

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 5
от «29» августа 2019 г.

Согласовано с управляющим советом

Протокол № 2
от «29» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ 
Заведующий МБДОУ «Шемуршинский
детский сад «Сказка» Сабанова Л. М.
Приказ № 43 от «29» 08 2019 г.



Положение
о формах, периодичности,
порядке текущего контроля успеваемости воспитанников
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Шемуршинский детский сад "Сказка"
Шемуршинского района Чувашской Республики

1. Общее положение.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости воспитанников МБДОУ "Шемуршинский детский сад "Сказка" Шемуршинского района Чувашской Республики (далее – ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Сказка».

1.2. Настоящее Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете с учетом мнения Управляющего совета.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на воспитанников, посещающих МБДОУ "Шемуршинский детский сад "Сказка" и осваивающих образовательную программу дошкольного образования ДОУ, а так же на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации образовательной программы.

2. Формы получения образования и формы обучения.

2.1. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.

2.2. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт).

3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3.1. ДОУ реализует образовательные программы дошкольного образования, направленные на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

4. Система оценки результатов освоения программы и оценка индивидуального развития детей.

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

«Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров» ФГОС ДО.

4.2. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.3. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

4.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой воспитанников.

4.5. Основы проведения педагогической диагностики:

4.5.1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности.

4.5.2. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в доступных ему видах деятельности.

4.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей воспитанников), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи).

4.6.1.. Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

4.8. В ДОУ используется логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит квалифицированный специалист (учитель-логопед).

4.8.1. Участие ребенка в логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.9. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.

4.10. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно.

4.11. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

4.12. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год, на начало учебного года (октябрь) и на конец учебного года (май).

4.13. Форма отчета по результатам оценки освоения Программы и оценка индивидуального развития детей является аналитическая справка, которая предоставляется заведующему ДООУ или старшему воспитателю ДООУ не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики

4.14. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.15. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.16. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.