

Администрация Чебоксарского района Чувашской Республики  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Кугесьский детский сад «Крепыш» Чебоксарского района Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №  
от «31» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ Мочалова О. В.  
Приказ №  
от «31» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте для детей 5-6 лет.

на период с 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 1014.

Составитель: Шереметова Е. В.,  
учитель-логопед

п. Кугеси, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3-8
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	8-27
2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы.....	8
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы.....	9
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	10
2.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	11
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.....	20
2.6. Преемственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.....	22
2.7. Планы совместной деятельности специалистов ДОУ.....	24
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	26
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	27-73
3.1. Календарно-тематический план работы.....	27
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	73
Список литературы.....	74

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 2.4.1.3049-13, для детей 5-6 лет.

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи предназначена для работы учителя - логопеда ДОУ в условиях логопедического пункта. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа разработана на основе учета концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии, профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей на коррекционных занятиях.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель реализации программы** – создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в повседневной деятельности.

#### **Задачи программы:**

1. Содействие общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
2. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

#### 4. Содействие объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

##### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника ДОУ, воспитателей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Программа предназначена для детей со вторым, третьим, четвертым уровнем речевого развития от 5 до 6 лет в логопедическом пункте для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для дошкольников с недоразвитием речи системного характера легкой и средней степени

##### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Для проведения индивидуальных логопедических занятий в МБДОУ имеется отдельный кабинет, который оснащен современным игровым оборудованием. Кабинет оформлен с соблюдением принципа зонирования:

- Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы: материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно – методическая

литература по обучению грамоте; планы и конспекты занятий (в папках с файлами); пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах); игровое обеспечения (*игрушки, настольные игры, обучающие карточки*).

- Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты.

Пространство этой зоны оборудовано магнитной доской, магнитными буквами, карточками для обозначения звуков, комплектом разноцветных магнитов, комплекты игры для развития фонематического восприятия, настольные игры по подготовке к обучению грамоте.

- Зона по коррекции звукопроизношения оснащена настенным зеркалом, картотекой артикуляционной гимнастикой, направленных на исправление речевого дефекта, картотеки с играми, направленными на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков.

- Рабочая зона учителя-логопеда представляет собой рабочий стол, в ящиках которого хранятся журнал посещаемости и обследования детей по возрастным группам, речевые карты, портфолио научно-методических достижений и т.п.

Зона подгрупповых занятий оборудована магнитной доской с наборным полотном, переносная магнитной доской, зеркалами для выполнения артикуляционных упражнений.

Информативная зона для родителей располагается в холле. Содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, сменную информацию по различным видам нарушений речи, занимательные упражнения и другие необходимые рекомендации учителя –логопеда.

#### **1.1.4. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи**

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители, педагоги.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Характеристика детей со 2 уровнем речевого развития.

У детей со 2 уровнем речевого развития наблюдаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие 2-х, 3-х, , а иногда даже четырехсловной фразы. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Дети испытывают затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Так же используются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. при оценке фонетической стороны речи отмечается смазанность, неустойчивость в произношении звуков, которые изолированно произносятся правильно. Дети используют , как правило, одно – двусложные слова , тогда, как более сложные слова подвергаются сокращениям. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Характеристика детей с 3 уровнем речевого развития.

У детей с 3 уровнем речевого развития имеется развернутая фразовая речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняю.

#### Характеристика детей с 4 уровнем речевого развития

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с 4 уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несильная артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика,

кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животные (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, а также некоторых форм приставочных глаголов. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с 4 уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа. Особую сложность для детей с 4 уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рай сказа и т. д.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные<sup>4</sup>
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа ( с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов( двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1.Содержание коррекционно-развивающей программы**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого



ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Крупенчук О. И.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## **2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей**

Для реализации рабочей программы предусматривается использование следующих форм организации обучения:

### **Вариативные формы реализации Программы**

<b>Формы совместной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми</b>	<b>Формы самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Формы образовательной деятельности с семьями</b>	<b>Формы работы с педагогами</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подгрупповая НОД</li> <li>✓ Индивидуальная НОД</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Настольно-печатные игры</li> <li>✓ Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений</li> <li>✓ Речевые задания и упражнения</li> <li>✓ Проекты</li> <li>✓ Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пальчиковые игры и упражнения</li> <li>✓ Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики</li> <li>✓ Речевые дидактические игры</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)</li> <li>✓ Праздники, развлечения</li> <li>✓ Коммуникативные игры</li> <li>✓ Проекты</li> <li>✓ Речевая гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Настольно-печатные игры</li> <li>✓ Словотворчество</li> <li>✓ Совместная продуктивная и игровая деятельность</li> <li>✓ Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии</li> <li>✓ Речевые игры</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Чтение книг, рассматривание иллюстраций</li> <li>✓ Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семинары-практикумы</li> <li>✓ Мастер – классы</li> <li>✓ Педагогическая гостиная молодого воспитателя</li> <li>✓ Педагогический проект</li> <li>✓ Консультации</li> </ul>

		стихотворений ✓ Игры-драматизации ✓ Логопедический тренинг ✓ Мастер-класс ✓ Совместные НОД ✓ Круглый стол ✓ Педагогический практикум ✓ Логопедическая гостиная ✓ Практикум – игра. ✓ Совместный проект	
--	--	---	--

Предусматривается использование следующих **способов, методов и приёмов:**

- практические методы: опыты, упражнения и др.;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия и др.;
- работа с книгой: рассматривание, чтение педагога, пересказывание;
- видеометоды: просмотр, обучение через Интернет, контроль.

### **2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы программа предусматривает использование следующих способов:

- использование принципа тематизма, в соответствии с которым определение темы недель и месяца;
- введение адекватной оценки результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей;

- создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддержание чувства гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создание условий для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помощь детям в решении проблемы при организации игры;
- презентация продуктов детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- Проектная деятельность;
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

## **2.4 Основные направления коррекционно-развивающей работы**

Отражая специфику работы в логопункте и учитывая основную его направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

1. Совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, классификации.
2. Развитие общей, ручной, артикуляционной моторики.

3. Коррекция нарушений дыхательной и голосовой функции.
4. Расширение объема импрессивной и экспрессивной речи, уточнение предметного, предикативного, адъективного компонентов словаря, формирование семантической структуры слова, организация семантических полей.
5. Совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствование навыков связной речи.
7. Работа по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формирование мотивации к школьному обучению, обучение основам грамоты.

Длительность коррекционного периода составляет:

Для детей третьего уровня ОНР – 2 года

Для детей четвертого уровня ОНР – 1 год

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, не меняется в зависимости от периода обучения и предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

- формирование лексико-грамматических представлений - 1 занятие в неделю;
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 1 занятие в неделю;
- развитие связной речи - 1 занятие в неделю.

Продолжительность подгрупповых занятий:

в старшей группе составляет не более 25 минут, перерыв между занятиями-10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Программа предусматривает вечерние консультации для родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации. (Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в старшей группе – 15. . Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей группе не превышает трех. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с НР через подгрупповую и индивидуальную форму работу.

## **Основное содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6- го года жизни**

### **I ПЕРИОД**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### **Обследование детей (первая половина сентября).**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

#### **Развитие словаря.**

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

### **Формирование грамматического строя речи.**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

#### ***Развитие просодической стороны речи.***

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов;

односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

**Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

**Обучение элементам грамоты.**

1. Формирование представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

## II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

**Развитие словаря.**

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

##### **Развитие просодической стороны речи.**

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.



2. Формирование навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

#### ***Обучение элементам грамоты.***

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

#### ***Развитие связной речи и речевого общения.***

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

### III ПЕРИОД

(апрель, май)

#### **Развитие словаря.**

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

***Развитие просодической стороны речи.***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

б. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

#### **Обучение грамоте.**

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

#### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

### **2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.**

#### **Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:**

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл.

1.)Таблица 1

#### Алгоритм логопедической работы в для детей с ОНР.

<i>Этапы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Результат</i>
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	.Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком,

	речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	изменение ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.
--	---	--

### 2.6 Преемственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

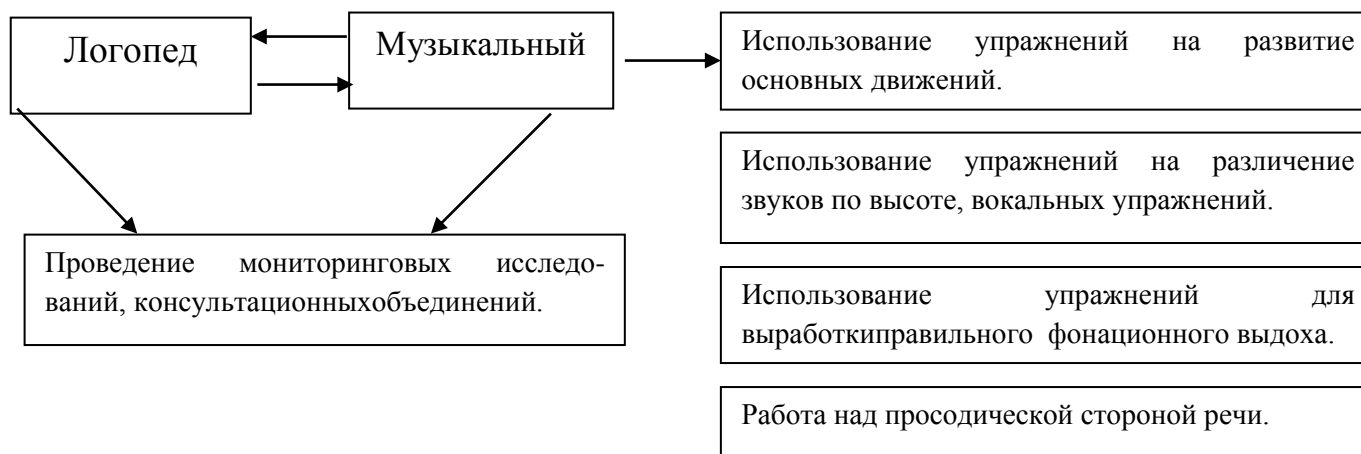
Таблица 2

#### *Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя*

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предворяя логопедическую работу в этом направлении

**Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя  
по созданию условий для коррекции и компенсации  
речевой патологии**



**2.7 Планы совместной деятельности специалистов ДОУ**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПк	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинский работник
Комплектование группы детей для занятий на логопункте с учетом рекомендаций ПМПк	Май июнь	Заведующий ДОУ, логопед
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников	Сентябрь	Логопед, воспитатели



коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей		
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Специалисты, логопед
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Консультация «Загадки: игра и творчество»	Сентябрь	Учитель -логопед
Мастер - класс «Камешки Марблс – наши маленькие помощники»	Декабрь	Учитель -логопед
Проект «Камешки Марблс в практике логопеда»	Декабрь	Учитель -логопед
Семинар - практикум «Как правильно разучивать стихи»	Март	Учитель -логопед
Консультация «Театрализованная деятельность детей как средство преодоления речевых нарушений»	Июнь	Учитель -логопед
Рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей». вместное планирование комплексов пальчиковой гимнастики для включения в НОД с воспитателями старших групп. вместное планирование малоподвижных игр для включения в НОД в качестве физкультминуток с воспитателями старших групп. Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года	Логопед  Логопед, воспитатели  Логопед
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	Сентябрь	Логопед
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь— октябрь	Логопед

Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты
Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ	В течение учебного года	Логопед
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление аналитического отчета	Май	Логопед

## 2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях, на стендах родительского уголка, на страничке логопеда на сайте ДОУ. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе

### III. Организационный раздел программы

#### Календарно-тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Направление логопедической работы	Задачи коррекционной работы	Методы и формы работы
<b>Сентябрь 1, 2 недели логопедическое обследование</b>		
	Логопедическое обследование Диагностика уровня знаний и умений детей. Направление обследования: выявить уровень речевого развития детей.	Инд. Работа с детьми
<b>Сентябрь 3 неделя. Игрушки</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 1 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте –1 Развитие связной речи - 19		
Общие речевые навыки	Формировать и закреплять диафрагмальный тип дыхания.	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развивать и совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук; оральный праксис в процессе выполнения специальных артик.упр.; стимулировать нормализацию мышечного тонуса мимической мускулатуры.	Практические, наглядные, игровые методы. Инд.иподгруп.занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	Закреплять усвоенные представления об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов; о величине предметов; об усвоенных цветах	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Мыслительные операции	Обучать классификации предметов и их объединению во множество по 3-4 признакам.	Наглядные, игровые,

анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации		словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; - Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста)	Наглядные, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Уточнять значение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; - расширять пассивный словарь детей; - стимулировать усвоение значения новых слов; - совершенствовать дифференциацию в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода,	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже	
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Развивать умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучать распространению предложений за счет однородных членов ( <i>по картинкам и вопросам: дети убрали кубики, кукол, мозаику</i> ). - продолжать совершенствовать диалогическую форму речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (при выполнении поручений, в беседе); - учить (по плану и образцу) рассказывать об игрушке	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Обучение грамоте	- Дать представление о предложении (без грамматического определения); - упражнять в составлении простых предложений (без союзов и предлогов)	
<b>Сентябрь 4 неделя. Овощи</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 2 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте –2 Развитие связной речи - 2		
Общие речевые навыки	Формировать и закреплять диафрагмальный тип физиологического дыхания	Наглядные, словесные. Инд.иподгруп. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развивать оральный праксис в процессе выполнения артикуляторных упражнений	Наглядные, игровые. Инд.иподгруп. занятия
Слуховое и зрительное	- Совершенствовать навыки определения пространственных отношений ( <i>вверху, внизу,</i>	Наглядные, игровые,

восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	<i>справа, слева, впереди, сзади</i> ), расположение предмета по отношению к себе; - расширять объем зрительной, слуховой и памяти детей	словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Формировать логическое мышление детей; - обучать детей умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представления об окружающей действительности	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Уточнять с детьми произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	Наглядные, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Обогащать словарь экспрессивной речи детей, уточняя значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств - Совершенствовать дифференциацию в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода,	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (без предлога и с предлогом).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Развивать навыки правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; - формировать умение составлять описательные рассказы (по игрушкам, картинам)	Наглядные, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Обучение грамоте	- Знакомить детей с понятием «предложение»	Наглядные, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
<b>Октябрь. 5 неделя. Фрукты</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 3 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте –3 Развитие связной речи - 3		
Общие речевые навыки	- Обучать детей восприятию, оценке ритмов и их воспроизведения. По образцу (до пяти ритмических сигналов)	Наглядные, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия

Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать кинестетическую организацию движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию);</li> <li>- проводить с детьми подготовку артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов</li> </ul>	Наглядные, игровые методы. Инд.иподгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать новые представления об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов;</li> <li>- развивать способность выделять одновременно 2-3 свойства фигур, предметов (форма-цвет, форма- величина, величина –цвет, форма-цвет-величина);</li> <li>- обучать восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению (по образцу)</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец;</li> <li>- формировать основы словесно-логического мышления</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличивать объем и уточнять словарь импрессивной и экспрессивной речи детей;</li> <li>- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.</li> <li>- Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать детей распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и по вопросам);</li> <li>- обучать употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов, <i>но, и, что, чтобы</i>;</li> <li>- обучать самостоятельному составлению описательного рассказа по картинке</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с понятием «слово»;</li> <li>- развивать языковой анализ и синтез, подготавливая детей к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия

<b>Октябрь 6 неделя. Ягоды</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 4 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте –4 Развитие связной речи - 4		
Общие речевые навыки	- Формировать речевое дыхание детей; - обучать детей умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения	Наглядные, словесные методы. Инд.. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Развивать движение пальцев рук на основе зрительного восприятия и самостоятельно (по словесной инструкции); - формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза	Наглядные, игровые, методы. Инд.иподгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Формировать новые представления об объемных фигурах и формах предметов, их различие в процессе сопоставления, сравнения; - знакомить с новыми оттенками цветов, продолжая учить детей различию предметов по цвету и словесному обозначению цвета предмета	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Обучать решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах; - развивать операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (выражать результат словом)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциацию в различных фонетических условиях	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Увеличивать объем и уточнять словарь импрессивной речи; - расширять представления об окружающей действительности; - расширять словарь экспрессивной речи, уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура	- Развивать умение правильно строить простые распространенные предложения,	Наглядные, словесные

предложения, связная речь	согласовывать слова в предложения; - обучать пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов	методы. Инд.и подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Знакомить с понятием «слог»; - формировать осознание принципа слогового строения слова; учить слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Октябрь. 7 неделя. Осень, природа, погода</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 5 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте –5 Развитие связной речи - 5		
Общие речевые навыки	- Обучать умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота»)	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Развивать кинестетическую организацию движений пальцев рук самостоятельно (по словесной инструкции)	Наглядные, игровые, методы. Инд.иподгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Закреплять названия усвоенных величин и их параметров; - сравнивать параметры по величине; - обозначать величину и ее параметры словом; - учить воспринимать и оценивать неакцентированные ритмические структуры, разделять их длинными и короткими паузами и воспроизводить по словесной инструкции	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Формировать наглядно-образные представления, обучать воссозданию целого на основе зрительно соотнесения частей (составление целого из частей); - развивать способность на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Формировать правильную артикуляцию отсутствующих и нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза; - формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - развивать простые формы фонематического анализа: выделение ударного гласного в	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия



	начале слова	
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Расширять словарь, уточнять значение слов, обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества; - Совершенствование дифференциации в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления форм рода и числа глаголов прошедшего времени	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Учить распространять предложения за счет однородных членов по картинкам; - учить употреблять простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов; - обучать пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов	Наглядные, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Обучение грамоте	Формировать осознание принципа слогового строения слова, учить слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; знакомить с понятием «звук», «гласный звук»; знакомить со звуком А; с печатной буквой А; обучать графическому начертанию печатной буквы А	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Октябрь. 8 неделя. Деревья осенью</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 6 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте –6 Развитие связной речи - 6		
Общие речевые навыки	- Закреплять диафрагмальный тип физиологического дыхания; - формировать речевое дыхание; - закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, автоматизировать и учить дифференцировать их в различных фонетических условиях	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-	- Учить определять пространственные отношения: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; - совершенствовать умение слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира,	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп.

пространственные представления	различать звуки по силе и высоте	занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Развивать анализ, сравнение, способность выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Формировать правильную артикуляцию отсутствующих и нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза; - формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - развивать простые формы фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, определение последнего и первого звука в слове	Наглядные, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Расширить словарь, уточнить значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - учить осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления глаголов совершенного и несовершенного вида.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Учить распространять предложения за счет однородных членов по картинкам; - учить употреблять простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных и подчинительных союзов; - учить составлять повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок, по вопросам, по образцу	Наглядные, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Обучение грамоте	- Закреплять понятие «гласный звук»; - знакомить со звуком У; - знакомить с печатной буквой У; - обучать графическому начертанию печатной буквы У	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Октябрь. 9 неделя. Одежда</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 7 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте –7 Развитие связной речи - 7		

Общие речевые навыки	- Продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Формировать кинестетический анализ и синтез, кинестетические афферентации движений пальцев рук; - формировать нормативные артикуляторные уклады звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы	Наглядные, игровые, методы. Инд.иподгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Учить определять пространственные отношения: вверху, внизу, сзади, справа, слева; - учить выделять ведущую руку и ориентироваться в схеме собственного тела; - совершенствовать процесс запоминания и воспроизведения предметов, геометрических фигур (пять-шесть) по цвету, форме, величине	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Формировать основу словесно-логического мышления; - развивать основные компоненты мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, автоматизировать и дифференциация их в различных фонематических условиях; - формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Расширять объем и уточнять предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной речи; - совершенствовать словарь экспрессивной речи, уточнять значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов - Обучение детей использованию слов, обозначающих материал	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов ( <i>моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается</i> ).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура	- Учить употреблять простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных	Наглядные, словесные

предложения, связная речь	предложений с использованием сочинительных союзов <i>но, и что чтобы</i> ; - учить составлять повествовательные рассказы по вопросам, по сюжетным картинкам	методы. Инд.иподгруп. занятия
Обучение грамоте	- Закреплять понятие «гласный звук» - знакомить со звуком И; - знакомить с печатной буквой И; - обучать графическому начертанию печатной буквы И	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Ноябрь. 10 неделя. Обувь, головные уборы</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 8 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте –8 Развитие связной речи - 8		
Общие речевые навыки	- Формировать речевое дыхание; - обучать умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками)	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Развивать основные качества движения: объем, точность, темп, активность, координацию; - развивать движения пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции; - формировать нормативные артикуляторные уклады звуков, учить находить и удерживать позы	Наглядные, игровые, методы. Инд.иподгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Совершенствовать умение слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по высоте, силе; - учить запоминать и воспроизводить ряд неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Развивать операции анализа, сравнения, обобщения, классификации; - формировать умение выражать результат словом	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Развивать простые формы фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; - учить определять последний и первый звук в слове;	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия

	- обучать фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (АУ, ИА. УА) и слов МЫ, УМ, ИМ	
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Увеличивать объем и уточнять предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - ввести в лексикон слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвлеченные обобщенные понятия - Совершенствование дифференциации в импрессивной речи грамматических форм прилагательных	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и Подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном падеже	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Учить употреблять простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов <i>но, и</i> подчинительных союзов <i>что, чтобы</i> ; - учить составлять повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок по образцу и плану	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Знакомить с понятием «согласный звук»; - знакомить со звуками М, Мь; - знакомить с печатной буквой М; - обучать графическому начертанию печатной буквы М	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Ноябрь. 11 неделя. Квартира, мебель</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 9 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 9 Развитие связной речи - 9		
Общие речевые навыки	- Учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении слов; - развивать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формировать мягкую атаку голосу	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Отрабатывать объем, силу, точность, координацию произвольных артикуляторных движений;	Наглядные, игровые, методы.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому;</li> <li>- развивать кинестетическую организацию движений пальцев рук по словесной инструкции</li> </ul>	Инд.и Подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивать оттенки новых цветов, учить различать предметы по цвету, обозначать цвета предмета словом;</li> <li>- обучать определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади);</li> <li>- формировать четкий слуховой образ звука</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и Подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать наглядно-образные представления;</li> <li>- обучать воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей)</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и Подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа;</li> <li>- формировать фонематические представления (подбор картинок, слов на заданный звук)</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять словарь экспрессивной речи, уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств;</li> <li>- Совершенствование дифференциации в импрессивной речи грамматических форм прилагательных</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и Подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в косвенных падежах.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении;</li> <li>- обучать распространению предложений за счет однородных членов</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять понятие «согласный звук»;</li> <li>- знакомить со звуками П, Пь;</li> <li>- знакомить с печатной буквой П</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Ноябрь. 12 неделя. Дом-жилище человека</b>		

Формирование лексико-грамматических представлений - 10 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 10 Развитие связной речи - 10		
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении слов;</li> <li>- развивать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях;</li> <li>- формировать мягкую атаку голоса</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отрабатывать объем, силу, точность, координацию произвольных артикуляторных движений;</li> <li>- формировать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому;</li> <li>- развивать кинестетическую организацию движений пальцев рук по словесной инструкции «<i>Это улица моя</i>», «<i>Строим дом</i>»;</li> </ul>	Наглядные, игровые, методы. Инд.и Подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать определять пространственные отношения (вверху, внизу, справа, слева, впереди сзади);</li> <li>- формировать четкий слуховой образ звука</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и Подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;</li> <li>- развивать операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</li> <li>- формировать умение выражать результат словом</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и Подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа;</li> <li>- формировать фонематические представления (подбор картинок, слов на заданный звук)</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять словарь экспрессивно речи, уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств;</li> <li>- закреплять в словаре экспрессивной речи названия числительных <i>один, два, три, четыре, пять</i>;</li> <li>- усвоение словаря (названия частей дома), эмоционально-оценочной лексики</li> <li>- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (<i>дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина</i>).</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия

Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное ( <i>два</i> и <i>пять</i> ) и существительное.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Развивать умение правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучать распространению предложений за счет однородных членов	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Закреплять понятие «согласный звук»; - знакомство со звуками Т, Ть; - знакомство с печатной буквой Т; - обучение графическому начертанию печатной буквы	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Ноябрь. 13 неделя. Посуда</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 11 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 11 Развитие связной речи - 11		
Общие речевые навыки	- Обучать детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу: /// ///; // ///; /-; - /; /- -; - - //; - / - / (где / - громкий удар, - - тихий звук); _; ... _; . _ _ - (где _ - длинное звучание, . – короткое звучание); - формировать четкий слуховой образ звука	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формировать нормативные артикуляторные уклады звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развивать движения мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	Наглядные, игровые, методы. Инд.и подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Обучать восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //, ///, ///); - учить выделять ведущую руку и ориентироваться в схеме собственного тела	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Развивать способность на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости. Делать обобщения; - развивать операции анализа, сравнения; - учить выделять существенные признаки и мысленно обобщать из по принципу аналогии	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия



Фонетическая сторона речи	- Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - формировать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: Учить определять местоположение звука в слове	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Расширять объем и продолжать уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представления об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - Совершенствование дифференциации в импрессивной речи предложных конструкций. - Обучение различению предлогов <i>за — перед, за — у</i> - Обучение детей использованию слов, обозначающих материал ( <i>дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина</i> ).	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за — перед, за — у</i>	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Учить образовывать сложные слова; - обучать употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i>	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Знакомить со звуками К, Кь; - знакомить с печатной буквой К; - обучать графическому начертанию печатной буквы К; - обучать составлению, печатанию и чтению: сочетаний из двух букв: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге, сочетаний согласных с гласным в прямом слоге	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Декабрь. 14 неделя. Продукты</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 12 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 12 Развитие связной речи - 12		
Общие речевые навыки	- Обучать правильно слушать и слышать речевой материал; - формировать речевое дыхание; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения. ( <i>Упражнение «Задуй свечу»</i> )	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Совершенствовать кинестетическую основу движений пальцев рук по словесной инструкции;	Наглядные, игровые, методы.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать нормативные артикуляторные уклады звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики);</li> <li>- развивать движения мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции</li> </ul>	Инд.и подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить определять пространственные отношения (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади);</li> <li>- совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать наглядно-образные представления, обучать воссозданию целого, на основе зрительного соотнесения частей;</li> <li>- обучать детей активной поисковой деятельности</li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;</li> <li>- формировать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом</i>)</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличить объем и уточнить предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;</li> <li>Обучение различению предлогов <i>под — из- за, за — из-за</i></li> </ul>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>под — из-под, за — из-за</i>	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со звуком О;</li> <li>- знакомить с печатной буквой О;</li> <li>- обучать графическому начертанию печатной буквы О;</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия

	- обучать составлению, печатанию и чтению: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки, сочетаний гласных с согласным в обратном слоге, сочетаний согласных с гласным в прямом слоге	
<b>Декабрь. 15 неделя. Зима, зимние забавы</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 13 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 13 Развитие связной речи - 13		
Общие речевые навыки	- Совершенствовать распознавание звуков, направленного на восприятие звучания речи; - формировать четкий слуховой образ звука; - обучать восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////); - продолжать формировать речевое дыхание	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Совершенствовать кинестетическую основу движений пальцев рук по словесной инструкции; - продолжать нормализацию мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры; - формировать нормативные артикуляторные уклады звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики)	Наглядные, игровые, методы. Инд.и подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Учить определять расположение предмета по отношению к себе, учить ориентироваться на плоскости; - совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение слов, объединенных по тематическому принципу и случайных	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Развивать операции анализа, сравнения, учить выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучать детей активной поисковой деятельности	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Совершенствовать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - совершенствовать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия

	словах типа ( <i>мак, дом, каша</i> )	
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Совершенствовать словарь экспрессивной речи, уточнять значение слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качество; - Обучение различению предлогов <i>около — перед, из-за — из-под</i>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>около — перед, из-за — из-под</i>	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Учить составлять различные типы текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Закреплять понятие «согласный звук»; - знакомить со звуками Н, Нь; - знакомить с печатной буквой Н; - обучать графическому начертанию печатной буквы Н; - обучать составлению, печатанию и чтению: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки; сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; односложных слов по типу СГС (кот)	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Декабрь. 16 неделя. Ель, сосна</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 14 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 14 Развитие связной речи - 14		
Общие речевые навыки	- Совершенствовать распознавание звуков, направленного восприятия звучания речи; - обучать восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур. Разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции ( <i>// //; / //; // /; ///</i> ); - продолжать формирование речевого дыхания	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Совершенствовать кинестетическую основу движений пальцев рук по словесной инструкции; - формировать нормативные артикуляторные уклады звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторного гимнастики);	Наглядные, игровые, методы. Инд.и подгруп. занятия

	- развивать движения мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Обучать восприятию. Оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //, ///, ////); - совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различный по цвету, величине и форме	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Обучать самостоятельному определению существенного признака предмета для классификации на его основе	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Формировать способность осуществлять фонематический анализ: определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах типа ( <i>мак, дом, каша, шкаф, кошка</i> )	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Совершенствовать словарь экспрессивной речи, уточнять значение слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качество; - Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия с использованием графических схем.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов со значением местоположения и направления действия.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Учить образовывать сложные слова; - учить употреблять сложноподч.предложения с использованием подчинит.союзов <i>потому что, если, когда, так как</i>	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Знакомить со звуком Ы; - знакомить с печатной буквой Ы: - обучать графическому начертанию печатной буквы Ы; - обучать составлению, печатанию и чтению: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки; сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; односложных слов по типу СГС	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия

**Декабрь. 17 неделя. Новый год**

Формирование лексико-грамматических представлений - 15

Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 15 Развитие связной речи - 15		
Общие речевые навыки	- Совершенствовать распознавание звуков, направленного восприятия звучания речи; - формировать четкий слуховой образ звука, обучая распознавание звуков речи, развивать стимулирующую функцию речеслухового анализатора; - снимать голосовую зажатость и обучать свободной голосоподаче	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Формировать нормативные артикуляторные уклады звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развивать движения мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	Наглядные, игровые, методы. Инд.и подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Учить определять расположение предмета по отношению к себе; - учить ориентироваться на плоскости; - учить запоминать и воспроизводить слова, объединенные по тематическому принципу и случайные	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - обучать мысленному установлению связей, объединению предметов и частей их признаков	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Формировать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах типа ( <i>мак, дом, каша, шкаф</i> )	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Учить осмысливать образные выражения в загадках, объяснять смысла поговорок; - Формирование понимания значения не- продуктивных суффиксов: <i>-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-</i> - обучать навыку осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов ( <i>-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-</i> )	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура	- обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами	Наглядные, словесные

предложения, связная речь	рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Закреплять понятие «согласный звук»; - знакомить со звуками Х, Хь; - знакомить с печатной буквой Х и обучать графическому начертанию этой печатной буквы; - обучать составлению слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов ( <i>сани</i> ); из открытого и закрытого слогов ( <i>каток</i> ); односложные слова ( <i>нос</i> )	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Январь. 18 неделя. Зимующие птицы</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 16 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 16 Развитие связной речи - 16		
Общие речевые навыки	- Обучать умению правильно слушать и слышать речевой материал; - создавать благоприятные условия для последующего формирования фонематических функций; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу»)	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Формировать кинестетическую основу артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развивать движения мимической мускулатуры по словесной инструкции	Наглядные, игровые, методы. Инд.и подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Совершенствовать определение пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучать определению расположения предмета по отношению к себе; - учить запоминать и воспроизводить слова, объединенные по тематическому принципу	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Обучать самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - формировать конкретные, родовые, видовые понятия и общие представления различной степени обобщенности	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона	- Совершенствовать правильное воспроизведение звукослоговой структуры слов	Наглядные, словесные

речи	(предъявленных изолированно и в контексте); двусложных слов со стечением согласных в начале слова ( <i>клубок</i> ), в середине слова ( <i>ведро</i> ), в конце слова ( <i>радость</i> ); - обучать осуществлению фонематического синтеза, совершенствовать фонематические представления (по картинкам и по представлениям)	методы. Инд.. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширять объем и уточнять предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Знакомить со звуками Ф, Фь; - учить составлять слова из заданных слогов; двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов ( <i>сова</i> ), из открытого и закрытого слогов, трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов; односложные слова	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Январь. 19 неделя. Дикie животные наших лесов</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 16 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 17 Развитие связной речи - 17		
Общие речевые навыки	- Обучать распознаванию звуков речи; - формировать четкий слуховой образ звука; - обучать умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний); - продолжать снятие голосовой зажатости обучать свободной голосоподаче	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и	- Совершенствовать кинестетическую основу движений пальце рук по словесной	Наглядные, игровые,



артикуляторная моторика	инструкции; - формировать кинестетическую основу артикуляторных движений при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторного гимнастики); - развивать движения мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	методы. Инд.и подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок; запоминание и воспроизведение слов, объединенных по тематическому принципу и случайный	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развивать операции анализа, сравнения, учить выделять существенные признаками и мысленно обобщать из по принципу аналогии; - обучать детей активной поисковой деятельности	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Обучать осуществлению фонематического синтеза, совершенствовать фонематические представления по картинкам и по представлениям	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- продолжать расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная	- учить образовывать сложные слова; - совершенствовать употребление сложноподч.предложений с исп-	Наглядные, словесные методы.

речь	нием подчинит. союз <i>потому что, если, когда, так как</i>	Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Знакомить со звуками Б, Бь; - учить составлять слова из заданных слогов; двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, из открытого и закрытого слогов, трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов; односложные слова	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Январь. 20 неделя. Домашние животные и птицы</b>		
Формирование лексико-грамматических представлений - 17 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 18 Развитие связной речи - 18		
Общие речевые навыки	- Формировать навык аудирования (направленного восприятия звучания речи); - создавать благоприятные условия для последующего формирования фонематических функций; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками;	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Совершенствовать кинестетическую основу движений пальцев рук по словесной инструкции; - формировать кинестетическую основу артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики);	Наглядные, игровые методы. Инд.и подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Совершенствовать определение пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, сзади); - Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Формировать конкретные, родовые, видовые понятия и общие представления различной степени обобщенности; - формировать умение устанавливать причинно-следственные зависимости	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Формировать правильное воспроизведение звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова ( <i>светофор</i> ), в середине слова ( <i>калитка</i> ); - обучать осуществлять фонематический синтез, совершенствовать фонематические	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия

	представления по картинкам и по представлениям	
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Совершенствовать словарь экспрессивной речи, уточнять значение слов, обозначающих название предметов, действий, признаков, свойств, качеств; - Совершенствование понимания значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различия.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок ( <i>в-, вы-, на-, при-</i> )	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Знакомить со звуками Д,Дь; - учить составлять слова из заданных слогов; двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов; из открытого и закрытого слогов; односложные слова со стечением согласных	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Январь. 21 неделя. Животные жарких стран</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 18 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 19 Развитие связной речи - 28		
Общие речевые навыки	- Формировать четкий слуховой образ звука; - учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с ударением на первый слог	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формировать кинестетическую основу артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развивать движения мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	Наглядные, игровые, методы. Инд.и подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные	- Совершенствовать определение пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, сзади); - обучать узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; - учить запоминать и воспроизводить слова, объединенные по тематическому принципу и	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия

представления	случайные	
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Развивать операции анализа, сравнения, учить выделять существенные признаки и мысленно обобщать из по принципу аналогии; - обучать детей активной поисковой деятельности	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Обучать осуществлению фонематического синтеза, совершенствовать фонематические представления по картинкам и по представлениям; - совершенствовать правильность воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова	Наглядные, словесные методы. Инд.. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Совершенствовать словарь экспрессивной речи; - уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - Формирование понимания значений приставок <i>с-</i> , <i>у-</i> , <i>под-</i> , <i>от-</i> и их различие	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок ( <i>с-</i> , <i>у-</i> , <i>под-</i> , <i>от-</i> ).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Учить образовывать сложные слова; - обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Знакомить со звуком В, Вь; - знакомить с печатной буквой В: - обучать графическому начертанию печатной буквы В; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова со стечением согласных ( <i>вилка</i> ); трехсложные слова из открытых слогов ( <i>посуда</i> ); односложные слова ( <i>нож</i> )	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Февраль. 22 неделя. Человек и его тело.</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 19 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 20 Развитие связной речи - 20		
Общие речевые навыки	- Создавать благоприятные условия для последующего формирования фонематических функций; - снимать голосовую зажатость и обучать свободной голосоподаче;	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия

	- продолжать формирование речевого дыхания	
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Совершенствовать кинестетическую основу движений пальцев рук по словесной инструкции; - продолжать нормализацию мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры	Наглядные, игровые, методы. Инд.и подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Обучать упорядочению групп предметов (до десяти) по возрастанию и убыванию величин; - учить обозначению величины предметов (ее параметров) словом; - обучать узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Развивать операции анализа, сравнения, учить выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучать мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - обучать детей активной поисковой деятельности	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- развивать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа; определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах типа ( <i>мак, дом, каша, шкаф, кошка</i> )	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Обогащать словарь экспрессивной речи, уточнять значение слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучать осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок Формирование понимания значений приставок <i>-за-, по-, пере-, до-</i> и их различение	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок ( <i>за-, по-, пре-, до-</i> ).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучать образовывать сложные слова; - обучать составлению различных типов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Знакомить со звуком Г, Гь; - знакомить с печатной буквой Г; - обучать графическому начертанию печатной буквы Г;	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия

	- учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова; трехсложные слова; односложные слова	
<b>Февраль 23 неделя. Транспорт</b>		
Формирование лексико-грамматических представлений -20		
Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 21		
Развитие связной речи - 21		
Общие речевые навыки	- Создавать благоприятные условия для последующего формирования фонематических функций; - продолжать формирование речевого дыхания; - учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Совершенствовать кинестетическую основу артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики)	Наглядные, игровые, методы. Инд.и подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Обучать определению расположения предмета по отношению к себе, учить ориентировке на плоскости; - обучать узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений - Развивать восприятие, оценку не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведение по образцу	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Обучать самостоятельному определению существенного признака предмета для классификации на его основе; - обучать мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - обучать детей активной поисковой деятельности - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Совершенствовать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах типа ( <i>шкаф, кошка</i> ); - обучать осуществлению фонематического синтеза, совершенствовать фонематические представления (по картинкам и по представлениям)	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и	- формировать умение употреблять слова, обозначающие личностные характеристики	Наглядные, игровые,

экспрессивной речи	(честный, скромный, смелый) - раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики).	словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ин-, -и-</i> (без чередования)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Учить образовывать сложные слова; - обучать составлению различных типов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Знакомить со звуком Л, Ль; - учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова; односложные слова	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Февраль. 24 неделя. Защитники Отечества</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 20 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 22 Развитие связной речи - 22		
Общие речевые навыки	- Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формировать мягкую атаку голоса	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Совершенствовать двигательную сферу. - совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук; - совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений.	Наглядные, игровые, методы. Инд.и подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, пять-семь предметных картинок, геометрических фигур, четыре-шесть неречевых звуков и слов). Упражнение «Что лишнее?», «Повтори, не ошибись», «Сосчитай сколько»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Продолжать развитие анализа, сравнения, развивать способность выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. <i>Игра «Найди ошибку»</i>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия

Фонетическая сторона речи	- Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. - Совершенствование дифференциации в импрессивной речи грамматических форм прилагательных	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ин-, -и-</i> (без чередования)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Формировать умение четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; - совершенствовать понимание вопросов по сюжетной картинке. <i>Словесные упражнения «Закончи предложение»,</i>	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Знакомить со звуком Э; - знакомить с печатной буквой Э; - обучать графическому начертанию печатной буквы Э; - учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова; трехсложные слова, односложные слова; - учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Февраль. 25 неделя. Профессии</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 21 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 23 Развитие связной речи - 23		
Общие речевые навыки	- Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закреплять мягкую атаку голоса	Наглядные, словесные методы. Инд.. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Совершенствовать двигательную сферу. - совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук. - совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений.	Наглядные, игровые, методы. Инд.и подгруп. занятия



Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Стимулировать процессы запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов. <i>Упражнение «Доскажи» и др.</i> ; - развивать зрительное внимание.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Развивать активную поисковую деятельность детей; - Обучать умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. <i>Упражнения «Составь слово из слогов», «Слово рассыпалось»</i>	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Учить усваивать значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления относительных прилагательных с суффиксами <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i> .	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствовать понимание вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). <i>Упражнение «Подбери слова» (текст с картинками)</i>	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Знакомить со звуком Ш; - учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова; трехсложные слова, односложные слова; - учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Март. 26неделя. Мамин праздник</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 21 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 24 Развитие связной речи - 25		

Общие речевые навыки	- Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - закреплять мягкую атаку голоса	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Совершенствовать кинестетическую основу артикуляторных движений; - совершенствовать кинестетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений	Наглядные, игровые методы. Подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- продолжать формирование четкого слухового образа звука. <i>Упражнение «Запомни и назови»</i> ; - совершенствовать зрительное внимание. <i>Игра «Чего не хватает?»</i>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Продолжать формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. <i>Игра «Четвертый лишний»</i> ;	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Формировать навык воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. <i>Игра «Назови звуки», «Волшебные шарики»</i>	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Стимулировать освоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - формировать умение употреблять слова, обозначающие личностные характеристики. - совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления относительных прилагательных с суффиксами <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i> .	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Обучать творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знания.	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Знакомить со звуком С, Сь;	Наглядные,

	- учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова; трехсложные слова, односложные слова; - учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога	словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Март. 27 неделя. Семья</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 22 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 25 Развитие связной речи - 24		
Общие речевые навыки	- Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закреплять мягкую атаку голоса	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
ручная и артикуляторная моторика	- Совершенствовать двигательную сферу. - совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук. - совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений	Наглядные, игровые, с методами. Инд.и подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Развивать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, пяти-семи предметных картинок. <i>Игра «Подскажи словечко»;</i> - совершенствование зрительной памяти. <i>Игры «Кого не стало?», «Что изменилось?»</i>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. <i>Игра «Кто лишний?»</i>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	-Развивать навык осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Обучать детей осмыслению образные выражений в загадках, учить объяснять смысла поговорок; -Совершенствование дифференциации в импрессивной речи грамматических форм прилагательных	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом - <i>и</i> -(с чередованием)	Наглядные, игровые, словесные методы.

		Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Совершенствовать понимание вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Знакомить со звуком З, Зь; - учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова; трехсложные слова, односложные слова; - учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога; - учить составлять двусложные слова со стечением согласных	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Март. 28 неделя. Цвет, форма, величина</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 22 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 26 Развитие связной речи - 26		
Общие речевые навыки	- Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закреплять мягкую атаку голоса	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Совершенствовать двигательную сферу. - совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук. - совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений. <i>Упражнение «Язычок пошел гулять»</i>	Наглядные, игровые, методы. Инд.и подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, слов). <i>Игры «Кто лишний?», «Подскажи словечко» и др.;</i> - Совершенствовать зрительное внимание, память. <i>«Парочки» и др.</i>	Наглядные, игровые, методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Продолжать развитие операций анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - совершенствовать активную поисковую деятельность	Наглядные, игровые, методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного	Наглядные, методы. Инд. занятия

	стечения согласных звуков. <i>Игровые упражнения «Где слышим звук», «Веселые звуки» и др.</i>	
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Развивать способность усваивать значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм прилагательных	Наглядные, игровые, методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом - <i>и</i> -(с чередованием)	Наглядные, игровые, методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Формировать умение четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. ( <i>составление рассказа по плану, используя сюжетные картинки</i> )	Наглядные, игровые, методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Знакомить со звуком Ж; - учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова; трехсложные слова, односложные слова; - учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Март. 29 неделя. Что такое хорошо?</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 23 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 27 Развитие связной речи - 27		
Общие речевые навыки	- Обучать постепенному удлинению. Речевого выдоха при распространении фразы.	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Совершенствовать двигательную сферу. - совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук. - совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений.	Наглядные, словесные методы. Инд.иподгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные	- Продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. <i>Игровое упражнение «Какое слово лишнее»;</i> - совершенствовать зрительное внимание. память. <i>Игровые упражнения «Найди одинаковые картинки», наложенные рисунки и др.</i>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия

представления		
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Обучать умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Обучать правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков ( <i>клуба, спутник, отвертка, крыжовник</i> ). Игры «Где слышим звук», «Составь слог, слово» и др.	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Учить усваивать значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - формировать умение употреблять слова, обозначающие личностные характеристики	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-</i> ( <i>красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький</i> ).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Формировать умение четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Знакомить со звуком Щ; - учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова; трехсложные слова, односложные слова; - учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Апрель. 30 неделя. Весна, природа, погода</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 23 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 28 Развитие связной речи - 29		
Общие речевые навыки	- Обучать постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы. <i>Словесная игра «Продолжи фразу»</i>	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и	- Совершенствовать двигательную сферу.	Наглядные, игровые,

артикуляторная моторика	- совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук. - совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений.	методы. Инд.и подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов). <i>Игры «Найди ошибки», «Найди отличия» и др.</i> - продолжать формирование четкого слухового образа звука. <i>Игры «Запомни и назови», «Найди отличия» и др.</i>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - совершенствовать активную поисковую деятельность. <i>Игра-экспериментирование «Чего не может быть»</i>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	Продолжать совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков ( <i>клуба, спутник, отвертка, крыжовник</i> ). <i>Словесные игры «Назови звук», «Сколько звуков?», «Составь вместе», «Где звук?», упражнения «Составь схему», «Рассыпанные слоги»</i>	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Учить усваивать значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-</i> ( <i>красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький</i> ).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Обучать творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знания. - совершенствовать понимание вопросов по сюжетной картинке. <i>Игра «Почемучка»</i>	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Знакомить со звуком Р, Рь; - учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова; трехсложные слова, односложные слова; - учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия

	стечением согласных; - учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога	
<b>Апрель. 31 неделя. Перелетные птицы</b>		
Формирование лексико-грамматических представлений - 24 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 29 Развитие связной речи - 30		
Общие речевые навыки	- Обучать постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы. <i>Словесная игра «Запомни, повтори, добавь»</i>	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Совершенствовать двигательную сферу. - продолжать совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. - совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений. <i>Упражнение «Весенняя прогулка «Язычка».</i>	Наглядные, игровые, методы. Инд.и подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов). <i>Игры «Что не так?», «Кто быстрее»</i> - продолжать совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. <i>Игра «Запомни и назови»</i>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Обучать планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - совершенствовать активную поисковую деятельность.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Формировать правильное воспроизведение звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков ( <i>клуба, спутник, отвертка, крыжовник</i> ). <i>Словесные упражнения «Собери слово», «Поймай звук»</i>	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Учить усваивать значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ее (-ей), -е: белее, бе-лей, выше</i> ) и	Наглядные, игровые, словесные методы.



	аналитическим (при помощи слов <i>более</i> или <i>менее</i> : <i>более чистый</i> , <i>менее чистый</i> ) способом.	Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Обучать творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знания.	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Знакомить со звуком Ц; - учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова; трехсложные слова, односложные слова; - учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Апрель. 32 неделя. Рыбы, обитатели водоемов</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 25 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 30 Развитие связной речи - 31		
Общие речевые навыки	- Продолжать совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи ( <i>чистоговорки</i> )	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Продолжать совершенствование двигательной сферы. - продолжать совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. - совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений.	Наглядные, игровые, методы. Инд.и подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- продолжать формирование четкого слухового образа звука. <i>Словесная игра «Кто лишний?»</i> ; - совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок. <i>Упражнение «Повтори и добавь»</i> - продолжать формирование зрительного внимания.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона	- продолжать совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры	Наглядные, словесные

речи	слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков. <i>Словесные игры</i> «Почини слово», «Составь предложение»	методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Учить усвоению значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ейш-, -айш-</i> : <i>высочайший, умнейший</i> ) и аналитическим (при помощи слов <i>самый, наиболее</i> : <i>самый высокий, наиболее высокий</i> ) способом.	Наглядные, игровые, словесные методы. подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Формировать умение четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	Наглядные, словесные методы. подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Знакомить со звуком Ч; - учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова; трехсложные слова, односложные слова; - учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Апрель. 33 неделя. Наш поселок, наша Республика</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 25 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 31 Развитие связной речи - 35		
Общие речевые навыки	- Продолжать совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Продолжать совершенствование двигательной сферы. - продолжать совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. - совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений.	Наглядные, игровые, методы. Инд.и

		подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 неречевых звуков). <i>Словесное упражнение «Повтори за мной»</i> - Совершенствовать зрительное восприятие.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Совершенствовать навык осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения). <i>Словесные упражнения «Определи звук в слове», «Веселые звуки»</i>	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ейш-, -айш-</i> : <i>высочайший, умнейший</i> ) и аналитическим (при помощи слов <i>самый, наибо- лее</i> : <i>самый высокий, наиболее высокий</i> ) способом.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Совершенствовать понимание вопросов по сюжетной картинке ( <i>рассказывание по картине</i> )	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова; трехсложные слова, односложные слова; - учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Май. 34 неделя. День Победы</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 26		

Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 32 Развитие связной речи - 33		
Общие речевые навыки	- Продолжать постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Совершенствовать двигательную сферу. - совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук. - совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений.	Наглядные, игровые, методы. Инд.и подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. <i>Словесное упражнение «Угадай, кто говорит»;</i> - совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов). <i>Игровые упражнения «Запомни и повтори», «Смотри внимательно»</i>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Обучать планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - совершенствовать активную поисковую деятельность. <i>Игровое упражнение «Кто быстрее соберет картинки»</i>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Продолжать совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков. <i>Игровое упражнение «Звуки на место»</i>	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики); - Совершенствовать словарь экспрессивной речи, уточнять значение слов, обозначающих название предметов, действий, признаков, состояний	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Обучение детей подбору однокоренных слов ( <i>зима — зимний, зимо- вье, перезимовать, зимующие, зимушка</i> ).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Совершенствовать понимание вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций) (пересказ рассказа «Кто самый быстрый?»)	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова; трехсложные слова, односложные слова;	Наглядные, словесные методы.

	- учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом	Подгруп. занятия
<b>Май. 35 неделя. Цветы</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 26 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 33 Развитие связной речи - 32		
Общие речевые навыки	- Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закреплять мягкую атаку голоса	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Продолжать совершенствование двигательной сферы. - продолжать совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. - совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений. <i>Упражнение «Прогулка Язычка»</i>	Наглядные, игровые методы. Инд.и подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Совершенствовать восприятие ритмических структур и их воспроизведение по образцу и по речевой инструкции. <i>Игра «Что звучит?»</i> ; - продолжать совершенствование зрительного восприятия, внимания, памяти. <i>Игра «Найди одинаковые».</i>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. <i>Игра «Четвертый лишний»</i>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Совершенствовать правильное воспроизведение звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков. <i>Игровые упражнения «Поймай и раздели», «Отгадай слово», «Составь предложение»</i>	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Учить усвоению значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические	Обучение детей подбору однокоренных слов ( <i>зима — зимний, зимо- вье,</i>	Наглядные, игровые,

стереотипы	<i>перезимовать, зимующие, зимушка).</i>	словесные методы. подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Формировать умение четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. <i>Упражнение «Узнай по описанию»</i>	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова; трехсложные слова, односложные слова; - учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, двусложных, слов со стечением согласных, трехсложных слов со стечением согласных; - учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребенка по всем изучаемым параметрам.	
<b>Май. 36 неделя. Насекомые</b> Формирование лексико-грамматических представлений -27 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте - 34 Развитие связной речи - 34		
Общие речевые навыки	- Учить постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы ( <i>проговаривание стихотворений</i> ); - продолжать закрепление мягкой атаки голоса	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Продолжать развивать двигательную сферу. - продолжать совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. - продолжать совершенствование кинетической основы артикуляторных движений. <i>Упражнение «Язычок и его домик»</i>	Наглядные, игровые, методы. Инд.и подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные	- Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов). <i>Игровые упражнения «Красивая решетка», «Найди отличия», «Запомни и повтори»</i>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия

представления		
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. <i>Упражнение «Что лишнее?»</i>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Совершенствовать навык воспроизведения слов различной звукослоговой структуры. <i>Игры «Рассыпанные слова», «Волшебные шарики», «Буквы сломались»</i>	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Учить усвоению значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. - обучать детей осмыслению образных выражений в загадках.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Обучение детей образованию сложных слов ( <i>снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный</i> ).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Формировать умение четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. - Обучать творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знания.	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова; трехсложные слова, односложные слова; - учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, двусложных, слов со стечением согласных, трехсложных слов со стечением согласных; - учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
<b>Май. 37 неделя. Лето.</b> Формирование лексико-грамматических представлений - 27 Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте -35 Развитие связной речи - 36		
Общие речевые навыки	- Продолжать совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закреплять мягкую атаку голоса	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Продолжать совершенствование двигательной сферы. - продолжать совершенствование кинетической основы движений пальцев рук;	Наглядные, игровые, методы.

	- продолжать совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	Инд.и подгруп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур и слов)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- Продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Фонетическая сторона речи	- Совершенствовать навык осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх)	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Учить усвоению значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучать детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Обучение детей образованию сложных слов ( <i>снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный</i> ).	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- Формировать умение четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Обучение грамоте	- Учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова; трехсложные слова, односложные слова; - учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога; - учить составлять двусложные слова со стечением согласных, трехсложных слов со стечением согласных; - учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучать послоговому слитному чтению слов	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия



### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Название образовательной области или тематического блока	Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Коррекционно – развивающая работа	<p>Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами и цифра</p> <p>Пальчиковый театр для игр-драматизаций</p> <p>Игры с прищепками</p> <p>Графические схемы предложений, слов, слогов</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Буквы-цифры», «Времена года», «Где чей домик?»</p> <p>«Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Игрушки», «Логопедическое лото», «Мои любимые сказки», «Назови одним словом», «На что похожа эта фигура?», «Наши чувства и эмоции», «Один — много»</p> <p>Дидактические игрушки: бусы со шнурками для нанизывания, мозаики</p> <p>Деревянные игрушки для шнуровки</p> <p>Дидактический литературный материал: чистоговорки, стихи</p> <p>Дидактический материал по исправлению недостатков произношении</p> <p>Доска настенная магнитная</p> <p>Зеркало(большое настенное и индивидуальные детские)</p> <p>Иллюстративный материал по лексическим темам</p> <p>Красные, синие, зеленые кружки для обозначения звуков</p> <p>Игрушки для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата</p> <p>Мелкие игрушки и мелкий счетный материал</p> <p>Музыкальные игрушки</p> <p>Мягкие образные дидактические игрушки</p> <p>Наборы картинок для логических упражнений для сравнения, обобщения</p> <p>Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний», «Мои первые часы», «Что везет самолет?», «Построй дом», «Слоги», «Правильно говорим звуки», «Животные и их детеныши»</p> <p>Счетные палочки</p>	<p>Плакаты с иллюстрациями по лексическим темам, таблица слогов, артикуляционные профили, комплект иллюстраций по формированию грамматического строя речи</p>	<p>Компьютер, видеопроектор, Интерактивные презентации</p>

## Литература

### Список литературы для педагога:

- **нормативная литература:**
  1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155
  3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 2.4.1.3049-13.
  
- **учебно-методическая литература:**
  1. Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, ЦДК профессора Баряевой Л.В., под общей редакцией Л.В. Лопатиной, 2014г.;
  2. Агранович З.Е.В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
  3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
  4. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. — М.: Эксмо, 2007.
  5. Игровые логопедические занятия по мотивам сказок 5-7 лет / авт.-сост. О. В. Тырышкина. – Изд. 2е, перераб. – Волгоград: Учитель.
  6. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014
  7. Кичигина О. В. Рабочая программа учителя – логопеда дошкольной образовательной организации / Под ред. доц. Н. Н. Яковлевой. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015
  8. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина; авт.-сост. Сб. Г. В. Чиркина]. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014
  9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О. Н. Киреева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
  10. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.