

Администрация Чебоксарского района Чувашской Республики  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Кугесьский детский сад «Крепыш» Чебоксарского района Чувашской Республики

Приложение № 6  
к приказу № 64-УВ  
от «27» августа 2019 г



И.о. заведующего  
— Л. М. Бахтинова  
Приказ № 64-УВ  
от «27» августа 2019 г

**Рабочая программа**  
образовательной области «Физическое развитие»  
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)  
на период с 1 сентября 2019 года по 31 августа 2020 года

Составитель:  
Инструктор по физической культуре  
Степанова Л.А.

п.Кугеси, 2019г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Целевой раздел:**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

## **2. Содержательный раздел**

2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

2.2 Система физкультурно-оздоровительной работы

2.3 Система закаливающих мероприятий

2.4 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

2.5 Формы и методы оздоровления дошкольников

## **3. Организационный раздел.**

3.1 Комплексно-тематическое планирование

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

## **Список литературы**

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей подготовительной группы является составной Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш» Чебоксарского района Чувашской Республики. Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов.

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 73
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Представленная рабочая программа составлена с учетом такой вариативной образовательной программы, как примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-с. 47

Наряду с программой «От рождения до школы» в Программе используются следующие парциальные программы и технологии:

- «Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В.Кузнецова, Чебоксары, ЧРИО 2006; - 57стр.
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Соловей Л. Б. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары, 2015. -71с.
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания. Махалова И.В. «Родники здоровья», Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015
- Примерная программа обучению чувашскому языку русскоязычных дошкольников Михайлова С.Г /- Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т,.
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная образовательная парциальная программа/ И.В.Махалова.-Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015. -79с.

### ➤ **Цели реализации Программы**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- 5) Формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания. (Программа по

приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В.Махалова – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.- 4с.)



### **Задачи реализации Программы**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют природно-климатические, географические и экологические особенности, демографические особенности, национально-культурные и этнокультурные особенности, социально-исторические потребности.

#### **Климатические, географические и экологические особенности**

Климат посёлка Кугеси умеренно-континентальный со всеми присущими ему особенностями: умеренно-жарким летом и холодной зимой с неустойчивой погодой, с частыми осадками в виде дождей и снега, туманами и солнечными днями. Летом температура в среднем достигает 25 - 35 градусов тепла, зимой – 20 - 25 градусов холода.

В связи с этим, при планировании образовательного процесса не предусматриваются разнообразные вариативные режимы дня. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.

#### **Региональные особенности**

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, в котором осуществляется Программа, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Все это направляет деятельность ДОО на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за население республики.

#### **Социокультурные окружение**

Ведущие отрасли экономики, инфраструктура поселка обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Ближайшее окружение дошкольной образовательной организации имеет громадное значение для реализации Программы, создавая дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.

ДОО сотрудничает с ближайшими объектами социокультурного окружения:

- «Центр спорта «Улап» (ведется работа по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, расширению и углублению представлений о видах спорта, становление ценностей зож и овладение его элементарными нормами и правилами);
- МБУ «Музей «Бичурин и современность» (ведется работа по эстетическому воспитанию средствами искусства: хранилищу духовной и материальной культуры чувашского народа, история края древнейших времён до наших дней, живопись, графика, краеведение, народно декоративно-прикладное искусство, в частности, чувашской вышивка, ткачество, плетение и др.);
- МБУ «Детская библиотека» (ведется работа по воспитанию интереса к детской художественной литературе).

### **Национально-культурные особенности**

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Педагоги учреждения не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

В ДОУ предусматривается обучение чувашскому языку. Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению работы определяется «Программой воспитания ребенка-дошкольника» под ред. Л.В. Кузнецова, Захарова Г.П., и др. Чебоксары: 2006 г.

### **Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы группы (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе



## 1.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### *Целевые ориентиры образования в раннем возрасте*

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель - оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Данные планируемые результаты освоения Программы требуют конкретизируют требования ФГОС До к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии разработанным в ДОУ Положением о мониторинге качества образовательной Программы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

#### Физическое развитие

**Физическое развитие** реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие».

**Тематический модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»** направлен на решение следующих задач:

- ✓ Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- ✓ Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- ✓ Формировать представления об активном отдыхе.
- ✓ Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- ✓ Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Тематический модуль «Физическая культура»** направлен на решение следующих задач:

**Модуль 1.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

**Модуль 2.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

**Модуль 3.** Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

**Модуль 4.** Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

(Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. С. 129)

**Модуль 5.** Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения. )Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В.Махалова – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.- 79с)

**Модуль 6.** Способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения. (Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В.Махалова – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.- 79с)

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
<p><b>Содержание психолого-педагогической работы.</b></p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать техники основных движений добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту,</p>	<p>Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Со- Фи- Данс» 3-7 лет</p> <p><b>Укрепление здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;</li> <li>✓ формировать правильную осанку;</li> <li>✓ содействовать профилактике плоскостопия;</li> <li>✓ содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.</li> </ul> <p><b>Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать мышечную силу гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности;</li> <li>✓ содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения</li> </ul>

выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

согласовывать движения с музыкой;

- ✓ формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;
- ✓ развивать ручную умелость и мелкую моторику.

**Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся:**

- ✓ развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- ✓ формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;
- ✓ воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
- ✓ развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

## 2.2 Система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание
Создание условий для двигательной активности детей		<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкий режим;</li> <li>• ООД ;</li> <li>• оснащение наличием спортивно-физкультурных центров в группах, спортивной площадки на территории ДОУ, спортивного оборудования на участках.</li> </ul>
Система двигательной активности и система психологической помощи		<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• прием детей на свежем воздухе;</li> <li>• организационная деятельность с детьми по физической культуре;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• физкультурные досуги, соревнования;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• психологическая гимнастика.</li> </ul>
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием на свежем воздухе;</li> <li>• утренняя гимнастика (ОРУ, игры, оздоровительный бег);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• хождение босиком после дневного сна;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сон с доступом свежего воздуха;</li> <li>• контрастные воздушные ванны(перебежка);</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время).</li> </ul>
	Специально-организованная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закаливающие дыхательные упражнения.</li> </ul>
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение овощей, фруктов и соков на второй завтрак и полдник;</li> <li>• питьевой режим;</li> <li>• витаминизация.</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• диагностика уровня физической подготовленности.</li> </ul>

### 2.3 Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
<b>1. Воздушно-температурный режим:</b>	От +21 до +19°С	От +20 до +18°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.) допускается снижение температуры на 1-2°С.	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.), критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижения на 2-3°С .	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°С	+20°С.
Вовремя дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении	
<b>2. Воздушные ванны:</b>		
Прием детей на воздухе	-15°С	-18°С



Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная		
Организованно образовательная деятельность по физической культуре	-		+18°С
	-		-20°С
	Два занятия в зале, форма спортивная (младшая и средняя группы) Два занятия в зале, форма спортивная (старший возраст)		
			+18°С
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года		
	-18°С		-22°С
Световые воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин., в теплое время года ежедневно при температуре от +20°С до +22°С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.		
Хождение босиком	Ежедневно, в теплое время года при температуре воздуха от +20°С до +22°С, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур		
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении		
	+18°С		+18°С
Физические упражнения	ежедневно		
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой закаливающее	
Игровой массаж	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей	Дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп

## 2.4 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"><li>• гибкий режим;</li><li>• занятия;</li><li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);</li><li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.</li></ul>
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"><li>• утренняя гимнастика;</li><li>• ООД по образовательной области «Физическая культура»;</li><li>• ООД по образовательной области «Музыка»;</li><li>• двигательная активность на прогулке;</li><li>• физкультура на улице;</li><li>• подвижные игры;</li><li>• физкультминутки на занятиях;</li><li>• динамические паузы;</li><li>• гимнастика после дневного сна;</li><li>• физкультурные досуги, забавы, игры;</li><li>• спортивно-ритмическая гимнастика;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• корригирующая гимнастика после сна;</li> <li>• дыхательная гимнастика;</li> <li>• психологическая гимнастика.</li> </ul>
<p>Система закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В повседневной жизни</li> <li>• Специально-организованная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• ходьба босиком в спальне по «дорожке здоровья» до и после сна;</li> <li>• сон с доступом воздуха (+19°С...+17°С);</li> <li>• контрастные воздушные ванны;</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание;</li> <li>• полоскание рта;</li> <li>• корригирующая гимнастика после сна;</li> <li>• ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний.</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение режима питания;</li> <li>• организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>• строгое выполнение натуральных норм питания;</li> <li>• витаминизация 3-го блюда;</li> <li>• соблюдение питьевого режима;</li> <li>• гигиена приема пищи;</li> <li>• индивидуальный подход детям во время приема пищи;</li> <li>• правильность расстановки мебели.</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• диагностика уровня физической подготовленности.</li> </ul>

## 2.5 Формы и методы оздоровления дошкольников

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент
1	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"><li>• утренняя гимнастика;</li><li>• ООД образовательной области «Физическая культура»</li><li>• подвижные и динамические игры;</li><li>• спортивные игры.</li></ul>	все группы
2	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"><li>• умывание;</li><li>• мытье рук;</li><li>• игры с водой;</li><li>• обеспечение чистоты среды.</li></ul>	все группы
3	Световые воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"><li>• проветривание помещений (в т.ч. сквозное);</li><li>• сон при открытых фрамугах;</li><li>• прогулки на свежем воздухе;</li><li>• обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.</li></ul>	все группы
4	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"><li>• развлечения, праздники;</li><li>• игры-забавы;</li><li>• дни здоровья;</li><li>• олимпиады.</li></ul>	все группы

5	Световая терапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение светового режима</li> </ul>	все группы
6	Музыкальная терапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение музыкального сопровождения режимных моментов;</li> <li>• музыкальное оформление фона занятий;</li> <li>• музыкально-театральная деятельность;</li> <li>• хоровое пение.</li> </ul>	все группы
7	Психологическая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;</li> <li>• игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний.</li> </ul>	все группы
8	Специальное закаливание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хождение босиком;</li> <li>• обширное умывание;</li> <li>• игровой массаж;</li> <li>• полоскание рта после обеда, горла</li> </ul>	ранний возраст дошкольные группы все группы старшие дошкольные группы

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1 Комплексно-тематическое планирование

Ме сяц	Тема неде ли (мес яца)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема и форма, средства, методы и приемы организа ции и образова тельной деятельнос ти	Обязательная часть содержания образования		Образователь ная деятельность в режимные моменты	Содержан ие, формируе мое участник ами образова тельных отношени й	Интеграция с другими образовател ьными областями
				Непосредственно образовательная деятельность				
				Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

День знаний!	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	«Скоро в школу мы пойдем» игровая мотивация	Обучать точности движений при переброске мяча.	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды. Расширять представление об особенностях функционирования и целостности всего организма. Расширять представление о составляющих (важных компонентов)	Закрепить быстроту реакции и ориентировку в пространстве в чувашской подвижной игре «Запряги коня», «Перетягивание в кругу»	Социально-коммуникативное.
--------------	---	--	--	---	--	---	----------------------------

сентябрь	Я и моя семья	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <p>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</p> <p>обеспечение становления ценностей здорового образа жизни;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах</p>	«Осторожно огонь» физкультурный досуг		<p>Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p>	<p>здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Показывать зависимость здоровья от человека от правильного питания.</p>		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
	Я и моя семья	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>развитие физических качеств;</p> <p>формирование опорно-двигательной системы организма;</p> <p>обучение овладению основным видам движений;</p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания</p>	«Посажу я урожай» игровая мотивация	Обучать в точности движений при передаче мяча	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать</p>	<p>Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья.</p> <p>Раскрыть возможности здорового человека. Формировать у детей потребность в</p>	Познакомить с чувашской игрой на развитие воображения	Познавательное развитие



					<p>быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>	<p>здоровом образе жизни.</p> <p>Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно – силовые и координационные способности;</p> <p>Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;</p>		
Мониторинг	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>развитие физических качеств;</p> <p>обучение овладению подвижными играми с правилами;</p> <p>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>«Мой любимый фрукт»</p> <p>игровая мотивация</p>	<p>Разучить игру «Круговая лапта».</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом;</p>			<p>художественно-эстетическое развитие</p>	

октябрь0000

<p>Осен ь. Прир ода. Пого да.</p>	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p>			<p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.</p>	<p>Формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев; Развивать ручную умелость и мелкую моторику.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Осен ь</p>	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; становление эстетического отношения к окружающему миру;</p>	<p>«Наши бабушки» досуг</p>		<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>	<p>Развивать творческое мышление в чувашской игре «Меня зовут Иванушка»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Октябрь	Осень	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.			Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторять задания в прыжках		Социально-коммуникативное развитие
Октябрь	Мое здоровье	Обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; обучение овладению основными видами движений; обеспечение становления ценностей ЗОЖ; обучение овладению элементарным правилам и нормам ЗОЖ.	«Осень в лесу» физкультурный досуг		Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре, повторить ходьбу с остановкой по сигналу, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Развивать интерес к чувашским народным подвижным играм через игру «Не проспипи»	Речевое развитие

Октябрь	Мое здоровье	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <p>развитие физических качеств;</p> <p>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>развитие воображения и творческой активности;</p> <p>развитие речевого творчества</p>	<p>«Веселье на лесной полянке»</p> <p>игровая мотивация</p>	<p>Закрепить навык ходьбы с изменением направления движения</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен;</p> <p>повторить упражнения в ведении мяча;</p> <p>ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя;</p> <p>развивать точность в упражнениях с мячом.</p>			<p>Познавательное развитие,</p> <p>речевое развитие</p>
Ноябрь	День народного единства	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>развитие физических качеств;</p> <p>формирование опорно-двигательной системы организма;</p> <p>развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <p>обучение овладению основным видам движений;</p> <p>обучение овладению подвижными играми с правилами;</p>	<p>«Деревья в лесу»</p> <p>игровая мотивация</p>	<p>Обучать эстафетам с мячом</p>	<p>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p>		<p>Развивать ловкость и меткость народную игру «Орешки, желуди и белки»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Животные нашей планеты	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>развитие физических качеств;</p> <p>формирование опорно-двигательной системы организма;</p> <p>развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <p>обучение овладению основным видам движений; обеспечение становления ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обучение овладению элементарным правилам и нормам здорового образа жизни;</p> <p>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</p>	«Наши ручки» игровая мотивация	Закрепить навыки бега с преодолением препятствий	<p>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p>Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>		Прививать интерес к спортивным событиям города.	Познавательное развитие
Зимующие перелетные птицы.	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>развитие физических качеств;</p> <p>формирование опорно-двигательной системы организма;</p> <p>развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <p>обучение овладению основным видам движений;</p> <p>формирование начальных представлений о некоторых</p>	«Хорошие слова» игровая мотивация	Закрепить ведение мяча с продвижением вперед	<p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с</p>		Создавать и сохранять интерес к чувашским народным играм «Метких охотник»	Познавательное развитие

		видах спорта;			мячом и с бегом.		
	День матер и	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; знакомство с книжной культурой, детской литературой;	«Хлеб - всему голова» игровая мотивация	Учить ставить перед собой цель и достигать ее, преодолевая все двигательные трудности.	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.  Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.		Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Декабрь	День матер и.	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма;	«Зимняя олимпиада» досуг	Продолжать учить элементам игры баскетбол: отбивать мяч, передвигаясь разными способами.	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации	Воспитывать интерес и желание участвовать в народных	Познавательное развитие

	<p>обучение овладению основным видам движений;  обучение овладению подвижными играми с правилами; развитие интересов детей, любознательности о познавательной мотивации.</p>			<p>(боком приставным шагом, с перешагиванием).  Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя;  упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>		<p>подвижных играх по выбору</p>	
<p>Наступила зима.</p>	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;  развитие физических качеств;  формирование опорно-двигательной системы организма;  обучение овладению основным видам движений;  обучение овладению подвижными играми с правилами;</p>	<p>«Ромашки»  игровая мотивация</p>		<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.  Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>		<p>Развивать быстроту и ловкость в русской народной игре «Гуси-лебеди»</p>	<p>Речевое развитие</p>

Наступила зима	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>развитие физических качеств;</p> <p>формирование опорно-двигательной системы организма;</p> <p>обучение овладению основным видам движений;</p> <p>формирование начальных обучение овладению подвижными играми с правилами;</p>	«Музыканты» игровая мотивация		<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением;</p> <p>упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p>			Социально-коммуникативное развитие
Новый год	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>развитие физических качеств;</p> <p>формирование опорно-двигательной системы организма;</p> <p>развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <p>обучение овладению основным видам движений;</p> <p>обучение овладению подвижными играми с правилами; формирование начальных представлений о</p>	«В гости к Санта Клаусу» игровая мотивация	Учить детей выполнять упражнения на лыжах, развивать свободное творчество и интерес к определенным упражнениям.	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону;</p> <p>упражнять в ползании по скамейке «помедвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании</p>		Познакомить с чувашской народной игрой «Пастухи и овцы»	Речевое развитие



		некоторых видах спорта;						
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

				снежков на дальность.				
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

Январь	Рожде-ственские калядки.	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	«Лыжные прогулки» досуг	Закрепить умение в прыжках с ноги на ногу	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».		Познакомить с чувашской народной игрой «Платочек»	Социально-коммуникативное.
	Зимние виды спорта.	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; формирование познавательных действий, становление сознания	«Животные жарких стран» игровая мотивация	Закрепить умение скользящего шага в ходьбе на лыжах.	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на			Познавательное развитие

				другую; повторить катание друг друга на санках.		
Природа зимой.	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; обучение овладению подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	«Зимние забавы» досуг		Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».		художественно-эстетическое развитие

Февраль	Ах, ты зимушка, зима.	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>развитие физических качеств;</p> <p>формирование опорно-двигательной системы организма;</p> <p>развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <p>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p>	«Город где растут спортсмены» досуг	Закрепить игровые упражнения с шайбой по ледяной дорожке.	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Упражнять летей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>	Упражнять в быстрой и ловкости в подвижной игре «Стадо»	Социально-коммуникативное развитие
	День защиты отечества.	<p>обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>развитие физических качеств;</p> <p>формирование опорно-двигательной системы организма;</p> <p>развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <p>обучение овладению основным видам движений;</p> <p>становление эстетического отношения к окружающему миру;</p>	«Мы будущие олимпийцы» игровая мотивация	Закрепить игровые упражнения с метанием снежков на дальность	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков</p>		Художественно-эстетическое развитие

					с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).		
День защитника отечества	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; развитие физических качеств; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; развитие воображения и творческой активности; развитие речевого творчества	«Мы солдаты» игровая мотивация			Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Развивать интерес к чувашской народным подвижным играм через игру «Горшок	Познавательное развитие, речевое развитие
Международный женский	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; обучение овладению основным видам движений;	«Ай да мамы» досуг	Разучить задания в прыжках и с мячом.		Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на	Развивать быстроту реакции через подвижную	Речевое развитие

	кий день	обеспечение становления ценностей здорового образа жизни; обучение овладению элементарным правилам и нормам здорового образа жизни; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.			четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.		ю игру «Голова и хвост»	
март	Народная культура и традиции.	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами.	«Весенний лес» игровая мотивация	Повторить перебрасывание мяча друг другу	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.			Социально-коммуникативное развитие
	Народная культура и традиции.	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой	«Прилетели птички к нам»	Закрепить прыжок в высоту «Достань до предмета»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в		Закрепить быстроту реакции и ориентировку в пространстве в чувашской	Познавательное развитие

	<p>моторики обеих рук;  обучение овладению основным  видам движений; обеспечение  становления ценностей  здорового образа жизни;  обучение овладению  элементарным правилам и  нормам здорового образа  жизни; формирование  начальных представлений о  некоторых видах спорта;</p>			<p>беге, в прыжках;  развивать ловкость в за-  даниях с мячом.</p>		<p>подвижно  й игре «За  мячиком»</p>	
Весн а.	<p>обеспечение приобретения  ребенком опыта в двигательной  деятельности;  развитие физических качеств;  формирование опорно-  двигательной системы  организма;  развитие крупной и мелкой  моторики обеих рук;  обучение овладению основным  видам движений;  формирование начальных  представлений о некоторых  видах спорта;</p>	<p>«Помощник  и» игровая  мотивация</p>		<p>Повторить ходьбу с  выполнением заданий;  упражнять в метании  мешочков в  горизонтальную цель;  повторить упражнения  в ползании и на  сохранение равновесия  при ходьбе по  повышенной опоре.  Упражнять детей в беге  на скорость; повторить  игровые упражнения с  прыжками, с мячом.</p>			<p>Познаватель  ное развитие</p>
Весн а	<p>обеспечение приобретения  ребенком опыта в двигательной  деятельности;  развитие физических качеств;  формирование опорно-  двигательной системы  организма;  развитие крупной и мелкой  моторики обеих рук;</p>	<p>«Морское  путешестви  е» досуг</p>	<p>Закрепить умение  выполнять простейшие  танцевальные движения</p>	<p>Упражнять детей в беге  на скорость; повторить  игровые упражнения с  прыжками, с мячом.  Повторить упражнения  с бегом, в прыжках и с  мячом.</p>		<p>Знакомить  с игрой  «Богатый  двор»</p>	<p>Речевое  развитие,  художествен  но-  эстетическое  развитие</p>

		обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; знакомство с книжной культурой, детской литературой;						
Апрель	День космонавтики.	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; развитие интересов детей, любознательности о познавательной мотивации.	«Веселые старты» досуг	Закрепить умение проявлять активность при подвижной игре	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.		Прививать интерес к спортивным событиям города.	Познавательное развитие
	Неделя пожарной безопасности.	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным	«Цветочная поляна» игровая мотивация	Закрепить прыжки через короткую скакалку	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу Повторить игровое			Речевое развитие



	видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами;			задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.			
Мониторинг.	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; формирование начальных обучение овладению подвижными играми с правилами;	«Чувашские национальные игры» досуг	Повторить метание в вертикальную цель	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.		Создавать и сохранять интерес к чувашским народным играм «Хоровод», «Водяной»	Социально-коммуникативное развитие
День победы	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;	«Наша родина – Россия» игровая мотивация		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.			Речевое развитие

май	День победы	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; обучение овладению подвижными играми с правилами; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	« День победы» игровая мотивация	Разучить игру бадминтон	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.		Закрепить быстроту реакции и ориентировку в пространстве в чувашской подвижной игре «Большая гора»	Социально-коммуникативное.
	ПДД транспорт.	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;	«Зарница» досуг	Учить детей выполнять игровые, развивать свободное творчество и интерес к определенным упражнениям	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Упражнять детей ходьбе и беге с			Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

		обеспечение становления ценностей здорового образа жизни; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах			выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.		
До свиданья детский сад. Лето	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; обучение овладению основным видам движений; формирование познавательных действий, становление сознания	«Праздник детства» досуг	Закрепить упражнения с обручем	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.		Разучить подвижную игру «Богатырь», «Штандр-стоп!»	Познавательное развитие
До свиданья детский сад. Лето	обеспечение приобретения ребенком опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; обучение овладению основным видам движений; становление эстетического отношения к окружающему	До свиданья детский сад игровая мотивация	Закрепить умение ползания по скамейке на животе	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Повторить игровые упражнения с ходьбой и		Развивать воображение в подвижной игре «Большая гора»	художественно-эстетическое развитие

миру.

бегом; упражнять в заданиях с мячом.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Комплексно-тематическое планирование

<i>месяц/неделя</i>		<i>тема</i>	<i>содержание работы</i>	<i>мероприятие</i>
<b>сентябрь</b>	1	<b>День знаний</b>	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
	2	<b>Я и моя семья</b>	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД
	3			
	4	<b>Мониторинг</b>	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц
<b>октябрь</b>	1	<b>Осень</b>	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Праздник «Осень».  Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
	2			

	3	<b>Осень</b>	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.	Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова»
	4	<b>Мое здоровье</b>  <b>День народного единства</b>	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества.	Развлечение «Дружат дети всей Земли»
<b>ноябрь</b>	1			
	2	<b>Животные нашей планеты</b>	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Викторина «Будь здоров!»
	3	<b>Зимующие и перелетные птицы</b>	Расширить представление детей о родном городе. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к «малой Родине».	Выставка детского рисунка «Мой город»
	4	<b>День матери</b>	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение

				«Мамы всякие важны»
декабрь	1	Наступила зима	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.  <b>Мониторинг с 8-22 декабря 2019г.</b>	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
	2			
	3	Новый год	Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.	Досуг «Доброе электричество»
	4	Новый год	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей).  Праздник Новый год
январь	1	Рождественские колядки	Продолжение знакомства с животными Северных и жарких стран.	Выставка детского творчества
	2	Рождественские колядки	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
	3	Зимние виды спорта	Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.) Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	

	4	<b>Природа зимой</b>	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, из которых изготовлены предметы.	
<b>февраль</b>	1	<b>Ах, ты зимушка-зима!</b>	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Выставка детского творчества
	2			
	3	<b>День защитника Отечества</b>	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — день защитника Отечества.  Праздник «Масленица».
	4			
<b>март</b>	1	<b>Международный женский день</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта.
	2		Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и	Праздник



	3	<b>Народная культура и традиции</b>	животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	«Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
	4	<b>Весна</b>	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.	Конкурс чтецов. Экскурсия в библиотеку семейного чтения С.Я. Маршака
<b>апрель</b>	1	<b>Весна</b>	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе	7 апреля Всемирный день здоровья Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.
	2	<b>День космонавтики</b>	Расширение знаний о космонавтах, космосе.	День космонавтики - 12 апреля
	3	<b>Неделя пожарной безопасности и ЧС</b>	Расширение представлений детей о культуре своего народа. Формирование интереса к культуре чувашского народа.	

	4	<b>Мониторинг</b>	Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Закрепление правил ПДД. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.	Встреча представителем пожарной охраны.  Викторина «Что, где, когда?».
<b>май</b>	1	<b>День Победы</b>	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Возложение цветов к памятнику В.Кузнецова. Праздник, посвященный Дню Победы.
	2	<b>ПДД. Транспорт</b>	Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказы детям о наградах дедушек, бабушек, родителей. Составление генеалогического дерева. Закрепление знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий.  <b>Мониторинг с 11-24 мая 2019 г.</b>	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	3	<b>Лето. До свидания детский сад.</b>	Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.)	Международный день музеев. Посещение музея Конный двор
	4		Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 -й класс.	Экскурсия в школу № 1.  Праздник «До свидания, детский сад!»

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Название раздела	Материалы и оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Физическое развитие	<p>Физкультурный зал, оснащенный оборудованием:  Батут  Дуги (высота 60 см, 50 см, 40 см) - 8  Дорожка-змейка (канат) - 2  Кегли (набор)  Кольцо брос (набор)  Коврики гимнастические  Кубы деревянные малые и большие  Ленты короткие и длинные  Массажеры, мячи-массажеры  Маты большие и маленькие;  Мешочек с грузом 150 -200 гр, 400 гр.  Мягкие модули «Юный строитель»  Мячи большие, средние, малые  Обручи малые, большие (диаметр - 550 - 600 мм, 1000 мм)  Палка гимнастическая короткая 750 мм  Ракетки для игры в бадминтон и настольный теннис  Скакалка короткая (дл. 1200 –1500 мм)  Скакалка длинная (3000 мм)  Скамейки  Спортивный комплекс  Стенка гимнастическая деревянная  Степы  Стойки переносные (для прыжков)  Тренажеры: велотренажер, беговая дорожка  Туннель  Фитболы  Флажки  Щит баскетбольный навесной с корзиной</p>	<p>Иллюстрации и репродукции: виды спорта;   Наглядно - дидактический материал по предупреждению травматизма на занятиях физической культуры;   Игровые атрибуты для подвижных игр;   Картотека подвижных игр   Картотека упражнений на дыхание   Картотека ОРУ   Картотека утренней гимнастики</p>	<p>Музыкальный центр   CD-диски с детской, классической музыкой.</p>

Парашют Спортивная площадка, оснащенная спортивным инвентарем		
---	--	--

## Список литературы

Обязательная часть содержания образования:

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 112 с.

Муллаева, Н. Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников : Учебно-методическое пособие / Н. Б. Муллаева — СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Махалова И. В., Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В.Махалова – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.- 79с

Махалова И. В., Николаева Е.И. «Солнышко сияет, играть нас приглашает». Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду. Учебно-методическое пособие. Чебоксары: Новое время, 2006

Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 96 с. илл.

Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников / И. М. Новикова — М. : Мозаика-Синтез, 2009.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа / Л. И. Пензулаева — М. : Мозаика-Синтез, 2009.

Рунова, М. А. Программное содержание занятий по физической культуре для детей 6-7 лет / М. А. Рунова — М. : Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, 1998.

Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М. А. Рунова — М. : Мозаика-Синтез, 2000. — 256 с.

Степаненкова, Э.Я. Методика физического воспитания / М. Я. Степаненкова — М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр / М. Я. Степаненкова — М. : Мозаика-Синтез, 2009.

Игошина Н.В. Степ-аэробика в детском саду: учебное пособие / Н.В. Игошина, Т.В. Яковлева, В.Ю. Игошин. – Чебоксары: Чуваш. Гос. Пед. ун-т, 2016. -88с.

Фирилева Ж.Е., Лечебно-профилактический танец. «Фитнес-танс». Учебное пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 384 с., ил.