

**Аннотация к основной общеобразовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Сказка»
на 2019-2020 учебный год**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Сказка», разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,- 3-е изд. испр. и доп. -М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., в соответствии с ФГОС ДО с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОУ, возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Программа описывает курс по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание иного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасное дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений, включает реализацию:

- *«Программы воспитания ребенка-дошкольника» авт. Драгунова О.В. – Чебоксары: ЧРИО, 1995 г. (разделы «Общение», «Игровая деятельность», «Предметно – практическая деятельность» в младших группах).*

- *Программы по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015г. для детей 4-7лет.*

Цель: социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента.

Задачи:

- Формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта;
- Воспитание любви и уважения к близким ;
- Развитие интереса к познанию истории родного края;
- Воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе;

- Формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре;
- Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям;
- Воспитания трудолюбия детей;
- Создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребёнка;
- Формирование уважения к труду членов своей семьи.

Содержание Программы в части формируемой участниками образовательного процесса направлено на психолого – педагогическую поддержку социализации и индивидуализации, развитие личности ребенка с учетом регионального этнокультурного компонента.

Задачи названной области решаются в процессе развития игровой деятельности в течение дня, в режимные моменты, в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы рассчитано на период с 1 сентября 2019 года по 31 августа 2020 года (сроки реализации 48 недель), продолжительность рабочей недели - 5 дней.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа описывает курс по образовательной области «Познавательное развитие», предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Программа содержит следующие разделы:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целого, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенны признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли; результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобно! и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений, включает реализацию:

- республиканской «Программы воспитания ребенка-дошкольника» авт. Драгунова О.В. – Чебоксары: ЧРИО, 1995 г. (разделы «Моя республика» в младшей – средней группах, «Родная страна» в старшей – подготовительной к школе группах).

Содержание Программы направлено на формирование предпосылок национального самосознания ребёнка, его любви к родному краю, своему и другим народам республики, формирования знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики, элементарных знаний о своем селе (с названиями села, улицы, на которой проживает), первичной системы представлений о чувашском наряде;

- Парциальной программы этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: / Т.В. Мурашкиной. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015г.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.

Задачи программы:

- Развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно – исследовательской деятельности (проверки работы) народных примет о погоде.
- Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края.
- Создание мотивационно – ценностного отношения к культурным традициям родного края.
- Развитие навыков наблюдений за состоянием природы и ведением календаря «Народное погодоведение» и личного дневника наблюдений.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование целостного восприятия окружающего мира путем гармоничного развития эмоционально – чувственной сферы.

- Этноэкологизация образовательной предметно – пространственной среды детского сада.
- Создание единого этноэкологического образовательного пространства на основе партнерских взаимоотношений сотрудников дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» решаются во время режимных моментов, а также планируются на занятиях по познавательной – исследовательской деятельности (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с природой, ФЭМП) и в области «Речевое развитие» на занятиях по коммуникативной деятельности и находят отражение в календарно-тематическом планировании.

Содержание Программы рассчитано на период с 2 сентября 2019 года по 31 мая 2016 года (сроки реализации 38 недель), продолжительность рабочей недели - 5 дней.

Образовательная область «Речевое развитие»

Программа описывает курс по образовательной области «**Речевое развитие**», включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа содержит следующие разделы:

- ***Развитие речи.***

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- ***Художественная литература.***

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений, включает реализацию:

- «Программы воспитания ребенка-дошкольника». – Чебоксары: ЧРИО, 1995 (раздел «Обучение чувашскому языку»);

- *Примерной программы обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников/ С.Г.Михайлова. – Чебоксары: чуваш. гос. пед. ун-т, 2016.*

Содержание Программы направлено на обучение детей чувашскому языку детей начиная со старшей группы. Изучая язык, ребенок приобщается к культуре народа, его духовным ценностям, в нем зарождается чувство любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа. Знакомство с малыми формами устного чувашского народного творчества, развивать интерес к ним, приучать детей слушать народные песенки.

- *Парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. (младшая – подготовительная группы).*

Цель: формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики.

Задачи и содержание:

-знание и понимание дошкольниками произведений художественной литературы.

-воспитание эмоционально-положительного отношения к литературному наследию Чувашии на русском языке;

-развитие способности к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечение усвоения содержания произведений и эмоциональной отзывчивости на него;

- формирование первоначальных представлений об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы : о жанрах(проза, поэзия) , об их специфических способностях ;

- способствование расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов - своих земляков;

- воспитание литературно - художественного вкуса , способности понимать и чувствовать настроение произведения , улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы;

-развитие умения творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах , специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности.

- *Программы развития речи дошкольников./ О.С.Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.*

Цель: освоение детьми норм и правил родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Задачи:

- Развитие связной речи;
- Воспитание звуковой культуры речи;
- Развитие лексической стороны речи;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» планируются на организованной образовательной деятельности по «Речевому развитию» воспитанников во всех возрастных группах, в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности. Начиная со старшей группы, проводится отдельная организованная образовательная деятельность по обучению чувашскому языку.

Содержание Программы рассчитано на период с 2 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года (сроки реализации 38 недель), продолжительность рабочей недели - 5 дней.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность /рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество/, конструктивно-модельная деятельность)

Программа описывает курс по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности дел в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений, включает реализацию:

- *«Программы художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» для детей 5-7 лет автора составителя Васильевой Л.Г. 1994 г.*

Основная цель: создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокам чувашской народной культуры, формирования представлений о культуре чувашского народа, её орнаментальном богатстве, ее разнообразия и красоты посредством приобщения к чувашскому декоративно-прикладному искусству.

- *Программу этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» / Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015.*

Цель программы: обеспечение становления у детей 2 – 4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.

Достижению этой цели служат следующие основные задачи программы:

- Воспитание эмоционально – личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.

- Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно – орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

- Реализация самостоятельной творческой декоративно – орнаментальной деятельности.

- Развитие декоративно – игрового творчества.

- *Парциальную программу художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества»/ Н.В. Дубровская. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.*

Цель программы: всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.

Достижению этой цели служат следующие основные задачи программы:

- Формирование навыков работы с различными материалами;
- Развитие фантазии, внимания, воображения;
- Воспитание чувства ответственности, коллективизма.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» планируются в организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников во всех возрастных группах и отражаются в календарно-тематических планах воспитателей, в режимных процессах.

Содержание Программы рассчитано на период с 2 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года (сроки реализации 38 недель), продолжительность рабочей недели - 5 дней.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" ("Музыкально- художественная деятельность")

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей второй группы раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Богатейшее поле для художественно-эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**».

Осваивая эту область знаний — дети приобщаются к музыкальному искусству – это способствует развитию музыкальных и общих способностей, формированию музыкальной и общей культуры.

Настоящая программа описывает курс подготовки по музыкальному развитию детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Реализация данной программы осуществляется через фронтальную и индивидуальную образовательную деятельность педагогов с детьми.

Задачами рабочей программы являются:

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Программа составлена с использованием интеграции с другими образовательными областями.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений, в части ознакомления детей с музыкальной культурой чувашского народа и соседних народов, строится на основе *республиканской «Программы воспитания ребенка-дошкольника»*. – Чебоксары: ЧРИО, 1995г. (раздел «Музыкальная деятельность») и *Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева*. - Санкт-Петербург, 2010 во всех возрастных группах.

Содержание Программы рассчитано на период с 2 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года (сроки реализации 38 недель), продолжительность рабочей недели - 5 дней.

Образовательная область "Физическое развитие"

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формами организации обучения в представленной программе являются организованная образовательная деятельность (в каждой возрастной группе 3 раза в неделю, из них в старших и подготовительных группах одно занятие планируется на прогулке). Во всех возрастных группах задачи по воспитанию культурно-гигиенических навыков планируются в режимные моменты, оздоровительно-закаливающие процедуры проводятся в течение дня. Кроме того, задачи названной области находят отражение в планировании организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (младшая, средняя, старшая, выпускная группы).

Реализация задач сохранения и укрепления здоровья детей обеспечивается также проведением:

- закаливания методом босохождения по комбинированной дорожке после дневного сна;
- музыкотерапии, сказкотерапии, когда в ходе режимных моментов звучат специально подобранные музыкальные произведения, сказки;
- витаминизации;
- полоскания горла после приема пищи.

Достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья решаются также проведением:

- пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук;
- динамических пауз для снятия эмоционального и физического напряжения детей на психологическом и телесном уровне;
- самомассажа, как средства профилактики простудных заболеваний и закаливания детей старшего дошкольного возраста;
- оздоровительной гимнастики после дневного сна.

Содержание рабочей образовательной программы предусматривает часть, формируемую участниками образовательных отношений на основе:

- *республиканской «Программы воспитания ребенка-дошкольника»*. – Чебоксары: ЧРИО, 1995г. во всех группах, кроме подготовительных групп;
- *Программы по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой*. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015.

Цель программы – формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.

Задачи программы:

- Познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения.

- Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями.

- Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.

- Способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

- *Парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепьши»/ Бережнова О.В., Бойко В.В.— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.*

Целью парциальной программы является охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

Задачи направлены на:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Содержание Программы рассчитано на период с 2 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года (сроки реализации 38 недель), продолжительность рабочей недели - 5 дней.