



Администрация Чебоксарского района Чувашской Республики  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Кугесьский детский сад «Крепыш» Чебоксарского района Чувашской Республики

Приложение № 6  
к приказу № 64-УВ  
от «27» августа 2019 г



И.о. заведующего  
Л. М. Бахтинова  
Приказ № 64-УВ  
от «27» августа 2019 г

**Рабочая программа**  
образовательной области «Физическое развитие»  
в средней группе (4-5 лет)  
на период с 1 сентября 2019 года по 31 августа 2020 года

Составитель:  
Инструктор по физической культуре  
Степанова Л.А.

п.Кугеси, 2019г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Целевой раздел:**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

## **2. Содержательный раздел**

2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

2.2 Система физкультурно-оздоровительной работы

2.3 Система закалывающих мероприятий

2.4 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

2.5 Формы и методы оздоровления дошкольников

2.6 Календарно-тематический план

## **3. Организационный раздел.**

3.1 Комплексно-тематическое планирование

3.2 Система мониторинга достижения детьми результатов освоения Программы

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

## **Список литературы**

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является составным компонентом Образовательной программы ДООУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной к школе группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Кугесьский «Детский сад «Крепыш ».

#### **Цели реализации Программы**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи реализации Программы**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей

### **Значимые характеристики для разработки и реализации Программы Особенности осуществления образовательного процесса**

Большое значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют природно-климатические, географические и экологические особенности, демографические особенности, национально-культурные и этнокультурные особенности, социально-исторические потребности.

#### **Климатические, географические и экологические особенности**

Климат посёлка Кугеси умеренно-континентальный со всеми присущими ему особенностями: умеренно-жарким летом и холодной зимой с неустойчивой погодой, с частыми осадками в виде дождей и снега, туманами и солнечными днями. Летом температура в среднем достигает 25 - 35 градусов тепла, зимой – 20 - 25 градусов холода.

В связи с этим, при планировании образовательного процесса не предусматриваются разнообразные вариативные режимы дня. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.

#### **Региональные особенности**

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, в котором осуществляется Программа, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Все это направляет деятельность ДООУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за население республики.

#### **Социокультурные окружение**

Ведущие отрасли экономики, инфраструктура поселка обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Ближайшее окружение дошкольной образовательной организации имеет громадное значение для реализации Программы, создавая дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.

ДООУ сотрудничает с ближайшими объектами социокультурные окружения:

- «Центр спорта «Улап» (ведется работа по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, расширению и углублению представлений о видах спорта, становление ценностей Зож и овладение его элементарными нормами и правилами );
- МБУ «Музей «Бичурин и современность» (ведется работа по эстетическому воспитанию средствами искусства: хранилищу духовной и материальной культуры чувашского народа, история края древнейших времён до наших дней, живопись, графика, краеведение , народно декоративно-прикладное искусство, в частности, чувашской вышивка, ткачество, плетение и др.);
- МБУ «Детская библиотека» (ведется работа по воспитанию интереса к детской художественной литературе).

#### **Национально-культурные особенности**

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Педагоги учреждения не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

В ДОО предусматривается обучение чувашскому языку. Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению работы определяется «Программой воспитания ребенка-дошкольника» под ред. Л.В. Кузнецова, Захарова Г.П., и др. -Чебоксары: 2006 г.

### **Возрастные особенности развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.



## 1.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### *Целевые ориентиры образования в раннем возрасте*

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель - оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (декабрь, май).

Данные планируемые результаты освоения Программы требуют конкретизируют требования ФГОС До к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии разработанным в ДОУ Положением о мониторинге качества образовательной Программы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

#### Физическое развитие

**Физическое развитие** реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие».

**Тематический модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»** направлен на решение следующих задач:

- ✓ Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- ✓ Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- ✓ Формировать представления об активном отдыхе.
- ✓ Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- ✓ Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Тематический модуль «Физическая культура»** направлен на решение следующих задач:

- ✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- ✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- ✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность,</p>	<p>Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са – фи -Данс» 3-7 лет</p> <p><b>Укрепление здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;</li> <li>✓ формировать правильную осанку;</li> <li>✓ содействовать профилактике плоскостопия;</li> <li>✓ содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.</li> </ul> <p><b>Совершенствование психомотрных способностей дошкольников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности;</li> <li>✓ содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;</li> <li>✓ формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;</li> <li>✓ развивать ручную умелость и мелкую моторику.</li> </ul> <p><b>Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;</li> <li>✓ формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;</li> <li>✓ воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;</li> </ul>

инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

✓ развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

## 2.2 Система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание
Создание условий для двигательной активности детей		<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкий режим;</li> <li>• ООД ;</li> <li>• оснащение (наличие спортивно-физкультурных центров в группах, спортивной площадки на территории ДОУ, спортивного оборудования на участках).</li> </ul>
Система двигательной активности и система психологической помощи		<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• прием детей на свежем воздухе;</li> <li>• организационная деятельность с детьми по физической культуре;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• физкультурные досуги, соревнования;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• психогимнастика.</li> </ul>
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием на свежем воздухе;</li> <li>• утренняя гимнастика (ОРУ, игры, оздоровительный бег);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• босохождение после дневного сна;</li> <li>• сон с доступом свежего воздуха;</li> <li>• контрастные воздушные ванны(перебежка);</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время).</li> </ul>
	Специально-организованная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закаливающие дыхательные упражнения.</li> </ul>
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение овощей, фруктов и соков на второй завтрак и полдник;</li> <li>• питьевой режим;</li> <li>• витаминизация.</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• диагностика уровня физической подготовленности.</li> </ul>

## 2.3 Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
<b>1. Воздушно-температурный режим:</b>	От +21 до +19°C	От +20 до +18°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.) допускается снижение температуры на 1-2°C.	
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.), критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижения на 2-3°C.	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°C	+20°C
Вовремя дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении	
<b>2. Воздушные ванны:</b>		
Прием детей на воздухе	-15°C	-18°C
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная	
Организованно образовательная деятельность по физической культуре	-	+18°C
	Одно занятие круглогодично на свежем воздухе (старший возраст)	
	-	-20°C
	Три занятия в зале, форма спортивная (младшая и средняя группы) Два занятия в зале, форма спортивная (старший возраст)	
		+18°C
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года	
	-18°C	-22°C
Свето- воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин., в теплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.	
Хождение босиком	Ежедневно, в теплое время года при температуре воздуха от +20°C до +22°C, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в	



	помещении		
	+18°C		+18°C
Физические упражнения	ежедневно		
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой закаливающее
Игровой массаж	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей	Дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп

## 2.4 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкий режим;</li> <li>• занятия;</li> <li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.</li> </ul>
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• ООД по образовательной области «Физическая культура»;</li> <li>• ООД по образовательной области «Музыка»;</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки на занятиях;</li> <li>• динамические паузы;</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>• спортивно-ритмическая гимнастика;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• корректирующая гимнастика после сна;</li> <li>• дыхательная гимнастика;</li> <li>• психогимнастика.</li> </ul>
<p>Система закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В повседневной жизни</li> <li>• Специально-организованная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• ходьба босиком в спальне по «дорожке здоровья» до и после сна;</li> <li>• сон с доступом воздуха (+19°С...+17°С);</li> <li>• контрастные воздушные ванны;</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание;</li> <li>• полоскание рта;</li> <li>• корректирующая гимнастика после сна;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ароматизация помещений (чеснока -лука) в период роста простудных заболеваний.</li> </ul>
<p>Организация рационального питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение режима питания;</li> <li>• организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>• строгое выполнение натуральных норм питания;</li> <li>• витаминизация 3-го блюда;</li> <li>• соблюдение питьевого режима;</li> <li>• гигиена приема пищи;</li> <li>• индивидуальный подход детям во время приема пищи;</li> <li>• правильность расстановки мебели.</li> </ul>
<p>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• диагностика уровня физической подготовленности.</li> </ul>

## 2.5 Формы и методы оздоровления дошкольников

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент
1	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• ООД образовательной области «Физическая культура»</li> <li>• подвижные и динамические игры;</li> <li>• спортивные игры.</li> </ul>	все группы
2	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умывание;</li> <li>• мытье рук;</li> <li>• игры с водой;</li> <li>• обеспечение чистоты среды.</li> </ul>	все группы
3	Света воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проветривание помещений (в т.ч. сквозное);</li> <li>• сон при открытых фрамугах;</li> <li>• прогулки на свежем воздухе;</li> <li>• обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.</li> </ul>	все группы
4	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развлечения, праздники;</li> <li>• игры-забавы;</li> <li>• дни здоровья;</li> <li>• олимпиады.</li> </ul>	все группы
5	Света терапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение светового режима</li> </ul>	все группы
6	Музыкальная терапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение музыкального сопровождения режимных моментов;</li> <li>• музыкальное оформление фона занятий;</li> <li>• музыкально-театральная деятельность;</li> <li>• хоровое пение.</li> </ul>	все группы
7	Психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;</li> <li>• игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний.</li> </ul>	все группы
8	Специальное закаливание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хождение босиком;</li> <li>• обширное умывание;</li> <li>• игровой массаж;</li> <li>• полоскание рта после обеда, горла</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ранний возраст дошкольные группы все группы старшие дошкольные группы</p>

## 2.6 Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДОУ)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений	Интеграция с другими образовательными областями
				Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты		
				Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Сентябрь	День знаний.	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	«День знаний» досуг	Обучать в сохранении устойчивого равновесия на уменьшенной опоре	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды.  Расширять представление об особенностях функционирования и целостности всего организма.  Расширять представление о составляющих		Социально-коммуникативное.
	Я и моя семья.	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; обеспечение становления ценностей здорового	«Маша растеряша» игровая мотивация		Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг	(важных компонентов) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и	Закрепить быстроту реакции и ориентировку в пространстве в чувашской подвижной игре «Чистое поле»	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

		образа жизни; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах			другу; упражнять в прыжках.	факторах, разрушающих здоровье.		
Я и моя семья.	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно- двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; формирование познавательных действий, становление сознания	«Урожай» игровая мотивация	Разучить ходьбу в обход предметов, поставленных по углам площадки	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Показывать зависимость здоровья от человека от правильного питания.  Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья.  Раскрыть возможности здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.		Познаватель- ное развитие	
Мониторинг .	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; обучение овладению	«Фруктовый сад» игровая мотивация	Разучить перебрасывание мяча друг другу	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур;	Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно – силовые и	Познаком ить с чувашской игрой на развитие воображен ия	художествен но- эстетическое развитие	

		подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само - регуляции в двигательной сфере; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).			упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	координационные способности; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; формировать		
октябрь	Осень.	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;	«Наши бабушки» досуг		Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев; развивать ручную умелость и мелкую моторику.		Социально-коммуникативное развитие
	Осень.	Обеспечение	«Соберем мы	Обучать	Учить детей сохранять			Художестве



		<p>приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;  развитие физических качеств;  формирование опорно-двигательной системы организма;  развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;  обучение овладению основным видам движений;  становление эстетического отношения к окружающему миру;</p>	урожай» досуг	перебрасывании мяча через сетку	<p>устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;  упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>		<p>нно-эстетическое развитие</p>
Осень.	<p>Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;  развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;  развитие физических качеств;  становление целенаправленности и</p>	«Птичий двор» игровая мотивация	Обучать в выполнении различных заданий в прыжках	<p>Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега;  упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу,</p>	<p>Развивать творческое мышление в чувашской игре «Золотые ворота»</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие</p>	

		само - регуляции в двигательной сфере; развитие воображения и творческой активности; развитие речевого творчества			развивая точность направления движения. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.		
	Мое здоровье.	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; обучение овладению основным видам движений; обеспечение становления ценностей здорового образа жизни; обучение овладению элементарным правилам и нормам здорового образа жизни; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	«Домашние животные» игровая мотивация		Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокаты вани мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Развивать творческое мышление в чувашской игре «В кузнеца»	Речевое развитие
<b>Ноябрь</b>	День народного единства.	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной	«Дикие животные» игровая	Обучать в бросании мяча в корзину	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге	Развивать интерес к чувашской	Социально-коммуникативное

	<p>деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами;</p>	<p>мотивация</p>		<p>врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>народным подвижным играм через игру «Лошадки»</p>	<p>развитие</p>
<p>Животные нашей планеты.</p>	<p>Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обеспечение становления ценностей здорового образа жизни; обучение овладению</p>	<p>«Покажи, что умеешь» игровая мотивация</p>	<p>Закрепить прыжках на двух ногах</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Развивать ловкость и меткость через игру «Найди палочку»</p>	<p>Познавательное развитие</p>

	элементарным правилам и нормам здорового образа жизни; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;					
Зимующие и перелетные птицы.	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;	«Делаем птичью зарядку» игровая мотивация	Обучать прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед;	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Прививать интерес к спортивным событиям города.	Познавательное развитие
День матери.	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма;	«Моя любимая игрушка» игровая мотивация	Учить ставить перед собой цель и достигать ее, преодолевая все двигательные трудности.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Создавать и сохранять интерес к чувашским народным играм, «Сердиты	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

		<p>развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;  обучение овладению основным видам движений;  обучение овладению подвижными играми с правилами;  становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  знакомство с книжной культурой, детской литературой;</p>			<p>Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>		<p>й теленок»</p>
Декабрь	Наступила зима.	<p>Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;  развитие физических качеств;  формирование опорно-двигательной системы организма;  обучение овладению основным видам движений;  обучение овладению подвижными играми с правилами; развитие интересов детей, любознательности о познавательной</p>	«Зимняя олимпиада» досуг	Закрепить метания на дальность, упражнять в прыжках.	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при</p>		Познавательное развитие

	мотивации.			метании на дальность, упражнять в прыжках.			
Наступила зима.	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами;	«Мы веселые ребята» игровая мотивация		Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.		Воспитывать интерес и желание участвовать в народных подвижных играх по выбору	Речевое развитие
Новый год.	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению	«Новогодние приключения» досуг	Учить детей брать лыжи и переносить	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.		Развивать быстроту и ловкость в русской народной игре «Кошка и цыплята»	Социально-коммуникативное развитие

	основным видам движений; формирование начальных обучение овладению подвижными играми с правилами;			Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Январь	Новый год	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	«Дед Мороз приходит к нам» игровая мотивация	Закреплять навык скользящего шага	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.		Познакомить с чувашской народной игрой «Мышки плутовки»	Социально-коммуникативное.
	Рождественские колядки	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; обеспечение становления ценностей здорового образа жизни; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах	«Зимние забавы»	учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.			Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
	Зимние виды спорта.	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;	«Одеваемся тепло» игровая	Закрепить умение скользящего шага в ходьбе на лыжах.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая			Познавательное развитие



	<p>развитие физических качеств;  формирование опорно-двигательной системы организма;  обучение овладению основным видам движений;  формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<p>мотивация</p>		<p>их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p>		
<p>Природа зимой.</p>	<p>Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;  развитие физических качеств;  обучение овладению подвижными играми с правилами;  становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>«Малыши-крепьши не боятся стужи»  досуг</p>		<p>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.</p>	<p>Упражнять в быстроте и ловкости в подвижной игре «Воробы и кошка»</p>	<p>художественно-эстетическое развитие</p>

Февраль	Ах, ты зимушка-зима!	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;	«Волшебные слова» игровая мотивация	Закрепить метание снежков на дальность	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Познакомить с чувашской игрой «Пустая изба»	Социально-коммуникативное развитие
	День защитника отечества.	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; становление эстетического отношения к окружающему миру;	«Мамины помощники» игровая мотивация		Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.		Художественно-эстетическое развитие
		Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие крупной и мелкой	«Путешествие в весенний лес» игровая мотивация		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить		Познавательное развитие, речевое

		<p>моторики обеих рук; развитие физических качеств; становление целенаправленности и само - регуляции в двигательной сфере; развитие воображения и творческой активности; развитие речевого творчества</p>			<p>задание в прыжках. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.</p>		развитие
	<p>День защитника отечества</p>	<p>Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; обучение овладению основным видам движений; обеспечение становления ценностей здорового образа жизни; обучение овладению элементарным правилам и нормам здорового образа жизни; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>«Солдаты» игровая мотивация</p>	<p>Разучить задания в прыжках и с бегом.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.</p>	<p>Развивать быстроту реакции через подвижную игру «Иголка с ниткой»</p>	<p>Речевое развитие</p>
<p>март</p>		<p>Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой</p>	<p>«Ай да мамы» досуг</p>	<p>Повторить перебрасывание мяча друг другу</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на</p>		<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

	<p>моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами.</p>			<p>четвереньках. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.</p>		
	<p>Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно- двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обеспечение становления ценностей здорового образа жизни; обучение овладению элементарным правилам и нормам здорового образа жизни; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</p>	<p>«В гостях у Мойдодыра» досуг</p>	<p>Закрепить прыжки между предметами</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.</p>	<p>Закрепить быстроту реакции и ориентиро вку в пространс тве в чувашской подвижно й игре «Пустое место», «Дети ветра»</p>	<p>Познаватель ное развитие</p>
<p>Междун ародны й женски й день.</p>	<p>Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно- двигательной системы организма;</p>	<p>«Прилетели птички к нам» досуг</p>		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения</p>		<p>Познаватель ное развитие</p>

		развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;			в равновесии и прыжках. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.		
	Народная культура и традиции .	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; знакомство с книжной культурой, детской литературой;	«Птички в лужице» игровая мотивация	Закрепить умение выполнять простейшие танцевальные движения	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Закрепить быстроту реакции в чувашской подвижной игре «Уголки»	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Апрель	Весна.	Обеспечение приобретения ребенком опыта в	«Веселье на лесной	Обучать детей в беге на выносливость	Упражнять детей в	Прививать интерес к	Познавательное развитие

	двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; развитие интересов детей, любознательности о познавательной мотивации.	полянке» игровая мотивация		ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).		спортивные события города.	
День космонавтики.	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами;	«Космонавты» игровая мотивация	Закрепить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.			Речевое развитие
Неделя	Обеспечение приобретения	«Профессии	Разучить	Упражнять детей в		Создавать	Социально-

пожарной безопасности.	ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; формирование начальных обучение овладению подвижными играми с правилами;	разные нужны» игровая мотивация	прокатывание обручей	ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.		и сохранять интерес к чувашским народным играм «Отгадай имя», «Дерево мое»	коммуникативное развитие
Мониторинг.	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;	Неделя чувашской культуры		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной			Речевое развитие

					площади опоры.			
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--

май	День победы.	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Национальные русские игры	Закрепить перебрасывании мячей друг другу	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.		Закрепить быстроту реакции и ориентировку в пространстве в чувашской подвижной игре «Яблочко», «Угадай»	Социально-коммуникативное.
	ПДД. Транспорт.	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; обеспечение становления ценностей здорового образа	« День победы» игровая мотивация	Учить детей выполнять игровые упражнения, развивать свободное творчество и интерес к определенным упражнениям	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии;		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	



		жизни; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах			перебрасывании мяча.		
Лето. До свидание детский сад.	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; формирование познавательных действий, становление сознания	«Зарница» досуг	Закрепить прыжки в длину	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.		Разучить подвижную игру «Ремень», «Лесничий»	Познавательное развитие
Лето. Природа. Погода	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; обучение овладению подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само -	«Праздник детства» досуг	Закрепить ходьбу со сменой ведущего	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по		Развивать воображение в игре «Пекарь», «Перепрыгни»	художественно-эстетическое развитие

		регуляции в двигательной сфере; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).			сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.		
июнь		Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;	«Зайчики в лужице» игровая мотивация	закреплять прыжки через короткую скакалку	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения		Социально-коммуникативное развитие
		Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений;	«Веселый стадион» досуг	Закрепить подбрасывание и ловлю мяча	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Упражнять детей в	Развивать творческое мышление в чувашских играх	Художественно-эстетическое развитие

		становление эстетического отношения к окружающему миру;			ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.		
		Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; развитие физических качеств; становление целенаправленности и само - регуляции в двигательной сфере; развитие воображения и творческой активности; развитие речевого творчества	«Морские приключения» игровая мотивация	Повторить игровые упражнения с прыжками, мячом	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге в рассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках. Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.		Познавательное развитие, речевое развитие
		Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; обучение овладению основным видам движений; обеспечение становления ценностей здорового образа жизни;	«Песочные замки» досуг		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.		Речевое развитие

		обучение овладению элементарным правилам и нормам здорового образа жизни; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.					
Июль		Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами;	«Прыг-скок» игровая мотивация		Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии. Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры.		Социально-коммуникативное развитие
		Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению	«Мой веселый звонкий мяч» досуг	Закреплять умение выполнять задания с прыжками	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.		Познавательное развитие

	<p>основным видам движений;  обеспечение становления ценностей здорового образа жизни;  обучение овладению элементарным правилам и нормам здорового образа жизни; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</p>					
	<p>Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;  развитие физических качеств;  формирование опорно-двигательной системы организма;  развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;  обучение овладению основным видам движений;  формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</p>	<p>«Солнышко лучистое»  игровая мотивация</p>		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость.</p>		<p>Познавательное развитие</p>
	<p>Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;  развитие физических качеств;  формирование опорно-двигательной системы организма;  развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;</p>	<p>«Путешествие играя»  игровая мотивация</p>	<p>Продолжать учить детей в сохранении равновесия и прыжках</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках.</p>		<p>Речевое развитие,  художественно-эстетическое развитие</p>

		обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; знакомство с книжной культурой, детской литературой;					
Август		Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; развитие интересов детей, любознательности о познавательной мотивации.	«В гостях у сказки» игровая мотивация	Закрепить игровые упражнения с мячом	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом.		Познавательное развитие
		Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма;	«Грибочки» игровая мотивация	Повторить метание на дальность	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с	Воспитывать желание играть в народные подвижные игры	Речевое развитие

	обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами;			места, метание на дальность.			
	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; формирование начальных обучение овладению подвижными играми с правилами;	«В гостях у Золушки» игровая мотивация		Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени.			Социально-коммуникативное развитие
	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;	«До свидания лето!» досуг	Закрепить игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге враспынную; в равновесии, в прыжках.		Развивать ловкость и быстроту в игре «Круговорот»	Речевое развитие





### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Комплексно-тематическое планирование

месяц/неделя		тема	содержание работы	мероприятие
сентябрь	1	День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
	2	Я и моя семья	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	Целевая прогулка по территории детского сада.
	3			
	4	Мониторинг		
			Осень	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.
Октябрь	1			

	2	<b>Осень</b>	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Развлечение «Вежливый медвежонок»
	3	<b>Мое здоровье</b>	Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно –ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.	Досуг «Любимые народные игры»
	4	<b>Мое здоровье</b>	Расширить представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. расширить представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное отношение, заботливое отношение к пожилым людям.	Развлечение «В гостях у Айболита»
<b>ноябрь</b>				
	2	<b>День народного единства</b>  <b>Животные нашей планеты</b>	Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с многообразием животного растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Изготовление, совместно с родителями, и размещение кормушек для зимующих птиц

	3	<b>Зимующие и перелетные птицы</b>	Воспитание любви к родному краю; рассказы детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.	Посещение музея детского сада	
	4	<b>День матери</b>	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы важны»	«Портрет всякие»
<b>декабрь</b>	1	<b>Наступила зима</b>	.Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжение знакомства с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, вес, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. Рассказы детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснение целесообразности изготовления предмета из определенного материала. Помощь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.	Развлечение «Мы - маленькие волшебники»	
	2				
	3	<b>Новый год</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник Новый год	
	4				
<b>Январь</b>	1	Рождественские колядки	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.	Выставка детского творчества «Волшебница зима»  Праздник	
	2	<b>Зимние виды спорта</b>			

			Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	«Масленица».
	3	<b>Природа зимой</b>	Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.	Тематическое развлечение «Кем быть?»
	4			
<b>февраль</b>	1	<b>Ах, ты зимушка-зима!</b>	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности.	Развлечение «В гостях у сказки»
	2	<b>День защитника Отечества</b>	. Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Театрализованное представление, посвященное дню защитника Отечества
	3			
	4	<b>Международный женский день</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.	Праздник 8 Марта.
<b>март</b>	1	Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.		
	2	<b>Народная культура и традиции</b>	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.	Фольклорный праздник
	3		Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	

				творчества
	4	<b>Весна</b>	Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Рассматривание иллюстраций.	Драматизация русской народной сказки
<b>апрель</b>	1	<b>Весна</b>	Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.	Спортивное развлечение «Веселые старты».
	2	<b>День космонавтики</b>	Знакомство детей с архитектурой. Формирование представлений о том, что дома, в которых они живут и другие здания – это архитектурные сооружения. Развитие способности различать и называть строительные детали, умения анализировать образец постройки. Сооружение построек из крупного и мелкого строительного материала, использование деталей разных цветов для создания и украшения построек.	Досуг «В сказочном королевстве»
	3	<b>Неделя пожарной безопасности</b>	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна»  Выставка детского творчества.

	4	<b>Мониторинг</b>	<p>Рассказы детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p>	Тематическое развлечение «Огонь – друг, огонь - враг»
<b>май</b>	1	<b>День Победы</b>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященным Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	
	2	<b>ПДД. Транспорт</b>	Углубление представлений детей о семье (ее членах, родственных отношениях) ее истории, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	3	<b>ПДД. Транспорт</b>	Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Знакомство детей с профессиями артиста, художника, композитора. Закрепление умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина.	Выставка детского творчества
	4	<b>Лето. До свидания детский сад.</b>	<p>Расширение представлений детей о лете.</p> <p>Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.</p> <p>Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>	<p>Праздник «Лето»</p> <p>1 июня – День защиты детей</p>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

### 3.2 Система мониторинга достижения детьми результатов освоения программы.

Для оценки динамики достижения детей два раза в год (в январе и мае) проводится мониторинг достижения детьми результатов освоения программы. Педагогический анализ освоения обязательной части содержания образования проводится на основе пособия Руновой, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М. А. Рунова — М. : Мозаика-Синтез, 2000 , а уровень освоения содержания, формируемого участниками образовательных отношений — на основе оценочной шкалы выявления умений ребенка использовать подвижные игры в своей деятельности, представленной в педагогической технологии Махаловой И.В. Николаевой Е.И «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа».-Чебоксары, 2003.

Показатели освоения программы	Уровни освоения программы	Методы мониторинга		Название пособия	Сроки проведения
		низкоформализованные	высокоформализованные		
время бега на 30 м. со старта (сек.) время челночного бега (сек.) длина прыжка с места (см) высота прыжка вверх с места (см) прыжки через скакалку (кол-во) бросок теннисного мяча (м) подбрасывание и ловля мяча (кол-во)	высокий средний низкий		тестовые задания	Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М. А. Рунова М.А. : Мозаика-Синтез, 2000.	(январь и май)

отбивание мяча от пола (кол-во)					
статическое равновесие (сек.)					
подъем из положения лежа на спине (кол-во)					
наклон вперед из положения стоя на скамейке (см)					

Показатели освоения программы	Уровни освоения программы	Методы мониторинга		Название пособия	Сроки проведения
		низко формализован ные	высоко формализ ованные		
<p><b>Развитие игры как деятельности</b> интерес и желание участвовать в подвижных играх-эстафетах; умение выполнять движения в играх правильно, быстро, ловко, красиво; умение ориентироваться в пространстве и коллективе; умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; умение доводить игру до конца; привычка играть сообща; умение осознанно и самостоятельно выполнять правила, быть организованным</p>	<p>Оцениваются по 3-х бальной шкале 1 балл — нет 2 балла — частично 3 балла — полностью</p>	<p>наблюдение  беседа</p>		<p>Махалова И. В., Николаева, Е. И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. / И. В. Махалова Е. И. Николаева. - Чебоксары, 2003.</p>	<p>(январь и май)</p>



**Формирование взаимоотношений**

проявление морально-волевых качеств

- умение проявлять выдержку, ограничивать свои желания;
- умение настойчиво преодолевать препятствия;
- умение выполнять установленные нормы поведения (проявлять честность, вежливость, справедливость)
- умение следовать хорошему примеру
- умение радоваться успехам и сопереживать неудачам товарища

**Развитие творчества**

проявление инициативы

- при распределении ролей
- в движениях
- в ролевом поведении в создании и использовании условий
- в придумывании вариантов знакомых игр

### 3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Название раздела	Материалы и оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Физическое развитие	<p>Физкультурный зал, оснащенный оборудованием:</p> <p>Дуги (высота 60 см, 50 см, 40 см) - 8  Дорожка-змейка (канат) - 2  Кегли (набор)  Кольце брас (набор)  Коврики гимнастические  Кубы деревянные малые и большие  Ленты короткие и длинные  Льжи деревянные  Массажеры , мячи массажеры  Маты большие и маленькие;  Мешочек с грузом 150 -200 гр, 400 гр.  Мягкие модули «Юный строитель»  Мячи большие, средние, малые  Мяч утяжеленный  Набор для игры «Городки»  Обручи малые, большие (диаметр - 550 - 600 мм, 1000 мм)  Палка гимнастическая короткая 750 мм  Панель «Лабиринт»  Ракетки для игры в бадминтон и настольный теннис  Скакалка короткая (дл. 1200 –1500 мм)  Скакалка длинная (3000 мм)  Скамейки  Спортивный комплекс  Стенка гимнастическая деревянная  Стелы</p>	<p>Иллюстрации и репродукции: виды спорта;</p> <p>Наглядно - дидактический материал по предупреждению травматизма на занятиях физической культуры;</p> <p>Игровые атрибуты для подвижных игр;</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>Картотека упражнений на дыхание</p> <p>Картотека ОРУ</p> <p>Картотека утренней гимнастики</p>	<p>Музыкальный центр</p> <p>CD-диски с детской, классической музыкой.</p>

Стойки переносные (для прыжков) Тренажеры: велотренажер, беговая дорожка Фитбол мячи Флажки Щит баскетбольный навесной с корзиной  Спортивная площадка, оснащенная спортивным инвентарем		
--	--	--

## Список литературы

Обязательная часть содержания образования:

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Муллаева, Н. Б. Конспекты сценарии занятий по физической культуре для дошкольников : Учебно-методическое пособие / Н. Б. Муллаева — Спб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников / И. М. Новикова — М. : Мозаика-Синтез, 2009.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа / Л. И. Пензулаева — М. : Мозаика-Синтез, 2009.

Рунова, М. А. Программное содержание занятий по физической культуре для детей 6-7 лет / М. А. Рунова — М. : Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, 1998.

Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М. А. Рунова — М. : Мозаика-Синтез, 2000. — 256 с.

Степаненкова, Э.Я. Методика физического воспитания / М. Я. Степаненкова — М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр / М. Я. Степаненкова — М. : Мозаика-Синтез, 2009.

Махалова И.В., Николаева Е. И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду: учебно-методическое пособие. – Чебоксары: Новое время, 2006.

Махалова И.В., Николаева Е. И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары, 2003.