

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «27» августа 2019 г.



Годовой план работы МАДОУ
«Кугесьский детский сад «Крепыш»
Чебоксарского района Чувашской Республики
на 2019-2020 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ДО	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста и дошкольного возраста.....	7
2. Планируемые результаты освоения программы	8
2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования.....	8
2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.....	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП	17
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
1.1. Содержание образовательных областей.....	17
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО используемые в ДОО к организации всех видов детской деятельности	19
2.1. Формы организации работы с детьми в ходе ООП ДО.....	19
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик....	21
2.3. Способы направления поддержки детской инициативы.....	25
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	25
2.5. Иные существенные характеристики содержания ООП ДО.....	27
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	28
III. Организационный раздел ООП ДО	29
1. Описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	34
2. Режим работы ДОО, распорядок и режим дня, объем образовательной нагрузки на воспитанников, в т.ч. в рамках реализации НОД.....	39
3. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий проводимых в ДОО....	49
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	51

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Кутесский детский сад «Крепыш» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Обязательная часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».• Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».	<ul style="list-style-type: none">• Приказ министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 № 85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике».• Приказ министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики от 10.04.2014 № 651 «О подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

С учетом следующих программ разработана обязательная часть ООП ДОО и часть формируемая участниками образовательных отношений:

Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательных отношений:
<p>ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015 г. No 2/15)</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.</p>	<p>Методические материалы предложенные в Программе образования ребенка дошкольника.- Чебоксары: Чебоксарский республиканский институт образования, 2006 г./ Авт.-сост. Л.В. Кузнецова и др. – Чебоксары, 2006г.</p> <p>Методические материалы предложенные в Программе обучения детей плаванию в детском саду. Осокина И.Т. «Как научить детей плавать» – М. : Просвещение, 1991 – 80с.</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014.;</p> <p>Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультация для родителей / авт.-сост. З. М. Габдулина – Волгоград: Учитель, 2010- 139 с.</p> <p>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»/ Л.Б.Соловей – Чебоксары, 2015.-72с.</p> <p>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С.Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера»,2015 – 96 с..</p> <p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева.- Чебоксары, 2015.-71с.</p> <p>Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/Л.Г. Васильева— Чебоксары: Издательство ЧРИО, 1994.</p> <p>Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/Л.Г. Васильева – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.-86с.</p>

<p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В.Махалова – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.- 79с.</p> <p>Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С.Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш.гос.пед. ун-т, 2016. 71 с.</p> <p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»/ Волосовец Т.В.: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79 с.</p> <p>Парциальная программа С.Н Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p>
--

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации Основной Общеобразовательной Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой ДОО «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее Примерной ООП), с учетом этнокультурной составляющей, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа учитывает содержание п. 1. ст. 64 «Дошкольное образование» Закона №273 –ФЗ: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»

В соответствии с ФГОС ДО, цель современного дошкольного образования состоит в создании условий максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала. Поэтому должна обеспечивать *развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.*

Достижение поставленной цели предусматривает решение *задач* ФГОС ДО, стр.7. (ФГОС ДО – М.: Центр педагогического образования, 2014. -32 с.)

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

Достижение поставленной цели предусматривает решение *задач* Примерной ООП, стр.8 (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.)

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Цель:
Методические материалы предложенные в Программе образования ребенка дошкольника. Авт.-сост. Л.В. Кузнецова и др. – Чебоксары, 2006г.	<i>всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала.</i>

По мере освоения предлагаемой программы решаются задачи поставленные на стр. 6, (Методические материалы предложенные в Программе образования ребенка дошкольника. Авт.-сост. Л.В. Кузнецова и др. – Чебоксары, 2006г.)

Программа	Цель:
Методические материалы предложенные в Программе обучения плавания в детском саду. Осокина И.Т. «Как научить детей плавать» – М. : Просвещение, 1991 – 80с.	<i>обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями: создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.</i>

По мере освоения предлагаемой программы решаются задачи поставленные на стр.5 (Методические материалы предложенные в **Программе обучения плавания в детском саду**. Осокина И.Т. «Как научить детей плавать» – М. : Просвещение, 1991 – 80с.)

Программа	Цель:
Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультация для родителей / авт.-сост. З. М. Габдулина – Волгоград: Учитель, 2010- 139 с.	<i>Пропедевтика основных понятий информатики, развитие интеллекта, творческих способностей детей.</i>

По мере освоения предлагаемой программы решаются задачи поставленные на стр.7, (Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультация для родителей / авт.-сост. З. М. Габдулина – Волгоград: Учитель, 2010- 139 с.)

Программа	Цель:
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014.	<i>Создание условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в повседневной деятельности.</i>

По мере освоения предлагаемой программы решаются задачи поставленные на стр.9, (Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014.)

Программа	Цель:
Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»/ Л.Б.Соловей – Чебоксары, 2015.- 72с.	<i>Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.</i>

По мере освоения предлагаемой программы решаются задачи поставленные на стр. 4, (Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»/ Л.Б.Соловей – Чебоксары, 2015.).

Программа	Цель:
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С.Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера»,2015 – 96 с..	<i>Освоение норм и правил родного языка, овладение основными коммуникативными способностями.</i>

По мере освоения предлагаемой программы решаются задачи, поставленные на стр. 13, (Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера»,2015)

Программа	Цель:
Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары, 2015.-71с.	<i>Формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов проживающих на территории Чувашской Республики.</i>

По мере освоения предлагаемой программы решаются задачи, поставленные на стр. 4, (Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары, 2015)

Программа	Цель:
Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/Л.Г. Васильева— Чебоксары: Издательство ЧРИО, 1994.	<i>Создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокам чувашской культуры; осознание себя личностью и частицей своего народа.</i>

По мере освоения предлагаемой программы решаются задачи, поставленные на стр.3, (Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/Л.Г. Васильева— Чебоксары: Издательство ЧРИО, 1994.)

Программа	Цель:
Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/Л.Г. Васильева – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015. -86с.	Становление эстетического отношения к искусству народного орнамента и к окружающему миру.

По мере освоения предлагаемой программы решаются задачи, поставленные на стр.3, (Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/Л.Г. Васильева – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015)

Программа	Цель:
Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В.Махалова – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.- 79с.	<i>Формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.</i>

По мере освоения предлагаемой программы решаются задачи, поставленные на стр.4, (Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В.Махалова – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015).

Программа	Цель:
Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С.Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш.гос.пед. ун-т, 2016. 71 с.	<i>Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке.</i>

По мере освоения предлагаемой программы решаются задачи, поставленные на стр. 5, (Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С.Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш.гос.пед. ун-т, 2016)

Программа	Цель:
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»/ Волосовец Т.В.: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79 с.	<i>Формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</i>

По мере освоения предлагаемой программы решаются задачи, поставленные на стр. 8, (Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»/ Волосовец Т.В.: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.)

Программа	Цель:
------------------	--------------

Парциальная программа С.Н Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.	<i>Воспитывать экологическую культуру дошкольников.</i>
--	---

По мере освоения предлагаемой программы решаются задачи, поставленные на стр.6, (Парциальная программа С.Н Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016)

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей.
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста и дошкольного возраста

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 2-х до 6-ти лет, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	50
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	58
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	61
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	62
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	4	114
Всего 12 групп – 345 детей			

Кадровый потенциал

Коллектив ДОУ составляет 57 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 26 педагогов: старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед, 2 инструктора по физической культуре (плаванию) и 20 воспитателей.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	21 - 81%
	среднее педагогическое образование	5 – 19%
	начальное профессиональное образование	-
2. По педагогическому стажу	до 5 лет	13 – 50%
	от 5 до 10 лет	3 – 12%
	от 10 до 15 лет	5 - 19%
	свыше 15 лет	1 – 4%
	свыше 20 лет	4 – 15%
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	13 -50%
	не имеют квалификационные категории	13 - 50%
4. По возрасту	До 25 лет	2 – 8%
	25-29	2– 8%
	30-39	13– 50%
	40-44	5 - 19%
	45-49	2– 8%
	От 50 и выше	2– 8%

Средний возраст педагогического коллектива – 37 лет. В учреждении работает 15% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- Почетной грамотой управления образования администрации Чебоксарского района - 7 педагогов.
- Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Чувашской республики – 2 человек.

Педагоги проходят курсы профессиональной переподготовки и повышают квалификацию. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Примерной ООП:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими подгруппами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации, к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «Что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры, «Программа ребенка дошкольника», Кузнецовой Л. В.

Вторая группа раннего возраста:

- укрепление здоровья, гармоничное развитие всех функций организма, мелкой моторики, развитие умения сохранять устойчивое положение тела, формирование правильной осанки;
- воспитание положительного отношения к закалывающим процедурам и понимания их необходимости, устойчивой потребности в осуществлении чистоты тела, опрятности в одежде, формирование культурно-гигиенических умений и навыков по самообслуживанию;
- воспитание потребности в двигательной деятельности, развитие координации движений, ориентировки в пространстве, согласования движений с окружающими объектами и другими людьми (взрослыми и детьми), способности сохранять равновесие при ходьбе и беге;
- развитие мелкой моторики пальцев, интереса к предметам и явлениям окружающего мира, эмоционально-познавательного отношения к ним, желания узнавать их название, назначение, действовать с ними;
- развитие наглядно-действенного мышления, элементов наглядно-образного внимания, памяти, воображения, расширение сенсорного опыта;
- формирование простейших представлений об окружающем мире людей, вещей и природы, о самом себе; развитие умения видеть и понимать простейшие связи между ними. Подводить к пониманию половых различий по внешним признакам (одежда, прическа, предпочтения);
- развитие потребности в речевом общении, умения понимать речь взрослых и сверстников без наглядного сопровождения, эмоционального и осознанного интереса к литературным произведениям, доступным пониманию;
- формирование положительного опыта правильного поведения в обществе взрослых и сверстников, позволяющего при необходимости обращаться за помощью к воспитателю;
- воспитание приветливого, доверительного отношения к окружающим, любви к близким и родственникам, воспитателям и знакомым людям, осознания чувства собственной значимости для них, симпатии к детям, интереса к совместной с ними деятельности, умение играть рядом. Поддержка стремления действовать самостоятельно.
- формирование интереса к игровой деятельности (в дидактических, подвижных, сюжетных играх), развитие умений выполнять сюжетно-подражательные, имитационные действия как предпосылки для перехода этих действий в ролевые;
- развитие эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального и изобразительного искусства, на красоту предметов и явлений окружающего мира. Воспитание желания участвовать в художественно-творческой деятельности и формирование стремления к самовыражению и самореализации в ней;
- Развитие устойчивого познавательного и эмоционально-положительного отношения к труду взрослых и своему участию в нем. Развитие предпосылок к предметно-продуктивной деятельности, воспитание бережного отношения к окружающим предметам, самостоятельности в выполнении элементарных трудовых поручений и самообслуживании.

Младшая группа:

- закрепление устойчивого положительного отношения к гигиеническим и закаливающим процедурам, совершенствование навыков общей и гигиенической культуры. Формирование бережного отношения к здоровью (устал – отдохни, не ходи в мокрой обуви и влажной одежде);
- воспитание потребности в разнообразной двигательной деятельности и усилений в ней самостоятельности;
- формирование интереса к различным видам основных движений. Развитие уверенности, ловкости их выполнения, умения сохранять правильную осанку в различных положениях;
- воспитание интереса к совместным с другими детьми подвижным играм и упражнениям, желания участвовать в них;
- развитие потребности в эмоционально-осознанном познании окружающего мира, интереса к причинно-следственным связям и отношениям;
- совершенствование наглядно-действенного, развитие наглядно-образного мышления, памяти, внимания, воображения. Формирование основ сенсорной культуры, общих сенсорных способностей, четких представлений о разновидностях и основных свойствах предметов и материалов, системных связях и зависимостях между ними;
- расширение и уточнение знаний об окружающем и самом себе; опыта установления простейших связей и зависимостей между людьми, в природе, формирование предпосылок для развития диалектичности мышления;
- повышение активности в освоении родного языка, интереса к разнообразным свойствам звучащей речи, средствам ее выразительности, интонационного разнообразия, развитие начал элементарного творчества в их освоении. Закрепление интереса к произведениям литературы, к детской книге;
- развитие чувства собственного достоинства, уверенности в своих возможностях;
- укрепление привязанности и любви к близким людям, воспитание уважения к окружающим людям, развитие способности сочувствовать, сопереживать, испытывать чувство стыда за собственные неблагоприятные поступки;
- формирование навыков правильного общественного поведения дома, в детском саду, на улице;
- совершенствование активности и самостоятельности в развертывании игровых сюжетов, в осуществлении задуманного. Развитие умений моделировать в играх реальные действия и отношения в общественных формах с применением приобретенных знаний и умений;
- активизации взаимодействия между детьми в игровой и других видах деятельности;
- повышение эмоциональной отзывчивости на красоту природы в богатстве красок и форм, на произведения искусства (литературу, музыку, живопись) во всем многообразии его эстетических свойств; развитие желания активно взаимодействовать с ними (воспринимать, переживать, исполнять);
- развитие интереса к художественно-творческой деятельности, желание выражать свои чувства, эмоции и мысли различными художественно-изобразительными средствами;
- развитие желания и стремления заботиться об окружающих людях, домашних животных, птицах, растениях, участвовать в совместной со взрослыми трудовой деятельности.

Средняя группа:

- самосознания, формирование и представлений о своей национальной принадлежности, развитие интереса и любви к родному краю, положительного отношения к людям любой национальности;
- развитие самостоятельности формирование устойчивой потребности в гигиенических и закаливающих процедурах, соблюдение культуры еды, понимание их роли и значения в жизни человека;
- воспитание понимания роли физических упражнений в жизни, развитие интереса к результатам физических достижений, стремления к совершенствованию техники основных движений: повышение ловкости, быстроты, выносливости и пространственной ориентировки, повышению своих двигательных особенностей. Приучение к умениям оберегать себя от возможных травм, ушибов и других опасностей;
- расширение и углубление интереса к окружающему миру. Развитие самостоятельности в познавательной деятельности;
- активизация наглядно-действенного, развитие наглядно-образного и элементов логического мышления, его диалектичности;

- развитие произвольной памяти, внимания, воображения, способности к рассуждениям и простейшим выводам по результатам сравнения, обобщения и т.д. Повышение сенсорной культуры, формирование элементарных организаторских умений в ходе познавательной деятельности;
- формирование знаний и представлений об окружающем мире (объекты, предметы, явления) в их взаимосвязях и взаимодействиях, в том числе и через экспериментирование;
- развитие потребности в заинтересованном усвоении русского и родного языков, речевой коммуникации как основы культуры речи;
- развитие умений логически связано и грамматически правильно излагать свои мысли;
- закрепление интереса к литературным произведениями устному народному творчеству, воспитание бережного отношения к книге;
- формирование нравственных качеств личности: доброта и справедливость, честность и правдивость, доброжелательное отношение к людям, общительность, предупредительность, чуткость, тактичность во взаимоотношениях с окружающими, гуманное отношение к людям и природе;
- развитие умения оценивать поведение и действия окружающих людей и свои собственные стремления к самостоятельности и справедливости;
- совершенствование навыков культуры и правил общения и поведения;
- развитие чувства национального и инициативности в игровой деятельности, выборе средств и способов ее реализации. Повышение интереса к отражению в сюжетно-ролевых играх социальных отношений, к оценке нравственных качеств, персонажей, к разнообразию и выразительности игровых действий;
- закрепление потребности в совместной с другими детьми игровой деятельности. Развитие умения играть дружно, согласованно, соблюдая общие правила;
- формирование эмоционально-образного отношения к музыке, литературе, изобразительному искусству. Формирование потребности в художественном самовыражении: декламации, пантомиме, ритмопластике, пении, рисовании, лепке, аппликации и т.д.;
- воспитание уважительного отношения к процессу труда взрослых, бережного отношения к его результатам;
- формирование потребности участвовать в предметно-практической деятельности. Воспитание инициативности и самостоятельности в выполнении инициативности и самостоятельности в выполнении практической задачи. Обогащение опыта участия в труде, совершенствование практических умений.

Старшая группа:

- формирование устойчивой потребности в гигиенических и закалывающих процедурах, соблюдение культуры еды, понимание их роли и значения в жизни человека;
- воспитание понимания роли физических упражнений в жизни, развитие интереса к результатам физических достижений, стремления к совершенствованию техники основных движений: повышение ловкости, быстроты, выносливости и пространственной ориентировки, повышению своих двигательных особенностей. Приучение к умениям оберегать себя от возможных травм, ушибов и других опасностей;
- расширение и углубление интереса к окружающему миру. Развитие самостоятельности в познавательной деятельности;
- активизация наглядно-действенного, развитие наглядно-образного и элементов логического мышления, его диалектичности;
- развитие произвольной памяти, внимания, воображения, способности к рассуждениям и простейшим выводам по результатам сравнения, обобщения и т.д. Повышение сенсорной культуры, формирование элементарных организаторских умений в ходе познавательной деятельности;
- формирование знаний и представлений об окружающем мире (объекты, предметы, явления) в их взаимосвязях и взаимодействиях, в том числе и через экспериментирование;

- развитие потребности в заинтересованном усвоении русского и родного языков, речевой коммуникации как основы культуры речи;
- развитие умений логически связано и грамматически правильно излагать свои мысли;
- закрепление интереса к литературным произведениями устному народному творчеству, воспитание бережного отношения к книге;
- формирование нравственных качеств личности: доброта и справедливость, честность и правдивость, доброжелательное отношение к людям, общительность, предупредительность, чуткость, тактичность во взаимоотношениях с окружающими, гуманное отношение к людям и природе;
- развитие умения оценивать поведение и действия окружающих людей и свои собственные стремления к самостоятельности и справедливости;
- совершенствование навыков культуры и правил общения и поведения;
- развитие чувства национального самосознания, формирование и представлений о своей национальной принадлежности, развитие интереса и любви к родному краю, положительного отношения к людям любой национальности;
- развитие самостоятельности и инициативности в игровой деятельности, выборе средств и способов ее реализации. Повышение интереса к отражению в сюжетно-ролевых играх социальных отношений, к оценке нравственных качеств, персонажей, к разнообразию и выразительности игровых действий;
- закрепление потребности в совместной с другими детьми игровой деятельности. Развитие умения играть дружно, согласованно, соблюдая общие правила;
- формирование эмоционально-образного отношения к музыке, литературе, изобразительному искусству. Формирование потребности в художественном самовыражении: декламации, пантомиме, ритмопластике, пении, рисовании, лепке, аппликации и т.д.;
- воспитание уважительного отношения к процессу труда взрослых, бережного отношения к его результатам;
- формирование потребности участвовать в предметно-практической деятельности. Воспитание инициативности и самостоятельности в выполнении инициативности и самостоятельности в выполнении практической задачи. Обогащение опыта участия в труде, совершенствование практических умений.

Подготовительная группа:

- формирование устойчивой потребности в гигиенических и закаливающих процедурах, соблюдение культуры еды, понимание их роли и значения в жизни человека;
- воспитание понимания роли физических упражнений в жизни, развитие интереса к результатам физических достижений, стремления к совершенствованию техники основных движений: повышение ловкости, быстроты, выносливости и пространственной ориентировки, повышению своих двигательных особенностей. Приучение к умениям оберегать себя от возможных травм, ушибов и других опасностей;
- расширение и углубление интереса к окружающему миру. Развитие самостоятельности в познавательной деятельности;
- активизация наглядно-действенного, развитие наглядно-образного и элементов логического мышления, его диалектичности;

- развитие произвольной памяти, внимания, воображения, способности к рассуждениям и простейшим выводам по результатам сравнения, обобщения и т.д. Повышение сенсорной культуры, формирование элементарных организаторских умений в ходе познавательной деятельности;
- формирование знаний и представлений об окружающем мире (объекты, предметы, явления) в их взаимосвязях и взаимодействиях, в том числе и через экспериментирование;
- развитие потребности в заинтересованном усвоении русского и родного языков, речевой коммуникации как основы культуры речи;
- развитие умений логически связано и грамматически правильно излагать свои мысли;
- закрепление интереса к литературным произведениями устному народному творчеству, воспитание бережного отношения к книге;
- формирование нравственных качеств личности: доброта и справедливость, честность и правдивость, доброжелательное отношение к людям, общительность, предупредительность, чуткость, тактичность во взаимоотношениях с окружающими, гуманное отношение к людям и природе;
- развитие умения оценивать поведение и действия окружающих людей и свои собственные стремления к самостоятельности и справедливости;
- совершенствование навыков культуры и правил общения и поведения;
- развитие чувства национального самосознания, формирование и представлений о своей национальной принадлежности, развитие интереса и любви к родному краю, положительного отношения к людям любой национальности;
- развитие самостоятельности и инициативности в игровой деятельности, выборе средств и способов ее реализации. Повышение интереса к отражению в сюжетно-ролевых играх социальных отношений, к оценке нравственных качеств, персонажей, к разнообразию и выразительности игровых действий;
- закрепление потребности в совместной с другими детьми игровой деятельности. Развитие умения играть дружно, согласованно, соблюдая общие правила;
- формирование эмоционально-образного отношения к музыке, литературе, изобразительному искусству. Формирование потребности в художественном самовыражении: декламации, пантомиме, ритмопластике, пении, рисовании, лепке, аппликации и т.д.;
- воспитание уважительного отношения к процессу труда взрослых, бережного отношения к его результатам;
- формирование потребности участвовать в предметно-практической деятельности. Воспитание инициативности и самостоятельности в выполнении инициативности и самостоятельности в выполнении практической задачи. Обогащение опыта участия в труде, совершенствование практических умений.

Целевые ориентиры программы Осокиной И.Т. «Программа обучения детей плаванию в детском саду»:

- младшего возраста (3-4 года) указаны на 12 – 19 страницах данной программы;
- среднего возраста (4-5 лет) указаны на 19 – 27 страницах данной программы.

Целевые ориентиры Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014.;

- старшего дошкольного возраста указаны на стр.31-36.

Целевые ориентиры Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультация для родителей / авт.-сост. З. М. Габдулина – Волгоград: Учитель, 2010- 139 с. на стр. 6.

Целевые ориентиры Программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»/ Л.Б.Соловей – Чебоксары, 2015.-72с. на стр. 15.

Целевые ориентиры Программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С.Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера»,2015. – 96 с. на стр. 5.

Целевые ориентиры Программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева.- Чебоксары, 2015.-71с. на стр. 12.

Целевые ориентиры Программы художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/Л.Г. Васильева— Чебоксары: Издательство ЧРИО, 1994. на стр. 3-4.

Целевые ориентиры Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/Л.Г. Васильева – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.-86с. на стр.18

Целевые ориентиры Программы по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В.Махалова – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.- 79с. на стр. 16.

Целевые ориентиры Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»/ Волосовец Т.В.: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79 с. на стр. 11

Целевые ориентиры Примерной программы обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С.Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш.гос.пед. ун-т, 2016. 71 с. на стр. 28

2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для педагогического мониторинга(диагностики) следующая литература:

Обязательная часть	Часть формируемая
---------------------------	--------------------------

	участниками образовательных отношений
1.Афонькина, Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 59с.	
2.Афонькина, Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 57с.	
3.Афонькина, Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 59с.	
4.Афонькина, Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 59с	

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Стр. 10. (ФГОС ДО – М.: Центр педагогического образования, 2014.-32 с.)

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

1. Программа воспитания ребенка-дошкольника.

Поскольку обучение в ДОУ ведется на русском языке, обучение чувашскому языку осуществляется по «Программе образования ребенка-дошкольника». Данная программа предусматривает формирование в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания, из чего исходят и педагогические установки на социализацию личности ребенка в национальной и поликультурной среде, ведь одно из стратегических направлений работы учреждения является этнопедагогизация воспитательного процесса. Программа также позволяет вести работу по приобщению детей к национальной культуре, по формированию у них эмоционально-положительного отношения к своему и другим народам, по этноэкологическому их развитию в поликультурном пространстве Чувашской Республики. Программа предусматривает активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Чувашии.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в

детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательные области	Описание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Чувашии, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Чувашского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Чувашского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Чувашского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Чувашии.

Методическое обеспечение – Программа образования ребенка дошкольника. Авт.-сост. Л.В. Кузнецова и др. – Чебоксары, 2006г.

2. Программа обучения детей плаванию в детском саду

Основной целью настоящей программы является обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы).

Образовательные области	Описание образовательной деятельности
Физическое развитие	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; формирование навыков личной гигиены; формирование умения владеть своим телом в непривычной среде.

Методическое обеспечение – Программа обучения детей плаванию в детском саду. Осокина И.Т. «Как научить детей плавать» – М. : Просвещение, 1991 – 80с.

3. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет.

Основной целью является пропедевтика основных понятий информатики, развитие интеллекта, творческих способностей детей.

Образовательные области	Описание образовательной деятельности
Познавательное развитие	Формирование познавательной деятельности, средством которого является компьютер

Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультация для родителей / авт.-сост. З. М. Габдулина – Волгоград: Учитель, 2010- 139 с.

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Основной целью является создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в повседневной деятельности.

Образовательные области	Описание образовательной деятельности
Речевое развитие	Психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014.

5. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»

Образовательные области	Описание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации; Формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С.Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2015 – 96 с..

Образовательные области	Описание образовательной деятельности
Речевое развитие	

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева.- Чебоксары, 2015.-18с.

Образовательные области	Описание образовательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса и положительного отношения к чувашскому языку, к культуре чувашского народа; осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения чувашского языка.

Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/Л.Г. Васильева – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.-48с.

Образовательные области	Описание образовательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать эмоциональную личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашской, русской, мордовской, татарской)

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В.Махалова – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.- 79с.

Образовательные области	Описание образовательной деятельности
Физическое развитие	Воспитание у детей уважения и бережного отношения к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего окружения.

Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С.Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш.гос.пед. ун-т, 2016. 71 с.

Образовательные области	Описание образовательной деятельности
Речевое развитие	Расширять кругозор в процессе знакомства с доступной для детского восприятия культурой чувашского народа. Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»/ Волосовец Т.В.: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 8 с.

Образовательные области	Описание образовательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Формирование технических и конструктивных умений детской деятельности

Парциальная программа С.Н Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 6 с.

Образовательные области	Описание образовательной деятельности
Познавательное развитие	Формирование у ребенка осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО, используемые в ДОО к организации всех видов детской деятельности

2.1. Формы организации работы с детьми в ходе ООП ДО

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Гимнастика для глаз • Сказкотерапия • Арттерапия 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание.

	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Упражнения • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Сказкотерапия • Арттерапия • Плавание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок <p>Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого

	<p>танцев</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<p>содержания)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, и т.д.)

Ранний возраст (1-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательная деятельность, осуществляемая во время посещения компьютерного класса и бассейна

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностирование. • Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. • Совместное творчество детей и взрослых. • Система занятий с детьми и родителями на основе активных форм обучения.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей

(или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Ранний возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по речевому развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по речевому развитию ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа)

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> по развитию движений) ◆ Коррекционные технологии
--	---	---

Дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Коррекционные технологии
--	---	----------------------------

2.3. Способы направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные рекомендации направлены на создание социальной ситуации для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование 	<ul style="list-style-type: none"> 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах; 	<ul style="list-style-type: none"> 2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОО	Участие в работе управляющего комитета, родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - Памятки; - Создание странички на сайте ДОО; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Родительские собрания. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 раз в квартал 1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> 2 раза в год По плану По плану По плану По плану

2.5. Иные существенные характеристики содержания ООП ДО

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Чувашский республиканский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях.	По плану ДОУ, ЧРИО
	МБОУ «Кугесьский лицей»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану ДОУ и лицея
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану управления образования администрации Чебоксарского района
Медицина	БУ «Чебоксарская районная больница»	Проведение медицинского обследования; Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование, сдача отчетности).	1 раз в год По мере необходимости 1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Центр спорта и здоровья «Улып»	Беседы	В течение года
Культура	Чебоксарский районный музей «Бичурин и современность»	Игры – занятия, встречи сотрудников и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	2-3 раза в год
	Центральная районная детская библиотека	Встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	В течение года
	Центр культуры и досуга п.Кугеси	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, участие в концертной программе Дома культуры, посещение кружков.	В течение года
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок	В течение года

		на базе ДОУ	
Безопасность	ПЧ-41 п.Кугеси	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану ДОУ
	Госавтоинспекция МВД РОССИИ	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах	По плану ДОУ
	Профилактика детских нарушений	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	СМИ (телевидение, газеты, журналы)	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки, написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.	По мере необходимости
Социальная защита населения	БУ «Кугесьский дом-интернат для престарелых и инвалидов» МЗСР ЧР	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны, инвалидов, престарелых со знаменательными датами, концерты.	По просьбе БУ «Кугесьский дом-интернат для престарелых и инвалидов» МЗСР ЧР

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с ограниченными возможностями здоровья

-соблюдение рекомендаций лечащего врача по организации образовательного процесса (организация режима дня, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз;
-проведение занятий по формированию навыков самообслуживания и гигиены;
-оказание логопедической помощи по коррекции речевых нарушений;
-проведение целенаправленной работы с родителями ребенка, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
-формирование в группе толерантного отношения к ребенку с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей.

Специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы, групповые и индивидуальные занятия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья описаны в Адаптированных образовательных программах Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Кугесьский детский сад «Крепыш» Чебоксарского района Чувашской Республики

Контингент детей с ОВЗ в детском саду присутствует:

№	Ф.И.О. ребенка	Дата, год рождения	Возрастная группа	Статус
1	Белов Даниил Андреевич	13.12.2012	6-7лет	Ребенок с ОВЗ
2	Верхилеева Анастасия Сергеевна	15.08.2013	6-7лет	Ребенок с ОВЗ
3	Петров Максим Александрович	06.05.2013	6-7лет	Ребенок с ОВЗ
4	Терентьева Милена Андреевна	15.09.2013	6-7 лет	Ребенок с ОВЗ
5	Устимова Ульяна Алексеевна	03.11.2014	5-6 лет	Ребенок с ОВЗ
6	Кузнецова Александра Артемьевна	29.10.2014	5-6 лет	Ребенок с ОВЗ
7	Галкина Екатерина Эдуардовна	07.12.2014	5-6 лет	Ребенок с ОВЗ

8	Машков Никита Анатольевич	19.04.2014	5-6 лет	Ребенок с ОВЗ
9	Романов Петр Арсентьевич	12.07.2015	4-5 лет	Ребенок с ОВЗ
10	Моисеев Максим Владимирович	31.07.2015	4-5 лет	Ребенок с ОВЗ

III. Организационный раздел ООП ДО

1. Описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Особенности организации к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы.
	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Игры во второй половине дня	Воспитатели, дети всех возрастных групп,
Групповая комната	Образовательные области "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательной развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
Кабинет ПДД	Образовательные области: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательной развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Дети, педагоги
Компьютерный класс	Образовательные области: "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательной развитие», «Социально-коммуникативное	Дети, педагоги

	развитие».	
Бассейн	Образовательная область: «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре воспитатели, дети.
Кабинет учителя-логопеда	Образовательные области: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Учитель-логопед, дети
Сенсорная комната	Образовательная область: «Познавательное развитие»	Дети, педагоги
«Край родной»	Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Дети, педагоги
Комната конструирования	Образовательные области: "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательной развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Дети, педагоги

**Материально-техническое обеспечение, методический материал,
средства обучения и воспитания**

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Столы, стулья
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

<p>Методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Наглядно-дидактический материал народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки. • Игрушки, муляжи • Компьютер, принтер-сканер-копир, Столы, стулья. • Куклы в национальных костюмах
<p>Музыкальный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги, развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Музыкальный центр • Пианино • Баян • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Подборка инструментов для шумового оркестра (треугольник, флейта, губная гармошка, джингл-стик (13 бубенчиков), набор ложек, маракасы).
<p>Физкультурный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги, развлечения • Праздники и утренники • Физкультурные занятия • Спортивные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Сухой бассейн с комплектом шаров • Палки гимнастические • Мяч массажный, гимнастический • Мешочки для метания с гранулами • Мяч фитбол • Мяч массажный • Обручи • Шведская стенка • Бревно • Дорожка-змейка • Дуга малая для подлезания • Дуга большая для подлезания • Дорожка-балансир • Маты гимнастические • Кольцеброс • Флажки • Детские тренажёры
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Консультации для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для занятий • Демонстрационный, раздаточный материал для

		занятий с детьми <ul style="list-style-type: none"> • Столы, стулья.
Компьютерный класс	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Моноблоки • Экран • Мультимедийный проектор • Столы, стулья • Стеллаж для дидактического материала
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Доска плавательная • Нарукавники для плавания • Комплект надувных игрушек • Комплект тонущих цветных палочек • Комплект колец для ныряния • Круг для плавания • Обручи-поролоновые • Нудосы
Комната ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Игровая деятельность • Тематические досуги, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Набор игр с правилами дорожного движения • Наглядный материал (дорожные знаки, правила дорожного движения) • Плакаты • Мягкие модули (для конструирования) • Мягкие модули (светофоры, специальные машины) • Пешеходная дорожка • Коврик с изображением дороги • Столы, стулья • Стеллаж для дидактического материала
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Познавательно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркальный шар со световой пушкой. • Мебельный модуль угловой • Кресло для релаксации • Фиброоптический душ • Тактильно развивающие панели • Сухой бассейн • Песочная арт-терапия

Край родной	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Игровая деятельность • Тематические досуги, развлечения • Познавательно-исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кривое зеркало • Музейный фонд • Сменные экспозиции • Художественная литература для детей • Карта Чувашии • Игровой материал • Методические материалы
-------------	---	---

**Перечень методических пособий учебно-методического комплекта,
необходимого для реализации ООП ДО**

Социально-коммуникативное развитие:

- Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Белая К. Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, 2-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в д/с, 3-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- е, - Саулина Т. Ф., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 3-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Губанова Н. Ф., Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста (2-3), М., Мозаика-Синтез, 2014
- Губанова Н. Ф., Развитие игровой деятельности, младшая группа (3-4), М., Мозаика-Синтез, 2014
- Губанова Н. Ф., Развитие игровой деятельности, средняя группа (4-5), М., Мозаика-Синтез, 2014
- Павлова Л. Ю., Сборник дидактических игр, по ознакомлению с окружающим миром, 4-7 лет, М., Мозаика-Синтез, 2014
- Коломийченко Л. В., Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС, М., Сфера, 2015
- Коломийченко Л. В., Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС, М., Сфера, 2015
- Коломийченко Л. В., Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС, М., Сфера, 2015
- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», М., Сфера, 2015
- Шорыгина Т.А., Беседы о правилах пожарной безопасности, М., Сфера, 2005 – 64 с.
- Шорыгина Т.А., Беседы о правилах дорожного движения, М., Сфера, 2005 – 80 с.
- Соловей Л. Б., *Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.* – Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2015. – 72 с.

Познавательное развитие:

- Помораева И. А. Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
- Помораева И. А. Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
- Помораева И. А. Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
- Помораева И. А. Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Помораева И. А. Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
- Крашеников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
- Веракса Н. Е., О. Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». Для работы с детьми 3–7 лет: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2011. – 101с.
- Учебно-методическое пособие. «Блоки Дьенеша», Корвет, 2005, 46 страниц.
- Габдулина З. М., Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультация для родителей / авт.-сост. З. М. Габдулина – Волгоград: Учитель, 2010- 139 с.
- Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет/Прогр. Васильевой– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- Мурашкина Т. В., Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная программа / Т. В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2015. – 64 с.
- Николаева С.Н., Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -112с.
- Николаева С.Н., Юный эколог. Система работы в младшей группе – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -112с. 2015.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -112 с
- Комарова Л.Д., Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова. – М. : Издательство Гном, 2015. – 64 с.
- Обучающее пособие «Цветные счетные палочки», Кюизенер
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
- Учебно-методическое пособие «На золотом крыльце...» Игры с цветными счетными палочками Кюизенера;
- Учебно-методическое пособие «Давайте вместе поиграем», Игры с логическими блоками Дьенеша;
- Игровой альбом «Лепим нелепицы», серия блоки Дьенеша, творчество, мышление, речь;
- Игровой альбом «Вместе весело играть», Палочки Кюизенера и Блоки Дьенеша
- Речевое развитие:*
- Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста (2-3), М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, младшая гр. (3-4), М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, средняя гр. (4-5), М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, старшая гр. (5-6), М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, подготовительная к школе группа (6-7), М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Грамматика в картинках, (антонимы, прилагательные), 3-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Грамматика в картинках, (словообразование), 3-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Грамматика в картинках, (ударение), 3-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

- Грамматика в картинках, (говори правильно), 3-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Грамматика в картинках, (множественное число), 3-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Грамматика в картинках, (антонимы, глаголы), 3-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- Грамматика в картинках, (многозначные слова), 3-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Грамматика в картинках, (один-много), 3-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Развитие речи в детском саду, В. В. Гербова (раздаточный материал) 2-4 года, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Хрестоматия (для чтения детям в детском саду и дома), 1-3 года, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Ушакова О. С., Программа развития речи дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015 - 56 с.
- Ушакова О. С., «Развитие речи детей 3-5 лет» – М: ТЦ Сфера, 2011 – 192 с.
- Ушакова О. С., «Развитие речи детей 5-7 лет» – М: ТЦ Сфера, 2011 – 192 с.
- Ушакова О. С., Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – М: ТЦ Сфера
- Томилова С. Д., Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1 – М: Издательство АСТ, 2015. – 702 с
- Томилова С. Д., Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2 – М: Издательство АСТ, 2015. – 702 с
- Николаева Е. И., *Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»*: примерная парциальная образовательная программа / Е. И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2015. – 71 с.
- Михайлова С.Г. примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С.Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. 71 с.
- Михайлова С. Г., *Учимся говорить по-чувашски*: учебно-методическое пособие / С. Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. Ун-т, 2008. – 99 с.

Художественно-эстетическое развитие:

- Комарова Т.С., Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 –144 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 –120 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 –96 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 –128 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 –112 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С., Детское художественное творчество – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Зацепина М. Б., Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Грибовская А. А., Лепка в детском саду (конспекты занятий) – М.: ТЦ Сфера
- Колдина Д. Н., Лепка 3-4. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Колдина Д. Н., Лепка 4-5. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Колдина Д. Н., Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Колдина Д. Н., Аппликация с детьми 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
- Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79 с.
- Волосовец, Т.В. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»- Вып.№ Самара: ООО «Научно-технический центр», 2018. – 58 с.

- Лыкова И. А., Конструирование в детском саду 2 младшая группа. – М.: ИД Цветной мир -2015
- Лыкова И. А., Конструирование в детском саду средняя группа. – М.: ИД Цветной мир -2015
- Лыкова И. А., Цветные ладошки, парциальная программа 2-7. – М.: ИД Цветной мир - 2015
- Лыкова И. А., Изобразительная деятельность, первая младшая группа. – М.: ИД Цветной мир - 2015
- Лыкова И. А., Изобразительная деятельность, средняя группа. – М.: ИД Цветной мир - 2015
- Лыкова И. А., Художественный труд, учебное пособие. – М.: ИД Цветной мир - 2015
- Лыкова И. А., Художественный труд в д/с, средняя группа. – М.: ИД Цветной мир - 2015
- Лыкова И. А., Художественный труд в д/с, старшая группа. – М.: ИД Цветной мир - 2015
- Лыкова И. А., Художественный труд в д/с, подготовительная группа. – М.: ИД Цветной мир -2015
- Васильева Л. Г., *Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»* - Чебоксары: Чувашское книжное издательство – 2015
- Васильева Л. Г., *Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края: методическое пособие* / Л. Г. Васильева. – Чебоксары : ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015. – 92 с.: 16 ил
- Васильева Л. Г., *Рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 2-3 лет» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*. – Чебоксары: «Новое Время», 2015. – 39 с.
- Васильева Л. Г., *Детское орнаментальное творчество: учебно-методическое пособие* – Л.Г. Васильева. – Чебоксары б ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015. – 96 с.
- Васильева Л. Г., *Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства*, издательство Чувашского РИО, 1994г
- Васильева Л. Г., *Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментального образа в изобразительной деятельности детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие* . Чебоксары: «Новое время», 2006 – 104 с.
- Васильева Л. Г., *Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента: учебно-методическое пособие/* Л. Г. Васильева. – Чебоксары, 2002;
- Васильева Л. Г. *Загадочный мир народных узоров*
- Ремизовская Е.Р. *Танцуйте крошки!* : сборник песни и танцев для дошкольников.- Изд. 2-е.- Ростов н/д: Феникс; Минск: Издательство «Четыре четверти», 2014.-125 с.
- Картушина М.Ю. *Вокально-хоровая работа в детском саду.* – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2015. -176 с.
- Замуруева О.В *Развиваем музыкальный и ритмический слух.* – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. -93 с.
- Поддубная Е.А. *Музыкальные пальчиковые игры.* Изд.5-е. – ростов н/Д: Феникс, 2015. – 39с.
- Л.В. Кузнецова. *Песни чувашских композиторов. Для школ.* – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2009,-192с.
- Веселая карусель. *Детские песни Владимира Шаинского.* – Изд,2 –Москва, 1995.
- Улыбка для всех. *Детские пьесы в переложении для аккордеона и баяна.* Издательство Владимира Катанского. Москва 2002.
- Л. В. Полипенко. *Паровозик для медвежонка. Песни для детей.* ; Изд. В Катанский, 2013, 36с.
- Л. В. Полипенко. *Мой игрушечный медведь. Песни для детей.* ; Изд. В Катанский, 2012, 36с
- Шалина Л.А. *Школа беглого чтения нот с листа/ Л.А.Шалина.* - Ростов н/Д: Феникс, 2016.-133с.
- И в праздники, и в будни: народные песни, романсы и танцы в сопровождении баяна (аккордеона)/ авт.- сост. Е.Левин.* - Изд.6-е, стар.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 129 с.
- Вихорева Г,Ф. *Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года.* – СПб. :ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.-88 с + CD
- Гомонова Е.А. *Секреты музыкального воспитания дошкольников: музыкальный сборник.* – М.: ВАКО, 2015.- 80с.
- Мерзлякова С.И. *Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса.* – М.: ТЦ сфера, 2015.- 96.с
- Мерзлякова С.И. *Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса.* – М.: ТЦ сфера, 2015.- 96.с
- Мерзлякова С.И. *Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса.* – М.: ТЦ сфера, 2015.- 96.с
- Мерзлякова С.И. *Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса.* – М.: ТЦ сфера, 2015.- 96.с

- Димитриева Н.И., Никитин В.П. Мир чувашской культуры (древняя история и духовное наследие этноса). Учебное пособие. Изд. 2-е, доп.- Чебоксары: «Новое время», 2007, - 304 с.
- Бекин С.И. Музыка и движение: (Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет), Из опыта работы муз. Руководителей дет.садов/ Е.В Соковнина. – м.: Просвещение, 1983.-208с., нот
- Музыкальные занятия по программе « От рождения до школы». Первая младшая группа/ авт.- сост. Е.Н.Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2015.- 191с.
- Музыкальные занятия по программе « От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.- сост. Е.Н.Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2014. - 239с.
- Музыкально- дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.- сост. Н.Г.Кшенникова.-Волгоград: Учитель.-48 с.
- Бабунова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ООО « Издательство « Детство- Пресс», 2015.- 128 с.
- Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Клетная О.В Учите детей танцевать: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред, прф, образований.- М.: ООО « Век информации», 2009.- 284с.
- Дрожина Е.Ю., Снежкова М.Б. Обучение дошкольников современным танцам. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 64с.
- Физическое развитие:*
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 80 с.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 112 с.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 128 с.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 112 с.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 128 с.
- Борисова М. М., Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 48 с.
- Степаненкова Э. Я., Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 144 с.
- Осокина И.Т. «Как научить детей плавать» – М. : Просвещение, 1985 – 80с.
- Нищева Н. В., Картоотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковая гимнастика – М. : Детство-Пресс, 2008 – 64с
- Павлова М. А., Лысогорская М. В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Модели программ, рекомендации. – Учитель, 2015
- Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. – Учитель, 2015
- Коноваова Н. Г., Профилактика нарушения осанки у детей. – Учитель, 2015
- Махалова И. В., Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И. В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2015. – 79 с.
- Буренина А. И., Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста). – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000. – 220 с.

Дополнительная литература:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. Комаровой, М. А. Васьиловой – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.

Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. -292 с.

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Вторая младшая группа/Под редакцией Т. С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 168с.
- Ребенок третьего года жизни/Под ред. С. Н.Теплюк – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Проектная деятельность дошкольников, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, А.Н. Веракса – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, И. И. Комарова, А. В. Туликов – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- Диагностика Психологического развития ребенка (Младенческий и ранний возраст) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина (2-7лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Практический психолог в детском саду, А.Н. Веракса, М. Ф. Гуторова, (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Закон об образовании, Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 237 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 – 272 с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа, 4-5 лет /Под редакцией В. В. Гербовой, Н. Ф. Губановой, О. В. Дыбиной – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа, 3-4 лет /Под редакцией В. В. Гербовой, Н. Ф. Губановой, О. В. Дыбиной – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа, 5-6 лет /Под редакцией В. В. Гербовой, Н. Ф. Губановой, О. В. Дыбиной – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, Нравственное воспитание в детском саду/ Под ред. Петровой, Стульник/Прогр. Васильевой, 2015
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/ Под ред. Комаровой Т.С., Соломенниковой О. А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 – 96 с.
- Афонькина, Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 57с.
- Афонькина, Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 59с.
- Афонькина, Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 57с.
- Верещагина, Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации. – Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
- Верещагина, Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной ситуации. – Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
- Верещагина, Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной ситуации. – Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование, от рождения до школы, под ред. Вераксы Н.Е., младшая группа
- Примерное комплексно-тематическое планирование, от рождения до школы, под ред. Вераксы Н.Е., старшая группа

Примерное комплексно-тематическое планирование, от рождения до школы, под ред. Вераксы Н.Е., подготовительная группа

Гуничева С. И. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» по редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. С. и. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. 399с.

Гуничева С. И. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» по редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Декабрь-Февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. С. и. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. 399с

Гуничева С. И. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» по редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. С. и. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. 394с

Тимофеева, Планирование внеучебной деятельности в режиме дня (методика), первая младшая группа

Тимофеева, Планирование внеучебной деятельности в режиме дня (методика), вторая младшая группа

Тимофеева, Планирование внеучебной деятельности в режиме дня (методика), средняя группа

Тимофеева, Планирование внеучебной деятельности в режиме дня (методика), старшая группа

Тимофеева, Планирование внеучебной деятельности в режиме дня (методика), подготовительная группа

Кравченко И. В., Долгова Т. Л., Прогулки в детском саду младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.

Кравченко И. В., Долгова Т. Л., Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.

Теплюк С. Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б., Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

Справочник старшего воспитателя / авт.-сост. Н. А. Кочетова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2015. – 301 с.

2. Режим работы ДОО, распорядок и режим дня, объем образовательной нагрузки на воспитанников, в т.ч. в рамках реализации НОД.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Кугесьский детский «Крепыш» функционирует в режиме:

- полного дня (12-часового пребывания)

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 6.30 до 18.30;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня

Режимные моменты	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа (6-7 л.)
------------------	----------------------------	----------------	----------------	----------------	----------------------------------

	(2-3 г.)	(3-4 г.)	(4-5 л.)	(5-6 л.)	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.20	6.30-8.25	6.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.40	10.10 – 11.40	10.10-12.00	10.15-12.15	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.55	11.40-11.55	11.40-12.00	12.15-12.25	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25	11.55-12.25	12.00-12.30	12.25-12.55	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-16.50	15.55-16.50	15.55-16.50	15.55-17.00	15.55-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	17.00-17.10	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.10-17.40	17.10-17.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.40-18.30	17.40-18.30

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(План непосредственно образовательной деятельности)

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Кугесьский детский сад «Крепыш» Чебоксарского района Чувашской Республики

на период с 1 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года

Образовательные области	Виды детской деятельности и	Раздел	Наименование возрастных групп				
			II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Количества в неделю				
1	2	3	4	5	6	7	8
Обязательная часть							
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования			ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 – 368.				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>							
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая Коммуникативная Трудовая	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Задачи образовательной области решаются во всех образовательных областях	Задачи образовательной области решаются во всех образовательных областях	Задачи образовательной области решаются во всех образовательных областях	Задачи образовательной области решаются во всех образовательных областях	Задачи образовательной области решаются во всех образовательных областях
		Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Задачи образовательной области решаются в режимные моменты	Задачи образовательной области решаются в режимные моменты	Задачи образовательной области решаются в режимные моменты	Задачи образовательной области решаются в режимные моменты	Задачи образовательной области решаются в режимные моменты
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Задачи образовательной области решаются в режимные моменты	Задачи образовательной области решаются в режимные моменты	Задачи образовательной области решаются в режимные моменты	Задачи образовательной области решаются в режимные моменты	Задачи образовательной области решаются в режимные моменты
		Формирование основ безопасности	Задачи образовательной области решаются в режимные моменты	Задачи образовательной области решаются в режимные моменты	Задачи образовательной области решаются в режимные моменты	Задачи образовательной области решаются в режимные моменты	Задачи образовательной области решаются в режимные моменты
<i>Познавательное развитие</i>							
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательное исследование	Приобщение к социокультурным ценностям	-	0,5	0,5	1	1
		Ознакомление с миром природы	0,5	0,5	0,5	1	1

<i>Познавательное развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Познавательное исследование Конструктивно-модельная	Формирование элементарных математических представлений	0,5	1	1	1	1
		Конструирование					
<i>Речевое развитие</i>							
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная. Восприятие художественной литературы	Развитие речи	2	1,0	0,5	1,25	1,25
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>							
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная. Восприятие изобразительного искусства	Приобщение к искусству. Рисование	0,5	0,5	0,5	1,0	1,0
		Изобразительная	0,5	0,5	0,5	1,0	1,0
	Лепка	1,0	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	

	Музыкальная	Музыка	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
--	-------------	--------	-----	-----	-----	-----	-----

Физическое развитие

<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Физическая культура	В помещении	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
			На улице	1,0				

		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Задачи образовательной области решаются во всех образовательных областях. Задачи по воспитанию КГН решаются в режимных моментах	Задачи образовательной области решаются во всех образовательных областях. Задачи по воспитанию КГН решаются в режимных моментах	Задачи по воспитанию КГН решаются в режимных моментах. Задачи по воспитанию КГН решаются в режимных моментах	Задачи образовательной области решаются во всех образовательных областях. Задачи по воспитанию КГН решаются в режимных моментах	Задачи образовательной области решаются во всех образовательных областях. Задачи по воспитанию КГН решаются в режимных моментах
Всего			10,0	9,0	8,5	10,0	11,0

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Основная комплексная программа	Программа образования ребенка-дошкольника. Науч. рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары: ЧРИО, 2006
--------------------------------	--

Речевое развитие

<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная	Обучение чувашскому языку	-	-	0,5	0,75	0,75
-------------------------	-----------------	---------------------------	---	---	-----	------	------

Основная комплексная программа	Методические материалы предложенные в Программе обучения детей плаванию в детском саду. Осокина И.Т. 2Как научить детей плавать2 – М.: Просвещение, 1991 – 80 с.
--------------------------------	---

Физическое развитие

<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Физическая культура (обучение плаванию)	-	1,0	1,0	1,0	1,0
----------------------------	--------------	---	---	-----	-----	-----	-----

Познавательное развитие

Основная комплексная программа	Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей / авт.-сост. З.М.Габдулина – Волгоград: Учитель, 2010 – 139 с.
--------------------------------	---

Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	1,0	1,0
Всего			0	1,0	1,5	1,0	3,0
Итого			10,0	10,0	10,0	13,0	14,0

**Распределение количества НОД по плаванию в разных возрастных группах
на учебный год**

Возрастная группа	Количество занятий		Количество часов		
	в неделю	в год	в неделю	в месяц	в год
Младшая	1	36	15 мин	1 ч.	9 ч.
Средняя	1	36	20 мин	1 ч. 20 мин.	12 ч.
Старшая	1	36	25 мин	1 ч. 40 мин.	15 ч.
Подготовительная	1	36	30 мин	2 ч.	18 ч.

**Распределение количества НОД в компьютерном классе в группе
на учебный год**

Возрастная группа	Количество занятий		Количество часов		
	в неделю	в год	в неделю	в месяц	в год
Старшая	1	36	25 мин	1ч. 40мин	15 ч.
Подготовительная	1	36	30 мин	2ч.	18 ч.

**Распределение количества совместной деятельности учителя-логопеда
с подгруппой детей на учебный год**

Возрастная группа	Количество занятий		Количество часов		
	в неделю	в год	в неделю	в месяц	в год
Старшая	3	108	75 мин	5 ч.	45 ч.
Подготовительная	3	108	90 мин	6ч.	54 ч.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7- 7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин.	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин.	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 25 мин.	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	2-3 по 30 мин.	5,5 – 6	2,5 – 3

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в 2 группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 1ч.40 мин.

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 ч.30 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 ч.30 мин.,

в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 ч.,

в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 6 ч.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

Во II группе раннего возраста не превышает 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группе 45 минут и 1,5 ч. соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (понедельник, вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий проводимых в ДОО.

В основе воспитательно-образовательной работы в ДОО лежит комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Мероприятия

№ п/п	Тема	Месяц	Ответственный
1.	Музыкальное развлечение «День знаний» (средние, старшие, подготовительные группы)	Сентябрь	Муз. руководители
2.	«Осень в гости просим!» (младшие, средние группы)	Октябрь	Муз. руководители
3.	«Подарки Осени!» (старшие, подготовительные группы)	Октябрь	Муз. руководители
4.	Концерт ко дню матери «Милые наши мамы!» (старшие, подготовительные группы)	Ноябрь	Муз. руководители
5.	«Новый год спешит к нам!» (младшие, средние группы)	Декабрь	Муз. руководители
6.	«Новогодний сюрприз» (старшие, подготовительные группы)	Декабрь	Муз. руководители
7.	«Прощай елочка!» (младшие, средние ,старшие, подготовительные группы)	Январь	Муз. руководители
8.	День защитника Отечества «Будущие защитники Отечества» (средние группы)	Февраль	Инструктор по физической культуре
9.	День защитника Отечества «Будем в армии служить» (старшие, подготовительные группы)	Февраль	Муз. руководители,
10.	Праздник «Мамочка любимая, самая родная» (младшие, средние старшие, подготовительные группы)	Март	Муз. руководители
11.	«День смеха!» (средние, старшие, подготовительные группы)	Апрель	Муз. Руководители, физ. Руководитель.
12.	«Расцветай любимый край!» (старшие, подготовительные группы)	Апрель	Муз. Руководители
13.	Концерт, посвящённый 9 мая «Этот славный день Победы» (старшие, подготовительные группы)	Май	Муз. Руководители
14.	«До свидания, детский сад!» (подготовительные группы)	Май	Муз. Руководитель Ермолаева Л.А
15.	«День защиты детей» (младшие, средние старшие, подготовительные группы)	Июнь	Муз. Руководители
16.	«Лето в гости к нам пришло» (младшие, средние старшие группы)	Июнь	Муз. руководители Инструктор по физической культуре
17.	«День воздушного шарика»	Июнь	Муз.Руководители, Инструктор по физической культуре
18.	«В мире сказок»	Июнь	Муз.руководители Инструктор по

			физической культуре
19.	«В гостях у Витаминки»	Июль	Муз. руководители , Инструктор по физической культуре
20.	«Кто живет в траве?»	Июль	Муз. руководители , Инструктор по физической культуре
21.	«Праздник цветов»	Июль	Муз. руководители , Инструктор по физической культуре
22.	«День Непгуна»	Июль	Муз. Руководители, Инструктор по физической культуре
23.	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Август	Муз. Руководители, Инструктор по физической культуре
24.	«До свидания, лето!»	Август	Муз. Руководители, Инструктор по физической культуре

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Данный подраздел объединен с 1 подразделом Организационного раздела ООП ДО - «Описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания»