

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
«Росинка» города Ядрина Чувашской Республики
за 2016 - 2017 учебный год**

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 21ЛЮ1 0000334 № 726 от 17 июля 2005 г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка» города Ядрина Чувашской Республики (МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина) бюджетная организация и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Конституцией Чувашской Республики, Законом Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике», иными законами Чувашской Республики, указами и распоряжениями Главы Чувашской Республики, постановлениями и распоряжениями Кабинета Министров Чувашской Республики, иными нормативными правовыми актами Чувашской Республики, Уставом муниципального образования Ядринского района Чувашской Республики, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования - Ядринский район Чувашской Республики, настоящим Уставом.

Полное наименование Учреждения:

на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка» города Ядрина Чувашской Республики. на чувашском языке: Чăваш Республикинчи Етёрне хулин «Росинка» ача сачё муниципалитетĕн школ умёнхи вĕрену бюджет учрежденийĕ.

Сокращенное: на русском языке: МБДОУ «Детский сад «Росинка» г. Ядрина.

Статус Учреждения: организационно-правовая форма Образовательной организации: бюджетное учреждение.

Тип образовательного Учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Адрес места нахождения Образовательной организации: 429060, Чувашская Республика, г. Ядрин, ул. Ленина, д. 50 «б». Фактический адрес - 429060, Чувашская Республика, г. Ядрин, ул. Ленина, д. 50 «б». 1.12. Образовательная организация может иметь

Функции и полномочия учредителя по вопросам назначения на должность и освобождения от должности руководителей муниципальных учреждений осуществляет отдел образования Ядринской районной администрации Чувашской Республики (далее по тексту – отдел образования).

Функции и полномочия учредителя по вопросам управления и распоряжения имуществом осуществляет сектор имущественных и земельных отношений Ядринской районной администрации Чувашской Республики.

Функции и полномочия Учредителя по иным вопросам осуществляет отдел образования.

Телефоны:

- 8 (83547) 22-7-37 - заведующий детским садом, Карпова Т.Е
- 8 (83547) 22-8-50 –старший воспитатель Е.А.Соловьева

Адрес электронной почты : rosinka-yadrin@yandex.ru

Адрес сайта: <http://www.dsros-yadrin.edu21.cap.ru>

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота, воскресенье);
- длительность функционирования - 10 часов; режим работы - с 7.30 до 17.30.

Органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Образовательной организации, Педагогический совет.

Месторасположение:

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы. Дети, посещающие ДООУ, проживают, в основном, в Центральном микрорайоне города Ядрина. Наш детский сад имеет отдельно стоящее трёхэтажное здание.

В образовательном учреждении созданы надлежащие материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей. В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты:

- Музыкальный зал;
- Физкультурный;
- Логопедический кабинет;
- Кабинет старшего воспитателя;
- Медицинский кабинет;
- Спортивный участок, автогородок и групповые площадки на территории детского сада

Для реализации оздоровительных задач в ДООУ имеются: медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет приема детей). В групповых помещениях имеются центры: здоровья, двигательной активности, экологического образования, математического, речевого развития, обучения детей правилам дорожного движения, искусства, музыкальной и театральной деятельности. В образовательном учреждении создана эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей, есть уголки индивидуальной деятельности, способствующие соблюдению баланса коллективной и индивидуальной деятельности. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Все помещения эстетично оформлены. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются с мультимедийным сопровождением, DVD, аудио-видео аппаратурой. В ДООУ создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, библиотека методической литературы. В соответствии с приоритетным направлением работы большое внимание уделяется совершенствованию здоровьесберегающей и предметно-развивающей среды.

На территории ДООУ созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое, игровое.

Местонахождение: 429060 г. Ядрин, ул. Ленина, дом 50 «б»

Режим работы - детский сад работает 5 дней в неделю: с 7.30 до 17.30;

Выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Правила приёма в МБДОУ осуществляются согласно Положению «О правилах приема детей в МБДОУ», основанием для зачисления является путевка, медицинская карта ребёнка и заявление родителей (законных представителей). С каждым родителем (законным представителем) заключается договор.

Стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в городских мероприятиях и т.д. ;

Вывод: МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Комплектование групп:

Общее количество воспитанников - 215 в МБДОУ функционируют 11 групп:

Контингент воспитанников детского сада представлен дошкольниками следующих возрастных категорий: дети раннего возраста (от 1,6 до 2-х лет); дети младшего дошкольного возраста, дети среднего дошкольного возраста и дети старшего и подготовительного дошкольного возраста.

В МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина функционирует 11 групп, из них:

3 группы раннего возраста - 63 ребёнка;

8 групп дошкольного возраста - 152 ребёнка.

Вид группы	Возраст детей	Количество детей
первая группа раннего возраста	от 1,5 до 2 лет	63
младшая группа	от 3 до 4 лет	54
средняя группа	от 4 до 5 лет	57
Старшая группа	от 5 до 6 лет	18
подготовительная группа	от 5 до 7 лет	20
итого	от 1,5 до 7 лет	215

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

2. Структура управления образовательным учреждением.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад «Росинка» города Ядрина осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

Договор между МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина и родителями (законными представителями).

Трудовой договор между администрацией и работниками.

Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

Приказы заведующего МБДОУ.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Должностные инструкции.

Инструкции по Охране труда.

Положение о Совете Педагогов.

Положение об Общем собрании.

Положение о порядке приёма детей в дошкольные образовательные учреждения Ядринского района

Положение об аттестационной комиссии

Положение о порядке приёма детей в ДОУ

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и родителями

Правила внутреннего распорядка для воспитанников

Положение о ведении личных дел педагогов и сотрудников

Приказ об учётной политике

Положение об общем собрании

Положение о педагогическом совете

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение об организации питания сотрудников

Положение о порядке приёма добровольных пожертвований

Положение о родительской плате

Положение о родительском собрании

Положение о совете родителей
Положение о пропускном режиме
Положение об оплате труда работников
Положение о премировании и материальном стимулировании работников
Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
Положение о системе управления охраны труда
Положение об официальном сайте в сети Интернет
Правила приема детей в МБДОУ
В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления.

Формы и структура управления

2.1. Структурно - функциональная модель управления МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- Совет Педагогов ДОУ;

Общее собрание трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Совет педагогов осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Условия осуществления образовательного процесса

Кадровое обеспечение.

Укомплектованность кадрами составляет 92%. В дошкольном учреждении есть педагоги (60%), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, они готовы к повышению квалификационной категории, участвуют в работе творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

Сведения о педагогических кадрах

Количество педагогов	Образование			Стаж работы		Категория		
	высшее	н/высшее	Среднее специальн.	До 10 лет	Свыше 10 лет	Высшая	Первая	Нет категории
16	75 %	-	25 %	63 %	37 %	6%	94 %	-

Количество педагогических работников: 16

старший воспитатель – 1

воспитатель - 11

музыкальный руководитель – 2

инструктор по физической культуре - 1

учитель – логопед - 1

Характеристика педагогических кадров (по стажу, категории) по состоянию на 1 июня 2017 года

Образовательный уровень педагогических работников:

С высшим образованием- 12 педагогов (75%)

Со средним специальным образованием- 4 педагога (25%)

Квалификационный уровень педагогических работников:

С высшей квалификационной категорией- 1 педагог (6%)

С первой квалификационной категорией - 15 педагога (94%)

Все педагоги (100 %) прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО в ДОУ.

Основные задачи

Цель МБДОУ: Сохранение и развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основными задачами образовательного процесса в МБДОУ являются:

1. Модернизировать содержание дошкольного образования при формировании единой образовательной среды в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, и информационно просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.
1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения,
2. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития
3. Использовать современные информационно-коммуникативные и развивающие педагогические технологии.
4. Обеспечить рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
5. Создать систему взаимодействия с семьей.
- 6.

Вывод: Педагоги МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в онлайн семинарах и вебинарах, повышают свою профессиональную компетентность. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Материально-техническое обеспечение ДОУ.

ДОУ оснащено полным комплектом мебели и оборудования. В дошкольном учреждении имеются методический, медицинский кабинеты, кабинет индивидуального развития и коррекции (кабинет учителя-логопеда), располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: музыкальный и зал и физкультурный зал.

В состав информационно - технической базы детского сада входят: 11 ноутбуков, 5 МФУ, DVD- проигрыватель, цифровой фотоаппарат, цифровая камера, ЖК телевизор, диапроектор. Имеется постоянный доступ в Интернет, отдельный комплект позволяющий проводить мультимедиа - занятия.

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для развития детей. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

Созданы условия для развития детей в различных видах деятельности, в соответствии с требованиями оформлена развивающая среда групп. Обстановка приближена к домашней. В группах имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.

Эстетическое оформление помещения способствует художественному развитию детей.

Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с песком и водой).

На участке детского сада имеются спортивная площадка, автогородок, огород, цветники, уголок леса, имеются участки для прогулок с оборудованием.

Для реализации оздоровительных задач в ДОУ имеются: медицинский блок (процедурный, кабинет приема детей).

В групповых помещениях имеются центры: здоровья, двигательной активности, экологического образования, центры развития математического, речевого, обучения детей правилам дорожного движения, искусства и музыкальной и театральной деятельности. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Вывод: предметно-пространственная среда ДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников.

3. Особенности организации образовательного процесса

Программное обеспечение

Содержание образования в МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина определяется образовательной программой дошкольного образования, которая реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Ваильевой (изд.Мозаика-синтез, 2014 г.)
- обучение чувашскому языку ведется с детьми 4 – 7 лет по программе Л.В. Кузнецовой «Программа образования ребёнка-дошкольника»
- программ логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей по программе Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева.

Частями парциальных программ:

- О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»,
 - С.Н. Николаева «Юный эколог»,
 - Н.Н.Андреева О.Л.Князева Р.Б.Стёркина «Безопасность»,
 - Т.Н.Дорнова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников»,
 - И.А.Лыкова «Художественный труд»,
 - Л.Н. Волошина Т.В. Курилов «Играйте на здоровье»,
 - И.А. Лыковой ;Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки»,
 - О. Радыновой Программа «Музыкальные шедевры»;
- в региональных парциальных программах:
- Л.Г. Васильева Пособие «Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края»
 - Л.Г.Васильевой «Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»,
 - Е.И.Николаевой «Программа приобщения дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»,
 - И.В.Махаловой «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»,
 - Л.Б.Соловей «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента» Традиции чувашского края»,
 - Т.В.Мурашкиной «Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»

Основные задачи МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина обеспечивается медицинским персоналом [БУ "Ядринская ЦРБ" Минздрава Чувашии](#) в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

В 2017 году организация получила лицензию на осуществление медицинской деятельности (серия ЛО 21 № 0011567 приложение к лицензии № ЛО-21-01-001624 от 23 марта 2017 года, выдана Министерством здравоохранения Чувашской Республики)

Ежегодно медицинский персонал Ядринского ЦРБ проводит медицинский осмотр воспитанников ДОУ непосредственно в дошкольном учреждении, а также в поликлинике.

Мониторинг и сравнительный анализ заболеваемости детей, посещающих детский сад, показывают, что в течение 2015-2016-2017 годов уровень заболеваемости детей колеблется.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

На следующий учебный год педагогам рекомендовано составить картотеку оздоровительных мероприятий детей дошкольного возраста, в том числе в период эпидемии.

Средне годовое количество детей, посещающих ДОУ в 2016/2017 учебном году –187.

Средняя посещаемость составила 71%. Средняя посещаемость в год одним ребенком 131 день (если рабочих 185 дней), пропусков 54 дня, из них по болезни 12 дней.

Показатели о количестве детей и средней посещаемости остаются ниже, чем за 2016-2017 учебный год, процентный показатель посещаемости детьми не соответствует среднему уровню.

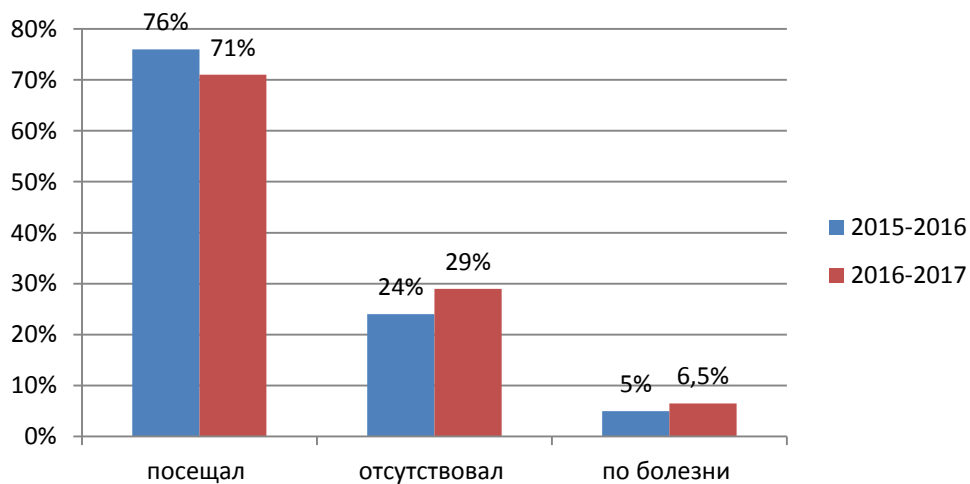
Вывод: На следующий учебный год педагогам рекомендовать принять соответствующие меры по увеличению общей посещаемости воспитанников.

Сравнительный анализ уровня посещаемости и заболеваемости детей представлен в диаграммах.

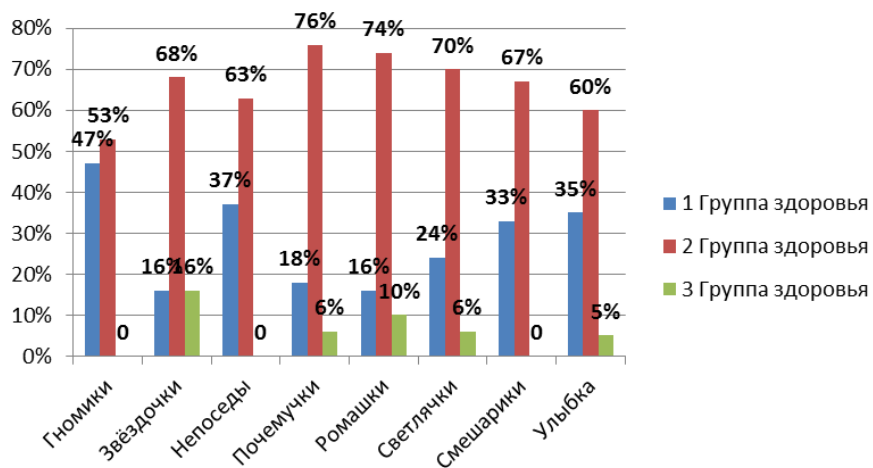
Посещение одним ребенком в год

Учебный год	Проведено дней в году одним ребёнком	Пропуски одним ребёнком	Пропуски по болезни одним ребёнком
2015-2016	139	44	9
2016-2017	131	54	12

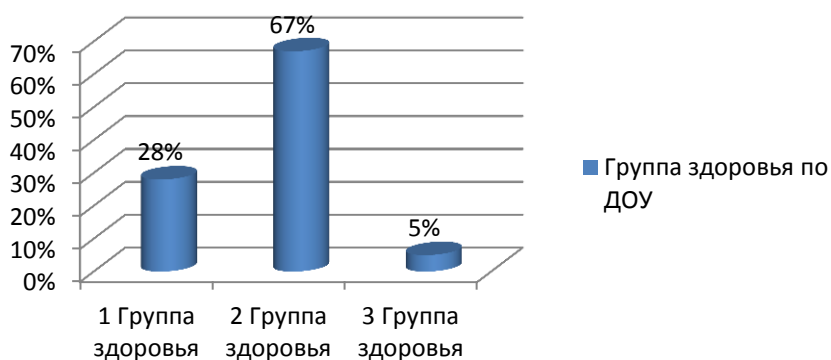
1 ребёнок в год (дней в (%))



Группы здоровья в % 2016-2017 учебный год



Группа здоровья по ДОУ



Анализ групп здоровья детей

Преобладающее большинство воспитанников со второй группой здоровья, их 67 %, с первой группой здоровья 28 %, третьей – 5 %.

С 2 гр. здоровья выше показателей ДОО воспитанники групп «Звездочки», «Почемучки» и «Ромашки», у группы «Смешарики» на уровне детского сада.

С 1 группой здоровья наивысшие показатели у групп «Гномики», «Непоседы», «Улыбка» и «Смешарики».

Нет воспитанников с 3 группой здоровья в группах «Гномики», «Непоседы» и «Смешарики».

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: в дошкольном образовательном учреждении разработана программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса, план физкультурно-оздоровительной работы. Проводятся оздоровительные мероприятия: дыхательная гимнастика, игровой массаж и самомассаж. Разработан оптимальный двигательный режим. Физкультурные занятия включают корректирующие упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Ежегодно проводится мониторинг здоровья воспитанников. Для достижения устойчивых результатов и снижения заболеваемости дошкольников необходимо объединить усилия педагогов и семьи.

Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольном учреждении, кварцевание групповых и спальных помещений в осенне-весенний период и в период эпидемий.

Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

Педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина ведется целенаправленная работа по профилактике детской заболеваемости. В учреждении разработана и реализуется система физкультурно - оздоровительной работы.

Внедряются здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии. Режим работы групп, объем недельной образовательной нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения, и соответствующих федеральных государственных требований. Ежедневное число, продолжительность и последовательность непосредственно образовательной и нерегламентированной детской деятельности определяются режимом дня на основании санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Общее санитарно - гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН: температурный, питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме.

А также были проведены консультации для педагогов по охране и укреплению здоровья:

- «Жизнь и здоровье дошкольника» (инструктор ф/к Л.В.Шарова),
- «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО» (старш.восп. Е.А.Соловьева)
- «Понижение уровня заболеваемости и повышение посещаемости».
- Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках.(зав. Карпова Т.Е.)
- «Закаливающие мероприятия в детском саду». (старш.восп. Е.А.Соловьева)

Вывод: В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Педагогам разработать картотеку оздоравливающих мероприятий.

Организация взаимодействия с социальными партнерами

Дошкольное учреждение - открытое развивающее пространство; осуществляет сотрудничество с другими организациями города, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ; расширяет возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и МЧС.

Педагогический коллектив МБДОУ взаимодействует с социокультурными объектами по обеспечению единства культурного и образовательного пространства. Взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

Образовательное учреждение	Основной вид деятельности
МБОУ СОШ № 3	организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения
Краеведческий музей	посещение выставок
Детская библиотека	просвещение, пропаганда чтения; совместное проведение различных мероприятий
ГИБДД, ПЧ, ВДПО ОМВД	пропаганда безопасности дорожного движения; совместная работа по противопожарной безопасности профилактика детских правонарушений
«Ядринская ЦРБ»	Медицинское сопровождение персонала и детей детского сада
ФСК «Присурье»	спортивное сотрудничество

2.3. Работа с родителями (законными представителями) и населением микрорайона

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- систематичность и постоянство взаимодействия;
- взаимное доверие и уважение во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи ДОУ по работе с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей.
2. Изучение запросов, потребностей и уровня удовлетворённости родителей ДОУ в области предоставляемых образовательных услуг.
3. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
4. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
5. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
6. Развитие творческого потенциала семей воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ:

- Родительские собрания групп (вводно-организационные, организационные, тематические, итоговые и т.п.)
- Общие родительские собрания

Совместные праздники

- «Новый год стучится в двери».
- «День защитника отечества».
- «Мамин праздник приходит с весной»
- «Всемирный день здоровья»
- «Осенняя эстафета»
- «Спортландия»
- «Весёлая эстафета»
- **Дни открытых дверей**

- **Информирование и обратная связь через сайт ДОУ**

Конкурсы

- «Конкурс чувашских народных танцев» (пошив чувашских костюмов)
- Клуб интересных встреч (встречи с родителями разных профессий)

Творческие мастерские (оформление выставок семейного творчества, семейных коллекций, мини-музеев и т.д.)

- «Как мы отдыхали летом»
- «Волшебные краски осени».
- «Мастерская дедушки Мороза»
- «Праздник в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества)
- «Увлечения моей семьи»
- Фотовыставка "Мама, папа, я – спортивная семья"

Индивидуальные консультации (по запросам родителей или инициативе педагога)

Оформление наглядной информации (буклеты, брошюры, стенды, газеты, папки-передвижки, фотовыставки и т.д.)

акции: - «Покормите птиц зимой»

- «Здравствуйте птицы».
- «Огород на окне».
- «Георгиевская ленточка».

и проекты: -«Волшебница вода»

- «Как мы трудились и отдыхали летом»
- «Родительская почта»
- «Секреты хлеба»

3. Условия осуществления образовательного процесса

Характеристика территории МБДОУ. Организация предметной образовательной среды

Анализ развивающей среды ДОУ (анализ характеристики внешней среды, анализ характеристики внутренней среды)

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, мы начали рассматривать организацию образовательного пространства с фойе детского сада.

В нашем детском саду оформлены уголки:

«Уголок здоровья»; «Информация для родителей»; «Охрана труда»; «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность» а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения во многом соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду ДОУ приобретением современного игрового оборудования.

Для познавательно речевого развития : наборами счётного материала, комплектами игрового материала, весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, наборами для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки. микроскоп), крупногабаритными конструкторами, развивающими наборами (конструктора по теме), игровыми модулями.

Для социально-коммуникативного развития: комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение) .

Для художественно - эстетического развития : наборы кукольного театра, комплект демонстрационного материала по изобразительности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», «жанры живописи» , комплекты изделий народных промыслов., музыкальные инструменты(бубен ,игровые ложки , маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон , наборы перчаточных кукол, синтезатор).

Для физического развития: детские тренажёры, комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений, тактильные дорожки.

В фойе на втором этаже обустроена комната для изучения ПДД с дорожными знаками, разметками и большими pedalными машинками.

На улице имеется автогородок для изучения ПДД.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно сказать, что развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми!

Помещение	Образовательная область Вид деятельности	Оборудование, центры
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальные занятия, праздники, развлечения, концерты, театральная деятельность.	Музыкальные инструменты, аудиооборудование, фортепиано, проектор, детская мебель,

Физкультурный зал	Образовательная область «Физическое развитие»: физкультурные занятия, развлечения, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, развлечения, досуги	Спортивное оборудование, тренажёры, оборудование для подвижных игр, аудиотехника, фортепиано
Групповые комнаты	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие»	Центр социального развития Сюжетные игровые центры Центр сенсорного развития (ранний возраст) Центр воды и песка (ранний возраст) Центр конструктивных игр Центр природы и экологии Центр математического развития (дошкольный возраст) Центр науки и экспериментирования (дошкольный возраст) Центр речевого развития Центр музыкального развития Центр художественно-творческой деятельности Центр детского чтения Центр театрального творчества Центр здоровья и физкультуры ИКТ
Спальня	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетный центр или уголок уединения
Кабинет логопеда	Коррекция речевых нарушений	Зеркало, магнитная доска, оборудование для коррекционной работы по развитию речи, картотеки, наглядный материал, тематические альбомы.
Фойе (2 этаж) Комната изучения ПДД	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Безопасность»	Дорожные разметки, знаки, светофор, большие pedalные машинки.
Уличный автогородок		Дорожные разметки перекресток, дорожные знаки, электрические светофоры, автобусная остановка.
Игровые прогулочные площадки	Все образовательные области	Игровое оборудование: горки, песочницы, беседки, спортивное оборудование, малые архитектурные формы
Спортивная площадка	Образовательная область «Физическое развитие»	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на улице
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Методический и дидактический материал

Организация питания

Питание является одним из важнейших факторов, который повышает сопротивляемость организма к заболеваниям, благотворно влияет на физическое и нервно-психическое развитие детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, умственному развитию, создает условия для адаптации ребенка к окружающей среде. В МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина, организовано 4 разовое питание согласно 10-дневному меню. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина, включает в себя только те блюда, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Основными принципами организации питания в МДОУ являются:

- Максимальное разнообразие пищевых рационов, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.
- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Обеспечение безопасности воспитанников

Для обеспечения безопасности МБДОУ оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации, видеонаблюдением, имеется кнопка экстренного вызова полиции. Имеются средства пожаротушения и электробезопасности.. Разработан паспорт безопасности, в котором отражен план действий сотрудников МБДОУ в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Разработан паспорт дорожной безопасности.

Организовано дежурство сторожей в ночное время и выходные дни.

Территория МБДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности.

4. Результаты деятельности МБДОУ

Реализация программ дошкольного образования

Уровень освоения выпускниками реализуемой программы

Уровень освоения реализуемых в дошкольном учреждении программ дошкольного образования выпускниками по итогам 2016- 2017 года.

Всего выпускников - 17 человек

Наивысший уровень освоения выпускниками реализуемой программы по образовательной области «физическое развитие» - 100 %, наименьший результат «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие – по 88 %.

	Уровень освоения выпускниками реализуемой программы в %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Физическое развитие	17	100%	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	15	88%	2	12%	-	-
Познавательное развитие	16	94%	1	6%	-	-
Речевое развитие	15	88 %	2	12%	-	-
Художественно-эстетическое развитие	16	94%	1	6%	-	-

Анализ сформированности интегративных качеств выпускников показал следующие результаты:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	98 %
2. Любознательный, активный	92 %
3. Эмоционально отзывчивый	92 %
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	97 %
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные	96 %
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	92 %
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	94 %
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	87 %
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	92%

Средний показатель сформированности интегративных качеств - 93 %, наивысший показатель – сформированность физических качеств и культурно – гигиенических навыков – 98%, наименьший показатель – овладение универсальными учебными предпосылками – 87 %.

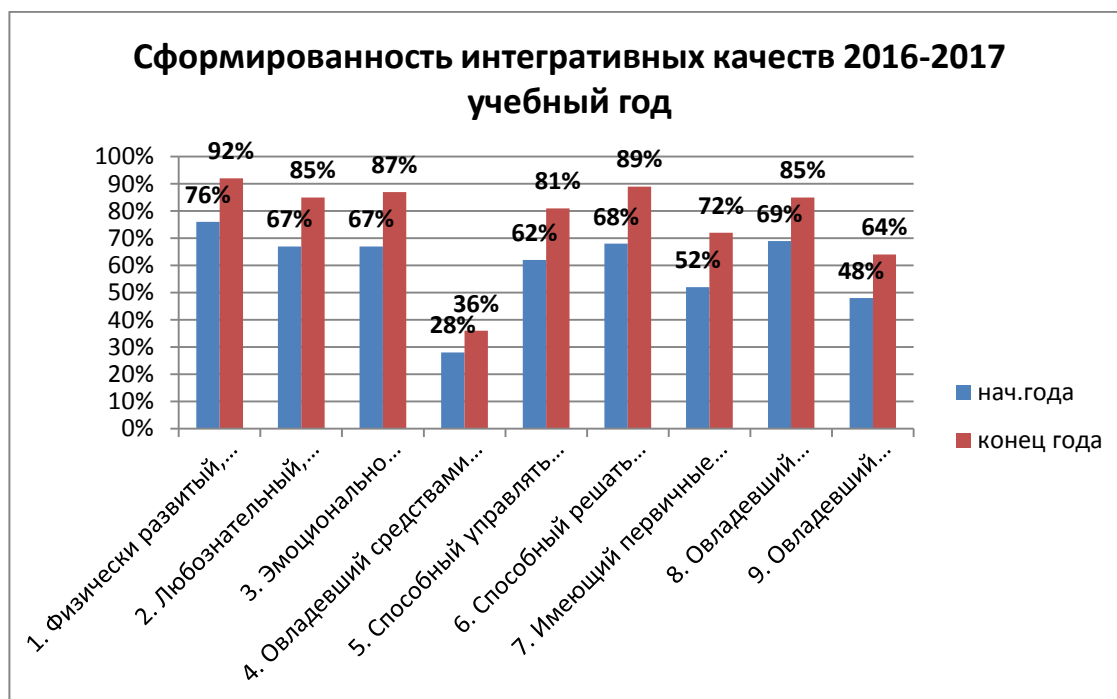
В результате проведённого анализа можно сделать выводы о том, что в МБДОУ созданы условия для организации различных направлений развития и образования детей по всем образовательным областям

Однако, перед педагогическим коллективом и администрацией МБДОУ стоит задача дальнейшего приведения образовательной и организационной работы в соответствии с ФГОС ДО.

В свете введения ФГОС ДО актуальным для ДОУ является внедрение новых технологий познавательного развития, обеспечивающих развитие интересов детей дошкольного возраста, повышение ответственности и компетентности педагогов в данном направлении работы.

**Общий уровень освоения реализуемой программы в ДОУ
Сформированность интегративных качеств**

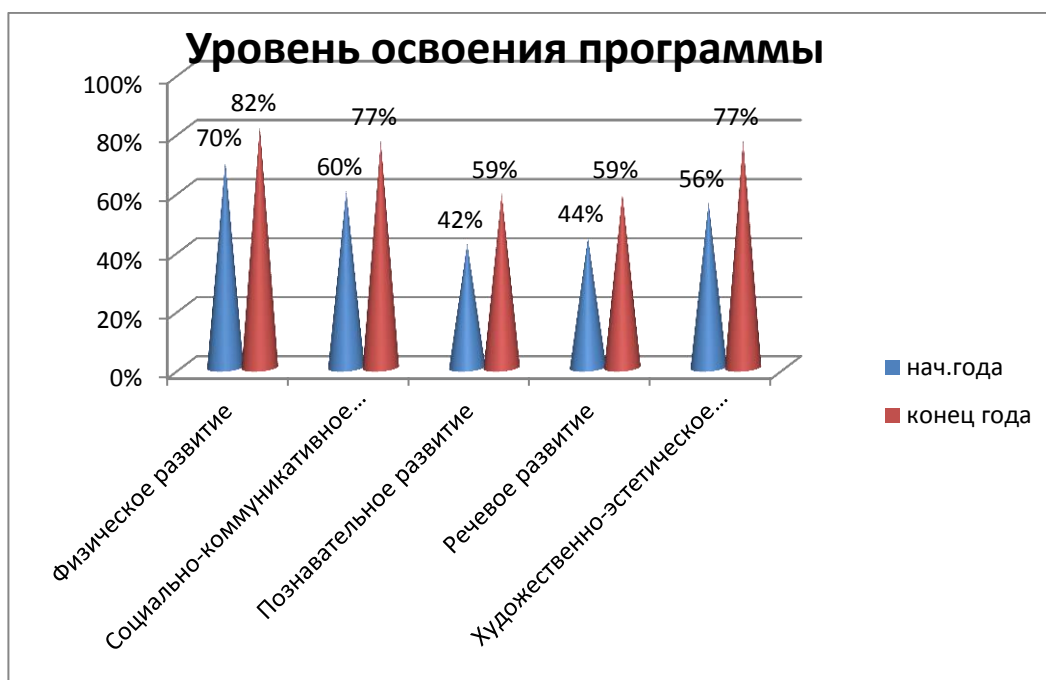
	нач.года	конец года
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	76%	92%
2. Любознательный, активный	67%	85%
3. Эмоционально отзывчивый	67%	87%
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	28%	36%
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	62%	81%
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	68%	89%
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	52%	72%
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	69%	85%
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных форм детской деятельности	48%	64%



Уровень сформированности интегративных качеств по ДОУ показал наивысший результат сформированность физических качеств и культурно-гигиенических навыков – 92 %, наименьший результат – овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – 36 %.

Вывод: на следующий учебный год ставится задача по активизации совместной деятельности взрослых с воспитанниками, и детей со сверстниками. Также необходимо в ходе учебно-воспитательного процесса активнее использовать различные виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. (Каждому педагогу разработать памятку-шпаргалку видов детской деятельности).

Усвоение программного содержания по образовательным областям



ысоки уровень освоения программы диагностика показала по образовательным области «Физическое развитие» - 82 %, социально-коммуникативное – 77 %,художественно-эстетическое – 77%, средний уровень по познавательному развитию и речевому развитию – 59 %.

Вывод: создать условия для совершенствования познавательного и речевого развития.

Реализация национального компонента.

95 детей (среднего, старшего и подготовительного возрастов) были охвачены обучением чувашскому языку. Задачи по ознакомлению с культурой, бытом, традициями, художественно-эстетическими представлениями народной культуры решались в интеграции с другими образовательными областями. Все группы дошкольных групп участвовали в постановке чувашских народных танцев, организовывались тематические дни и недели чувашского языка и культуры. Педагоги организовывали участие воспитанников в районных и республиканских конкурсах национального художественного слова. 1 воспитанник подготовительного возраста стал победителем республиканского конкурса исполнения песен на чувашском языке «Хунав». Воспитанники старшей группы стали призёрами муниципального конкурса народных танцев с постановкой «Ташши-ташши ача-пача ташши» (руководитель Л.В.Шарова), также старшая группа стала призёром районного конкурса сценического представления «Демонстрация обыгрывания чувашской народной игры «Эпе Ванюк ятла» (руководитель О.Н.Яковлева).

Мероприятия и праздники.

Весь учебный год дошкольное учреждение работало согласно годовому плану. В детском саду прошли праздники, утренники, викторины, конкурсы, выставки и игры-развлечения.

Развлечения Утренники	Проекты	Экскурсии	Выставки Конкурсы	Открытые занятия, выступления
<p>«День знаний» - Развлечение «Волшебный сундучок Незнайки» "Осень золотая" - Утренник «Во саду ли в огороде» «Международный день пожилых людей» - праздничный детский концерт - Конкурс чтецов «Славься край родной». - «День Матери» - утренник «Новый Год с символом года - петухом» - Утренник «Мамин праздник приходит весной» - Досуг – «Рождественские посиделки», Мероприятие, посвященное Году Экологии «Коляда» - Утренник «Мой папа самый, самый» - «Широкая масленица» - Досуг «День смеха» Праздничный концерт в рамках недели чувашского языка - День Земли - Досуг «День Победы» - День чувашской книги</p> <p>Физкультурно-спортивные досуги: -"Осенняя спартакиада" - "Спортландия" -«Осенняя эстафета»</p>	<p>- Проект «Как мы трудились и отдыхали летом» (создание и оформление продуктов летней деятельности, исследовательской деятельности в форме портфолио, альбома, презентации и пр.). - Проект «Родительская почта» - Информационно-исследовательский проект «Знакомство с родным районом» - Информационно-исследовательский проект «Волшебница вода» - Информационно-исследовательский проект «Секреты хлеба»</p>	<p>- «Чем гордится наш город» цикл экскурсий по памятным местам города Ядрина (музеи, памятники культуры) - Экскурсия в библиотеку - Экскурсия в городской краеведческий музей - Экскурсия в ФСК _ экскурсия в ателье головных уборов - К Вечному огню - В Детский парк</p>	<p>- «Волшебные краски осени»- выставка детских рисунков - Выставка поделок из природного материала и овощей «волшебный сундучок осени» - Совместная организационная выставка – презентация в группе «Праздник в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества) - Выставка цветов для наших мам «Конкурс чувашских народных танцев» (изготовление костюмов с родителями) - Конкурс чтецов «О зиме мы знаем многое» - Конкурс «Мастерская дедушки Мороза» (изготовление новогодних игрушек) Игра-викторина "Птицы- наши друзья!"</p>	<p>- Выступление на уровне ДОУ- презентация «Лего - конструирование как средство развития творческой личности в дошкольном возрасте» Открытый показ развлечения по правилам дорожного движения «Дорога к теремку». - День открытых дверей – аппликация «Дома на нашей улице» -«Эколого - спортивный праздник совместно с родителями «Будь природе другом!» - Дни открытых дверей для родителей во всех группах показали все педагоги.</p>

<p>Веселая эстафета» - «Физкультура и спорт – залог здоровья». - День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!» Осенняя эстафета "Волшебная палочка" «Путешествие в страну дорожных знаков»</p>				
---	--	--	--	--

**Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах различного уровня.
Районного уровня**

№	Мероприятия	Результат
1.	Районная выставка «Увлечения моей семьи» в рамках года матери и отца	2 место
2.	Районный конкурс проектов по благоустройству территории ДОУ	1 место
3.	Районный конкурс «Лучшая муниципальная экспериментальная площадка по новизне экспериментов»	победитель
4.	Районный конкурс «Мода от «Утиль – 2017»	победитель
5.	Районный фестиваль-конкурс патриотической песни и танца «Георгиевская ленточка» («Кадетский вальс»)	Группа «Ромашки» 1 место
	Песня «За Серегу из Рязани»	Группа воспитанников 1 место
6.	Районный конкурс «Синичкин день», объявленный Домом детского творчества	Участие – Дергачев Тимур и Иголкина Нелли, Карпова Вероника-лауреат и Александрова Настя-участник.
7	Участие в районном фестивале чувашской поэзии, песни и сценического искусства, посвященного 169-летию со дня рождения просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева	Гусарова Алина, Калашников Саша, Петров Тимур - лауреаты
8.	Районный фестиваль-конкурс патриотической песни и танца «Георгиевская ленточка»	1 место за песню «За Серегу из Рязани» - Иванов Артемий и Олимова Алина
9	Конкурс экоплакатов «Не опоздай спасти природу»	Участие – группа детей № 4,5, 6, 7, 8, 10, 11
10	Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	2 место –Клочков Александр, группа «Ромашки 3 место, 3 победителя, Егоркин Богдан - 1 место, грамота, Карпова Вероника- 2 место грамота, Цирульников Савелий- 3 место грамота НелюбовскаяА., Никифорова М., Крынецкая К - участники
11	Участие в городском чемпионате по лего-конструированию «Карусель изобретений»	Егорова Ева, Ижеев Саша, Клочков Саша, Дергачев Тимур, Калашников Денис,

		Васина Влада, Серин Саша, Филиппов Дима, Калашников Саша – лауреаты
12	Участие в городской выставке-конкурсе технического моделирования «Воплощенные идеи»	Ижеев Саша, Клочков Саша (группа № 6) – лауреаты Васина Влада, Зубарев Артем, Калашников Саша (группа № 7) - лауреаты
13	Районный фестиваль чувашской поэзии, песни и сценического искусства, посвященного 169-летию со дня рождения просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева	Группа детей - призеры
14	20 районный фестиваль - конкурс хореографического искусства «Хрустальный башмачок» - в номинации «Народный танец»	группа «Росиночка» - Лауреат 3 степени
15	Районный этап республиканского творческого конкурса «За безопасность дорожного движения» в рамках реализации проекта «Вместе за безопасность дорожного движения»	группа «Ромашки» 1 место
16	Городской конкурсе «Пасхальная корзинка»	Семьи Васиной Влады, Павлова Матвея, Петрова Тимура, Зубарева Артема, Геворкян Арсений - лауреаты
17	Районный конкурс экологическая акция «Здравствуйте, птицы!» в номинации «Птичья ярмарка».	Бойкова Маша и Мурзанев Артем - призеры Егоркин Богдан, Геворкян Арсений, Карпова Вероника, Цирульников Савелий - участники
18	Районный конкурс экологическая акция «Покормите птиц зимой»	воспитанники групп № 10 - 1 место
19	Лугкоатлетический кросс на призы газеты «Знамя труда»	Семёнов Иван -участие

Участие в республиканских конкурсах:

№	Мероприятия	Результат
1.	Межрегиональный конкурс художественного слова имени народной артистки СССР Веры Кузьминой	Васильева Кира, Иванов Артемий, Дергачев Тимур, Васина Влада - участник
2.	Республиканский видеоконкурс «Хунав»	Василева Кира, Иванов Артемий, Дергачев Тимур, Тарасов Арсений, Алексеев Никита- сертификат участника Калашников А. - призер
3	Первенство по художественной гимнастике «Ритм» «Зимняя сказка» республиканский	Матвеева Мария, 1 место
4	Республиканский конкурс художественного творчества "Новогодняя феерия"	Степанов К.-2 место, грамота
5	-Республиканский конкурс "Эпё печексе чаваш: ача панчи"	Степанов К.- Сертификат участия
6	Региональный этап всероссийского конкурса детско-	Ефремов Макар, Пятайкин

	юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	Константин и Егоркина Богдан - 1 место
--	---	---

всероссийских, международных конкурсах

№	Мероприятия	Результат
1.	Международный детский творческий конкур «Осень золотая 2016/	Громов Кирилл, Спиридонова Ксения, Маслова Анастасия - сертификат участника
2.	Всероссийский конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина" (Ефремов М, Егоркин Б., Пятайкин К. - 1 место, грамота
3	Всероссийский конкурс "Игрушки против конфет"	Группа № 11(коллективное участие) - - 1 место, получили 20 дидактических игр для группы
4	Всероссийская онлайн олимпиада «Патриот» -	Зубарев Артем – 1 место

Темы самообразований педагогов

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	итоговое мероприятие
Ольга Николаевна Яковлева, воспитатель	«Лего – конструирование как средство развития творческой личности в дошкольном возрасте».	выставка детской деятельности по лего- конструированию «Лего-конструирование старт к выбору профессии»
Виктор Георгиевич Александров, муз. рук.	«Развитие музыкальных способностей дошкольников »	участие воспитанников в районных фестивалях-конкурсах
Нина Васильевна Алексеева, воспитатель	«Развитие предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО»	дополнение РППС
Елена Владимировна Чурбанова, учитель-логопед	«Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника»	Организация конкурсов чтецов стихов
Елена Геннадьевна Васильева, воспитатель	"Театрализованная деятельность- как средство развития креативной личности ребёнка"	мастер-класс «Использование театрализованной деятельности в детском саду».
Лилия Владимировна Тихонова	«Нетрадиционная техника рисования»	Выставка детского творчества
Екатерина Ивановна Тихонова	Формирования пластики движения у детей раннего возраста через кружок «Ручеёк»	
Светлана Георгиевна Ключкова	«Патриотическое воспитание дошкольников».	Создана кадетская группа
Алина Михайловна Семёнова	Использование нетрадиционных техник рисования в дошкольном возрасте	Выставка детского творчества
Татьяна Александровна Серина	Экологическое воспитание детей среднего возраста	Экологический КВН

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию: на высшую категорию 1 педагог, на первую квалификационную категорию 4 педагога, на подтверждение первой квалификационной категории 2 педагога.

Ф.И.О.	Квалификационная категория
Шарова Л.В	первая
Серина Т.А.	первая
Егорова С.В.	первая
Михайлова Е.И.	первая
Соловьева Е.А.	высшая
Чурбанова Е.В.	первая
Фадеева Л.И.	первая

5 человек прошли курсы повышения квалификации в Центре непрерывного образования и инноваций г.Санкт – Петербурга в объёме 72 часов: заведующий по теме «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», 4 педагога по теме «Развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

Представление опыта работы педагогов за 2016-2017 учебный год::

Выступления на районном методическом объединении педагогов

Татьяна Александровна Серина «Организация самостоятельной деятельности дошкольников младшей группы в ходе реализации ФГОС ДО».

Шарова Людмила Владимировна «Организация спортивно-досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста в ходе реализации ФГОС ДО».

Михайлова Екатерина Ивановна «Использование оздоравливающих элементов на музыкальных занятиях с дошкольниками».

Егорова Светлана Валерьевна «Реализация мини проектов в группах раннего возраста»

Фадеева Людмила Ильинична «Развитие речи детей раннего возраста средствами малых форм фольклора».

Чурбанова Елена Владимировна «Развиваем речь ребёнка»

Елена Алексеевна Соловьева "Структура официального сайта образовательной организации в соответствии с ФЗ и его техническая поддержка»

Выступления на районном январском педагогическом собрании

Л.В.Шарова «Совместная досуговая деятельность, как одна из организационных форм мотивации семей воспитанников к здоровому образу жизни»

С.Г.Клочкова «Спортивно - патриотическое воспитание, как основа формирования здорового образа жизни у дошкольников кадетской группы».

Выступление на совещании руководителей ДОУ

Елена Алексеевна Соловьева «Разработка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»,

Коррекционная работа учителя – логопеда

Основные направления учебной деятельности:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Задачи педагогической деятельности на учебный год:

1. Совершенствовать связную речь, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формировать правильное произношение: воспитывать артикуляционные навыки, фонетические стороны речи, слоговую структуру и фонематическое восприятие.
3. Подготовить детей к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.
4. Осуществлять работу с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформление уголка логопеда для родителей в каждой группе, внедрение тетради «Вопросов и ответов»;
5. Пополнять оснащение кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

Проводилось комплексное обследование детей 5-7 лет с целью выявления детей с тяжелыми нарушениями речи, определения направления работы. Все данные занесены в речевые карты детей.

К концу учебного года дети владеют правильной артикуляцией фонем речи в различных фонетических позициях и формах речи в соответствии с возрастными нормами; дифференцируют все изучаемые звуки; называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове; различают понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; производят элементарный звуковой анализ и синтез; владеют интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. наблюдается положительная динамика в речи детей, в овладении основами эффективного общения, в развитии коммуникативно-риторических умений.

	ДЕФЕКТЫ РЕЧИ		Заикание	Всего
	ФФНР	ФНР		
Выявлено детей 5-7 лет	19	5	-	24
Принято на логопункт	19	5	-	24
Выпущено из логопункта	14	5	-	19
Рекомендовано продолжить корр. обучение на следующий год	5		-	5

1. Краткая характеристика мероприятий, проведенных с детьми.

Перечень тематических недель и мероприятий, проведенных с дошкольниками согласно тематическому планированию:

№	Тематическая неделя	Итоговое занятие
1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	«Как лебедь остался один»
2	Огород. Овощи.	«Вот так урожай!»
3	Сад. Фрукты.	«Что в саду у нас растет?»
4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	«Боровик в гостях у детей»
5	Одежда.	«1,2,3,4,5 будем куклу одевать»
6	Обувь	«Приключение розовых босоножек»
7	Игрушки.	«Моя любимая игрушка»
8	Посуда.	«Что на кухне всех нужней»

9	Зима. Зимующие птицы.	«Как сорока клеста судила»
10	Домашние животные зимой.	«Спор животных»
11	Дикие животные зимой.	«Как звери зиму ждут»
12	Новый год	«Праздник елки»
13	Мебель	«Мебель всякая нужна, мебель каждая важна»
14	Грузовой и пассажирский транспорт.	«Транспорт на наших улицах»
15	Детский сад. Профессии.	«Все работы хороши»
16	Ателье. Закройщица	«Что такое ателье?»
17	Орудия труда. Инструменты	«Как построить птицам дом»
18	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	«Путешествие в Африку»
19	Наша Армия родная	«Папа – наш защитник!»
20	Стройка. Профессии строителей.	«На стройке»
21	Весна. Весенние приметы.	«Знатоки окружающего мира»
22	Мамин праздник.	«От чистого сердца простыми словами о маме, о маме, о маме»
23	Комнатные растения.	«Что растет на подоконнике»
24	Москва – столица нашей Родины	«Наша Родина – Россия»
25	Наш родной город - Ядрин	«Ядрин – Родина моя!»
26	Весенние работы на селе.	«Веселая ферма»
27	Космос.	«Полет в космос»
28	Откуда хлеб пришел?	«Слава Хлебу на столе»
29	Почта	«Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?»
30	Правила дорожного движения.	«Дядя Степа – постовой»
31	Лето. Насекомые.	«Как кузнечик помогал слабым»
32	Лето. Цветы на лугу.	«Как девочка еще раз встретила кузнечика»

Конкурсы, в которых дети приняли участие индивидуально, группами или всем коллективом совместно с воспитателем, награды и достижения:

на уровне ДОУ:

«Славься, Край родной!», «О зиме мы знаем многое»

На всероссийском уровне:

«Веселая ферма» победители Никонова Полина (1 Место), Калашников Саша и Лашевский Ростислав (2 место), «Звукобуквоград» Никонова П и Алексеева Настя (1 место), Лашевский Ростислав (2 место), Гусарова Алина (3 место), «Я Россией своей горжусь» Петров Тимур (1 место), «Что за дым над головой?» Ковальчук Никита (2 место), Лашевский Ростислав (2 место)

Отчет о взаимодействии с родителями воспитанников (родительские собрания, беседы, лектории, создание в группе информационной среды для родителей):

За отчетный период провела 72 индивидуальных консультаций для родителей на темы:

« Как выполнять рекомендации логопеда», «Игры для развития речи», «Веселый язычок», «Поведение ребенка на занятиях», «Этапы развития речи», «Постановка звуков. Автоматизация. Дифференциация», «Эти трудные звуки!»

Открытые индивидуальные занятия с элементами мастер-класса для родителей - 25.

Родительские собрания на тему:

«Давайте познакомимся», «Почему ребенок говорит неправильно», «Игра – основная форма работы», «Эффективность взаимной работы логопеда и родителей»

Выводы о проделанной работе за отчетный период:
планируемые результаты были достигнуты в результате совместной деятельности путем вовлечения родителей в коррекционный процесс.

Задачи на следующий учебный год:

Диагностическая - динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.

Профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам ДООУ в нормальном речевом развитии.

Коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Привлечение родителей и воспитателей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создать условия для сознательного включения родителей и воспитателей в коррекционный процесс.

Административно-хозяйственная деятельность

Проведена работа по благоустройству территории детского сада. На игровых групповых площадках педагогами реализуются мини-проекты по их благоустройству, оригинальному оформлению. Высажены клумбы на территории детского сада. Организована покраска вновь установленного оборудования на игровых площадках. Установлены малые архитектурные формы на прогулочных площадках: домики, скамейки-ящики для уличных игрушек, паравозик, колодец, домик-фургончик. ДООУ предоставляет возможность организации игр и занятий, мероприятий в автогородке по формированию основ безопасного поведения дошкольников на дорогах и улицах города воспитанникам других детских садов города.