ, спортивного оборудования на участках.
Система двигательной активности и система психологической помощи		<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • прием детей на свежем воздухе; • организационная деятельность с детьми по физической культуре; • подвижные игры; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, соревнования; • игры, хороводы, игровые упражнения; • психологическая гимнастика.
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе; • утренняя гимнастика (ОРУ, игры, оздоровительный бег); • облегченная форма одежды; • хождение босиком после дневного сна; • сон с доступом свежего воздуха; • контрастные воздушные ванны(перебежка); • солнечные ванны (в летнее время).
	Специально-организованная	<ul style="list-style-type: none"> • закаливающие дыхательные упражнения.
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> • введение овощей, фруктов и соков на второй завтрак и полдник; • питьевой режим; • витаминизация.

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика уровня физической подготовленности.
--	--

2.3 Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
1. Воздушно-температурный режим:	От +21 до +19°C	От +20 до +18°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.) допускается снижение температуры на 1-2°C.	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.), критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижения на 2-3°C.	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°C	+20°C
Вовремя дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении	
2. Воздушные ванны:		
Прием детей на воздухе	-15°C	-18°C
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная	
Организовано образовательная деятельность по физической культуре	-	+18°C
	Одно занятие круглогодично на свежем воздухе (старший возраст)	
	-	-20°C
	Три занятия в зале, форма спортивная (младшая и средняя группы) Два занятия в зале, форма спортивная (старший возраст)	
		+18°C
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года	
	-18°C	-22°C

Свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин., в теплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.		
Хожение босиком	Ежедневно, в теплое время года при температуре воздуха от +20°C до +22°C, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур		
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении		
	+18°C	+18°C	
Физические упражнения	ежедневно		
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой закаливающее	
Игровой массаж	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей	Дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп

2.4 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим; • занятия; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • ООД по образовательной области «Физическая культура»; • ООД по образовательной области «Музыка»; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • динамические паузы; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • корректирующая гимнастика после сна; • дыхательная гимнастика; • психологическая гимнастика.
Система закаливания: • В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне по «дорожке здоровья» до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19°С...+17°С);

<ul style="list-style-type: none"> • Специально-организованная 	<ul style="list-style-type: none"> • контрастные воздушные ванны; • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • полоскание рта; • корректирующая гимнастика после сна; • ароматизация помещений чесночно луковая в период роста, простудных заболеваний.
<p>Организация рационального питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение режима питания; • организация второго завтрака (соки, фрукты); • строгое выполнение натуральных норм питания; • витаминизация 3-го блюда; • соблюдение питьевого режима; • гигиена приема пищи; • индивидуальный подход детям во время приема пищи; • правильность расстановки мебели.
<p>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика уровня физической подготовленности.

2.5 Формы и методы оздоровления дошкольников

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент
1	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • ООД образовательной области «Физическая культура» • подвижные и динамические игры; • спортивные игры. 	все группы
2	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • умывание; • мытье рук; • игры с водой; • обеспечение чистоты среды. 	все группы
3	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • проветривание помещений (в т.ч. сквозное); • сон при открытых фрамугах; • прогулки на свежем воздухе; • обеспечение температурного режима и чистоты воздуха. 	все группы
4	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения, праздники; • игры-забавы; • дни здоровья; • олимпиады. 	все группы
5	Светотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение светового режима 	все группы
6	Музыкальная терапия	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение музыкального сопровождения режимных моментов; • музыкальное оформление фона занятий; • музыкально-театральная деятельность; • хоровое пение. 	все группы
7	Психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; • игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний. 	все группы
8	Спецзакаливание	<ul style="list-style-type: none"> • босохождение; 	ранний возраст

Сентябрь	День знаний.	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	«В школу мы пойдём» игровая мотивация	Обучать в сохранении устойчивого равновесия в прыжках с продвижением вперёд	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках с продвижением вперёд и перебрасыванием мяча; упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды. Расширять представление об особенностях функционирования и целостности всего организма.		Социально-коммуникативное.
	Я и моя семья	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; обеспечение становления ценностей здорового образа жизни; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование первичных представлений о себе,	«В лес по ягоды» игровая мотивация		Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках, развивать координацию движений в прыжках высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх; Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу	Расширять представление о составляющих (важных компонентов) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и	Закрепить быстроту реакции и ориентировку в пространстве в чувашской подвижной игре	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

		других людях, объектах			воспитателя; развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	факторах, разрушающих здоровье. Показывать зависимость здоровья от человека от правильного питания.		
Я и моя семья	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; формирование познавательных действий, становление сознания	«Правил дорожных на свете не мало» физкультурный досуг	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу, пролезания в обруч, боком не задевая его края	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить бег , продолжительностью до 1 минуты, упражнения в прыжках; развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья. Раскрыть возможности здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно – силовые и		Познавательное развитие	
Мониторинг	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;	«Любимые игры в спорт зале» игровая	Разучить ведение мяча правой и левой рукой	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу	Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно – силовые и	Познакомить с чувашской	художественно-эстетическое	

		развитие физических качеств; обучение овладению подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	мотивация		воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; повторить упражнения в равновесия и прыжках. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, повторить задания с мячом развивая ловкость и глазомер.	координационные способности; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; формировать навыки выразительности,	игрой на развитие воображения	развитие
октябрь	Осень.	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;	«Наши бабушки» физкультурный досуг		Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев; развивать ручную умелость и мелкую моторику.		Социально-коммуникативное развитие
	Осень.	обеспечение приобретения	«В лес за	Разучить поворот по	Разучить с детьми			Художествен

	ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; становление эстетического отношения к окружающему миру;	грибами» игровая мотивация	сигналу во время ходьбы, координацию движений при перебрасывании мяча	поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.		но-эстетическое развитие
Осень	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; развитие физических качеств; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; развитие воображения и творческой активности; развитие речевого творчества	«Советы Неболейки» физкультурный досуг	Разучивать элементы игры в бадминтон	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный беге до 1 мин; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое	Развивать творческое мышление в чувашской игре	Познавательное развитие, речевое развитие

					упражнение с прыжками.		
	Мое здоровье	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; обучение овладению основным видам движений; обеспечение становления ценностей здорового образа жизни; обучение овладению элементарным правилам и нормам здорового образа жизни; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	«Зарядка для зверей» игровая мотивация		Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать выносливость в беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Развивать творческое мышление в чувашских играх	Речевое развитие
Ноябрь	День народного единства	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению	«Наша родина – Россия» физкультурный досуг	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнение в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Развивать интерес к чувашской народным подвижным играм через игру «Вода, воздух, огонь»	Социально-коммуникативное развитие

	подвижными играми с правилами;					
Животные нашей планеты	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обеспечение становления ценностей здорового образа жизни; обучение овладению элементарным правилам и нормам здорового образа жизни; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;	« Мы все такие разные» физкультурный досуг	Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; повторить прыжки на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке, ведении мяча между предметами. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Развивать ловкость и меткость через мордовскую народную игру «Круговой»	Познавательное развитие
Зимующие и перелетные птицы	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма;	«Собираем урожай» игровая мотивация	Учить прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед; лазать по гимнастической стенке.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Прививать интерес к спортивным событиям города.	Познавательное развитие

		развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;			Упражнять в беге, развивая выносливость; перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.		
День Матери	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; знакомство с книжной культурой, детской литературой;	«Зимние виды спорта» игровая мотивация	Учить ставить перед собой цель и достигать ее, преодолевая все двигательные трудности.	<p>Повторить ходьбу с выполнением действия по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.</p>	Создавать и сохранять интерес к чувашским народным играм «Баба-яга», «Водяной»	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	
Декабрь	Наступила зима	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;	«Веселые старты» физкультурный	Продолжать учить элементам игры баскетбол: отбивать	Упражнять детей в умении сохранять в	Воспитывать желание	Познавательное развитие

	<p>развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; развитие интересов детей, любознательности о познавательной мотивации.</p>	досуг	мяч, передвигаясь разными способами.	<p>беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие ;повторить перебрасывание мяча.</p> <p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.</p>		играть в народные подвижные игры «Меткий охотник» (чувашская), «Раю-раю» (мордовская)	
Наступила зима	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами;</p>	«Зимняя олимпиада» физкультурный досуг		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p>Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании</p>		<p>Воспитывать интерес и желание участвовать в народных подвижных играх по выбору</p>	Речевое развитие

				снежков в цель.			
Новый год	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; формирование начальных обучение овладению подвижными играми с правилами;</p>	<p>«Поиграем в игры наших соседей» игровая мотивация</p>		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, сохранении равновесия.</p> <p>Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p>		<p>Развивать быстроту и ловкость в русской народной игре «Гуси-лебеди»,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Январь	Новый год	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>развитие физических качеств;</p> <p>формирование опорно-двигательной системы организма;</p> <p>развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <p>обучение овладению основным видам движений;</p> <p>обучение овладению подвижными играми с правилами;</p> <p>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>	«Зайчики под елкой» игровая мотивация	Закрепить умение в прыжках с ноги на ногу	<p>Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске;</p> <p>упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо.</p> <p>Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне;</p> <p>повторить игровые упражнения.</p>	Познакомить с чувашской народной игрой «Журавушка»	Социально-коммуникативное.
	Рождественские колядки	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <p>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</p> <p>обеспечение становления ценностей здорового образа жизни;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах</p>	«Путешествие в страну здоровья» физкультурный досуг		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места;</p> <p>упражнять в ползании на четвереньках, прокатывание мяча головой.</p> <p>Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах;</p> <p>повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	Развивать быстроту и ловкость в русской народной игре «Морозиче»,	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

Зимние виды спорта	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; формирование познавательных действий, становление сознания	«Зимние забавы» физкультурный досуг	Закрепить умение скользящего шага в ходьбе на лыжах.	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии.</p> <p>Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.</p>		Познавательное развитие
Природа зимой	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; обучение овладению подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само-регуляции в двигательной сфере; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	«Мы веселые ребята» игровая мотивация		<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> <p>Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	Упражнять в быстроте и ловкости в подвижной игре «Дерево мое»	художественно-эстетическое развитие

Февраль	Ах, ты зимушка-зима!	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;		Закрепить игровые упражнения с шайбой по ледяной дорожке.	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге продолжительностью до 1 мин; в сохранении устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой по ледяной дорожке.</p>	Познакомить с чувашской игрой «Ястреб»	Социально-коммуникативное развитие
	День защитника Отечества	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;	«Наши папы лучше всех» физкультурный досуг	Закрепить игровые упражнения с метанием снежков на дальность	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках; упражнять в подлезании под дугу и		Художественно-эстетическое развитие

		обучение овладению основным видам движений; становление эстетического отношения к окружающему миру;			отбивании мяча о землю. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками		
День защитника Отечества	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; развитие физических качеств; становление целенаправленности и само-регуляции в двигательной сфере; развитие воображения и творческой активности; развитие речевого творчества	«Виды транспорта» игровая мотивация		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков на дальность и в цель.	Развивать интерес к чувашской народным подвижным играм через игры «Ручейки», «Цып-цып».	Познавательное развитие, речевое развитие	
Международный женский день	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; обучение овладению основным видам движений; обеспечение становления ценностей здорового	«Аленький цветочек» игровая мотивация	Разучить задания в прыжках и с мячом.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на	Развивать быстроту реакции через подвижную игру «Ивовый листочек»	Речевое развитие	

		<p>образа жизни; обучение овладению элементарным правилам и нормам здорового образа жизни; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>			<p>повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.</p> <p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному: ходьба с выполнением различных заданий.</p>		
март	Народная культура и традиции.	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами.</p>	«Ай да мамы» физкультурный досуг	Повторить перебрасывание мяча друг другу	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.</p>		Социально-коммуникативное развитие
	Народная культура и	обеспечение приобретения ребенком опыта в	«Берегите воду» игровая	Закрепить прыжок в высоту «Достань до	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением	Закрепить быстроту	Познавательное развитие

традиции.	двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обеспечение становления ценностей здорового образа жизни; обучение овладению элементарным правилам и нормам здорового образа жизни; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;	мотивация	предмета»	направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с прыжками, с мячом.		реакции и ориентировку в пространстве в чувашской подвижной игре «Резвые волки»	
Весна	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; формирование начальных	«Прилетели птички к нам» физкультурный досуг		Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по скамейке, в равновесии и прыжках. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.			Познавательное развитие

		представлений о некоторых видах спорта;					
	Весна.	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; знакомство с книжной культурой, детской литературой;	«Весенний лес» игровая мотивация	Закрепить умение выполнять простейшие танцевальные движения	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два; в метании в горизонтальную цель; в лазании и равновесии. Упражнять детей в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.		Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Апрель	День космонавтики	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-	«Веселые музыканты» игровая мотивация	Закрепить умение проявлять активность при подвижной игре	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и	Прививать интерес к спортивным событиям города.	Познавательное развитие

	двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.			метании. Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.			
Неделя пожарной безопасности	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами;	«Веселые старты» физкультурный досуг	Закрепить прыжки через короткую скакалку	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.			Речевое развитие
Мониторинг	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению		Повторить метание в вертикальную цель	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу воспитателя; повторить метание в вертикальную цель; развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого		Создавать и сохранять интерес к чувашским народным играм «Зайчата», «Охотник	Социально-коммуникативное развитие

	основным видам движений; формирование начальных обучение овладению подвижными играми с правилами;			равновесия. Повторить с детьми бег на скорость; игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.		и волки»	
День Победы	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно- двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;	Чувашским народные игры		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазания на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжках и равновесии.			Речевое развитие

май	День Победы	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	«День победы» чувашским народным играм	Разучить игру бадминтон	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Упражнять детей в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упражнения с мячом и воланом.		Закрепить быстроту реакции и ориентировку в пространстве в чувашской подвижной игре «Уголки»	Социально-коммуникативное.
	ПДД. Транспорт.	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых	« Мама, папа, я- спортивная семья» физкультурный досуг	Учить детей выполнять игровые, развивать свободное творчество и интерес к определенным упражнениям	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с			Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

		<p>видах спорта; обеспечение становления ценностей здорового образа жизни; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах</p>			<p>разбега; упражнять в перебрасывании. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании обручей; повторить игровые упражнения с мячом.</p>		
<p>Лето. До свидания детский сад.</p>	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<p>«Зарница» физкультурный досуг</p>	<p>Закрепить упражнения с обручем</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную колонной по одному и в рассыпную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и прыжках.</p>	<p>Разучить подвижную игру «Богатырь»</p>	<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Лето. До свидания детский сад.</p>	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; обучение овладению</p>	<p>«Праздник детства» физкультурный досуг</p>	<p>Закрепить умение ползания по скамейке на животе</p>	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе;</p>	<p>Развивать воображение в подвижной игре «Море</p>	<p>художественно-эстетическое развитие</p>	

		подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).			повторить ходьбу с перешагиванием между предметами. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом.	волнуется »	
ИЮНЬ		обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;	«Разноцветные мячи» чувашским народным играм	повторить игровые упражнения с мячом	Упражнять детей в беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель. Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.		Социально-коммуникативное развитие
		обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических	«Веселый стадион» физкультурный досуг	Закрепить метание мешочков вдаль	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в	Развивать творческое мышление	Художественно-эстетическое развитие

		<p>качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; становление эстетического отношения к окружающему миру;</p>			<p>высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании вод шнур. Развивая ориентировку в пространстве в игре с бегом, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>в чувашских играх</p>	
		<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; развитие физических качеств; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; развитие воображения и творческой активности; развитие речевого творчества</p>	<p>«Утро в лесу» игровая мотивация</p>	<p>Повторить игровые упражнения с прыжками, мячом</p>	<p>Упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары ; в лазонии на гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча. Упражнять детей в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.</p>		<p>Познавательное развитие, речевое развитие</p>

	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; обучение овладению основным видам движений; обеспечение становления ценностей здорового образа жизни; обучение овладению элементарным правилам и нормам здорового образа жизни; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>«Любимые игры» игровая мотивация</p>		<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>		<p>Речевое развитие</p>
Июль	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами;</p>	<p>«Посади сам» игровая мотивация</p>		<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега. Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.</p>		<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
	<p>обеспечение приобретения</p>	<p>«Песочные</p>	<p>Закреплять умение пры-</p>	<p>Повторить ходьбу и бег</p>		<p>Познаватель</p>

	<p>ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обеспечение становления ценностей здорового образа жизни; обучение овладению элементарным правилам и нормам здорового образа жизни; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</p>	<p>замки» физкультурный досуг</p>	<p>гать в длину с разбега</p>	<p>между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом. Повторить «челночный» бег; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом.</p>		<p>ное развитие</p>
	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; формирование начальных представлений о некоторых</p>	<p>«Веселые скакалки» игровая мотивация</p>		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>		<p>Познавательное развитие</p>

		видах спорта;					
		обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; знакомство с книжной культурой, детской литературой;	«Зарядка для зверей» игровая мотивация	Продолжать учить детей в сохранении равновесия и прыжках	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической стенке; упражнять в равновесии и прыжках. Повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку.		Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Август		обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений;	«Морской путешествии» игровая мотивация	Закрепить игровые упражнения с бегом и прыжками	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски. Упражнять детей в беге с перешагиванием через		Познавательное развитие

	обучение овладению подвижными играми с правилами; развитие интересов детей, любознательности о познавательной мотивации.			бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.			
	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами;	«Заячья эстафета» физкультурный досуг	Повторить прыжки с преодолением препятствий	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом.		Воспитывать желание играть в народные подвижные игры	Речевое развитие
	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; формирование начальных обучение овладению подвижными играми с правилами;	«Волшебные слова» игровая мотивация		Упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по скамейке. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге продолжительностью до 1,5 минуты; повторить			Социально-коммуникативное развитие

				игровые упражнения с прыжками и бегом.			
	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>развитие физических качеств;</p> <p>формирование опорно-двигательной системы организма;</p> <p>развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <p>обучение овладению основным видам движений;</p> <p>обучение овладению подвижными играми с правилами; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</p>	<p>«До свидания лето!»»</p> <p>физкультурный досуг</p>	<p>Закрепить игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом</p>	<p>Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; упражнения в равновесии и прыжках. Повторить бег; игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом.</p>		<p>Развивать ловкость и быстроту в игре «Круговорот»</p>	<p>Речевое развитие</p>

3. Организационный раздел

3.1 Комплексно-тематическое планирование

месяц/неделя		тема	содержание работы	мероприятие
сентябрь	1	День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
	2	Правила и безопасность дорожного	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Встреча с инспектором ГИБДД

	3	движения		
	4	Осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Праздник «Осень».
Октябрь	1	Осень	Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
	2			
	3	Азбука вежливости	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости.. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, поговорки и т.д.)	Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова»
	4	День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе.	Развлечение «Дружат дети всей Земли»
ноябрь	1			

	2	Человек и природа	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц
	3	День города	Расширить представление детей о родном городе. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к «малой Родине».	Выставка детского рисунка «Мой город»
	4	День матери	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всякие важны»
декабрь	1	Зима	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества «Волшебница зима»

	2			
	Мониторинг 8-22 декабря			
	3	Я вырасту здоровым	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.) Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Открытый день здоровья.
	4	Новый год	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник Новый год
январь	1	Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	Выставка детского творчества «Зимние забавы»
	2	Мир профессий	Знакомит с трудом людей разных профессий. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	Выставка детского творчества «Разные профессии»
	3			

	4	Умные машины	Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.	Досуг «Доброе электричество»
февраль	1	Предметный мир	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, из которых изготовлены предметы.	
	2			
	3	День защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
	4			
Март	1	Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Праздник 23 февраля — день защитника Отечества.
	2	Народная культура и	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Праздник 8 Марта.
	3			

		традиции		
	4	Неделя детской книги	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение книг. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях.	Конкурс чтецов.
апрель	1	Неделя здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе	7 апреля Всемирный день здоровья Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.
	2	Покорители космоса	Расширение знаний о космонавтах, космосе.	День космонавтики - 12 апреля
	3	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.

	4	Неделя пожарной безопасности и ЧС	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.	Встреча представителем пожарной охраны. Викторина «Что, где, когда?».
май	1	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Возложение цветов к памятнику В.Кузнецова. Праздник, посвященный Дню Победы.
	2	Мир прошлого, настоящего и будущего	Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.	Международный день музеев. Экскурсия в музей детского сада
	Мониторинг с 11-24 мая			
	3	Лето	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей
4				
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

3.2 Система мониторинга достижения детьми результатов освоения программы.

Для оценки динамики достижения детей два раза в год (в январе и мае) проводится мониторинг достижения детьми результатов освоения программы. Педагогический анализ освоения обязательной части содержания образования проводится на основе пособия Руновой, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М. А. Рунова — М. : Мозаика-Синтез, 2000 , а уровень освоения содержания, формируемого участниками образовательных отношений — на основе оценочной шкалы выявления умений ребенка использовать подвижные игры в своей деятельности, представленной в педагогической технологии Махаловой И.В. Николаевой Е.И «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа».-Чебоксары, 2003.

Показатели освоения программы	Уровни освоения программы	Методы мониторинга		Название пособия	Сроки проведения
		низкоформализованные	высокоформализованные		
<p>время бега на 30 м. со старта (сек.)</p> <p>время челночного бега (сек.)</p> <p>длина прыжка с места (см)</p> <p>высота прыжка вверх с места (см)</p> <p>прыжки через скакалку (кол-во)</p> <p>бросок теннисного мяча (м)</p> <p>подбрасывание и ловля мяча (кол-во)</p> <p>отбивание мяча от пола (кол-во)</p> <p>статическое равновесие (сек.)</p> <p>подъем из положения лежа на спине (кол-во)</p> <p>наклон вперед из</p>	<p>высокий</p> <p>средний</p> <p>низкий</p>		<p>тестовые задания</p>	<p>Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М. А. Рунова — М. : Мозаика-Синтез, 2000.</p>	<p>(январь и май)</p>

положения стоя на скамейке (см)					
---------------------------------	--	--	--	--	--

Показатели освоения программы	Уровни освоения программы	Методы мониторинга		Название пособия	Сроки проведения
		низкоформализованные	высокоформализованные		
<p>Развитие игры как деятельности интерес и желание участвовать в подвижных играх-эстафетах; умение выполнять движения в играх правильно, быстро, ловко, красиво; умение ориентироваться в пространстве и коллективе; умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; умение доводить игру до конца; привычка играть сообща; умение осознанно и самостоятельно выполнять правила, быть организованным</p> <p>Формирование взаимоотношений проявление морально-волевых качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять выдержку, ограничивать свои желания; • умение настойчиво преодолевать препятствия; • умение выполнять установленные нормы поведения (проявлять честность, вежливость, справедливость) • умение следовать хорошему примеру 	Оцениваются по 3-х бальной шкале 1 балл — нет 2 балла — частично 3 балла — полностью	наблюдение беседа		Махалова, И. В., Николаева, Е. И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. / И. В. Махалова, Е. И. Николаева. - Чебоксары, 2003.	(январь и май)

<ul style="list-style-type: none"> • умение радоваться успехам и сопереживать неудачам товарища <p>Развитие творчества проявление инициативы</p> <ul style="list-style-type: none"> • при распределении ролей • в движениях • в ролевом поведении в создании и использовании условий • в придумывании вариантов знакомых игр 					
--	--	--	--	--	--

3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Название раздела	Материалы и оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Физическое развитие	Физкультурный зал, оснащенный оборудованием: Дуги (высота 60 см, 50 см, 40 см) - 8	Иллюстрации и репродукции: виды спорта;	Музыкальный центр CD-диски с детской,

	<p>Дорожка-змейка (канат) - 2 Кегли (набор) Кольцеброс (набор) Коврики гимнастические Кубы деревянные малые и большие Ленты короткие и длинные Лыжи деревянные Массажеры, мячи-массажеры Маты большие и маленькие; Мешочек с грузом 150 -200 гр, 400 гр. Мягкие модули «Юный строитель» Мячи большие, средние, малые Мяч утяжеленный Набор для игры «Городки» Обручи малые, большие (диаметр - 550 - 600 мм, 1000 мм) Палка гимнастическая короткая 750 мм Панель «Лабиринт» Ракетки для игры в бадминтон и настольный теннис Скакалка короткая (дл. 1200 –1500 мм) Скакалка длинная (3000 мм) Скамейки Спортивный комплекс Стенка гимнастическая деревянная Стелы Стойки переносные (для прыжков) Тренажеры: велотренажер, беговая дорожка Фитболы Флажки Щит баскетбольный навесной с корзиной</p> <p>Спортивная площадка, оснащенная спортивным инвентарем</p>	<p>Наглядно - дидактический материал по предупреждению травматизма на занятиях физической культуры;</p> <p>Игровые атрибуты для подвижных игр;</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>Картотека упражнений на дыхание</p> <p>Картотека ОРУ</p> <p>Картотека утренней гимнастики</p>	<p>классической музыкой.</p>
--	---	--	------------------------------

Список литературы

Обязательная часть содержания образования:

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Муллаева, Н. Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников : Учебно-методическое пособие / Н. Б. Муллаева — Спб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

- Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников / И. М. Новикова — М. : Мозаика-Синтез, 2009.
- Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа / Л. И. Пензулаева — М. : Мозаика-Синтез, 2009.
- Рунова, М. А. Программное содержание занятий по физической культуре для детей 6-7 лет / М. А. Рунова — М. : Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, 1998.
- Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М. А. Рунова — М. : Мозаика-Синтез, 2000. — 256 с.
- Степаненкова, Э.Я. Методика физического воспитания / М. Я. Степаненкова — М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
- Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр / М. Я. Степаненкова — М. : Мозаика-Синтез, 2009.
- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2014.